

**Пояснительная записка.**

Изучение природоведения в школе 8 вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами курса являются:

-сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;

-воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

-введение;

-вселенная;

-наш дом- Земля;

-растительный мир;

-животный мир;

-человек;

-есть на Земле страна- Россия.

Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

Национально-региональный компонент нашел отражение в изучении всех разделов программы. На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем- естествознания и географии.

План составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1 вариант), утвержденным приказом Министерства образования Российской федерации от 10.04.2002 года, № 29/2065-п. и на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, под руководством И. М. Бгажнокова, Москва. Просвещение. 2003г.

Учебник:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2018г.

**Содержание образовательной программы по курсу природоведения в 5 классе.**

**5 класс.**

**Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная(6ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

**Воздух и его охрана.(8ч)** Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

**Полезные ископаемые.(16ч.)** Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

**Вода. (13ч**)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**Поверхность суши. (7ч.)** Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

**Есть на Земле страна - Россия (14ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**Повтрение (4 ч)**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**.

**Учащиеся должны знать:**

-что изучает природоведение;

-основные свойства воды, воздуха и почвы;

-основные формы поверхности Земли;

-простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-основные санитарно-гигиенические требования;

-название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;

-названия важнейших географических объектов;

-правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

-демонстрировать простейшие опыты;

-проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;

-называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

-ухаживать за домашними животными и комнатнами растениями;

-соблюдать правила элементарной гигиены;

-оказывать простейшую медицинскую помощь.

**Календарно- тематические планы по природоведению для 5 класса .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Что такое природоведение? | 1ч | 02.09 |  |
|  | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1ч | 06.09 |  |
| **ВСЕЛЕННАЯ (6ч)** | | | | |
|  | Небесные тела: планеты, звезды | 1ч | 09.09 |  |
|  | Солнце. Солнечная система. | 1ч | 13.09 |  |
|  | Исследование космоса. | 1ч | 16.09 |  |
|  | Полеты в космос. | 1ч | 20.09 |  |
|  | Смена дня и ночи. | 1ч | 23.09 |  |
|  | Смена времен года. | 1ч | 27.09 |  |
| **НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ (42ч)**  **Воздух (8ч)** | | | | |
|  | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1ч | 30.09 |  |
|  | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1ч | 04.10 |  |
|  | Свойства воздуха. | 1ч | 07.10 |  |
|  | Давление и движение воздуха. | 1ч | 11.10 |  |
|  | Температура воздуха. Термометр. | 1ч | 14.10 |  |
|  | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1ч | 18.10 |  |
|  | Воздух, его состав. Кислород, его значение и применение | 1ч | 21.10 |  |
|  | Углекислый газ, его значение. Охрана воздуха | 1ч | 25.10 |  |
| **Полезные ископаемые (16ч)** | | | | |
|  | Полезные ископаемые. Виды, способы добычи | 1ч | 28.10 |  |
|  | Полезные ископаемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. | 1ч | 08.11 |  |
|  | Песок. Глина | 1ч | 11.11 |  |
|  | Горючие полезные ископаемые. Торф. | 1ч | 15.11 |  |
|  | Каменный уголь | 1ч | 18.11 |  |
|  | Добыча и использование каменного угля. | 1ч | 22.11 |  |
|  | Нефть. | 1ч | 25.11 |  |
|  | Добыча нефти и её использование. | 1ч | 29.11 |  |
|  | Природный газ. Добыча и использование | 1ч | 02.12 |  |
|  | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1ч | 06.12 |  |
|  | Цветные металлы. Алюминий. | 1ч | 09.12 |  |
|  | Цветные металлы. Медь. | 1ч | 13.12 |  |
|  | Драгоценные металлы | 1ч | 16.12 |  |
|  | Охрана полезных ископаемых. | 1ч | 20.12 |  |
| 31-32 | Обобщающий урок «полезные ископаемые» | 2ч | 23.12  27.12 |  |
| **Вода (13ч)** | | | | |
| 33 | Вода в природе. Её роль в питании организмов. | 1ч | 30.12 |  |
| 34 | Свойства воды. | 1ч | 10.01 |  |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1ч | 13.01 |  |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. | 1ч | 17.01 |  |
| 37 | Три состояния воды. | 1ч | 20.01 |  |
| 38 | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Замерзание. | 1ч | 24.01 |  |
| 39 | Работа воды в природе. | 1ч | 27.01 |  |
| 40 | Значение воды в природе и использование человеком. | 1ч | 31.01 |  |
| 41 | Вода в природе. Круговорот воды. | 1ч | 3.02 |  |
| 42 | Воды суши: реки, ручьи. | 1ч | 7.02 |  |
| 43 | Озёра, пруды, болота, водохранилища. | 1ч | 10.02 |  |
| 44 | Моря и океаны. | 1ч | 14.02 |  |
| 45 | Охрана воды. | 1ч | 17.02 |  |
| **Поверхность суши. Почв ( 7ч)** | | | | |
| 46 | Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги | 1ч | 21.02 |  |
| 47 | Поверхность суши. Горы. | 1ч | 24.02 |  |
| 48 | Почва-верхний слой земли. Состав почвы. | 1ч | 28.02 |  |
| 49 | Разнообразие почв. | 1ч | 3.03 |  |
| 50 | Плодородие. Обработка почвы. | 1ч | 7.03 |  |
| 51 | Охрана почвы. | 1ч | 10.03 |  |
| 52 | Обобщающий урок на тему: «Поверхности суши.» | 1ч | 14.03 |  |
| **ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ (14ч)** | | | | |
| 53 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | 1ч | 17.03 |  |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1ч | 4.04 |  |
| 55 | Равнины и горы на территории нашей страны. | 1ч | 7.04 |  |
| 56 | Реки и озёра России. | 1ч | 11.04 |  |
| 57 | Москва — столица России | 1ч | 14.04 |  |
| 58 | Достопримечательности Москвы. | 1ч | 18.04 |  |
| 59 | Санкт-Петербург | 1ч | 21.04 |  |
| 60 | Города Золотого кольца России. Ярославль, Владимир; Ростов Великий. | 1ч | 25.04 |  |
| 61 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1ч | 28.04 |  |
| 62 | Новосибирск, Владивосток. | 1ч | 2.05 |  |
| 63 | Население нашей страны. | 1ч | 5.05 |  |
| 64 | Виртуальная экскурсия по Москве. | 1ч | 12.05 |  |
| 65-66 | Обобщающий урок на тему: «Неживая природа» | 2ч | 16.05  16.05 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4ч)** | | | | |
| 67 | Повторение темя «Оболочки Земли – Литосфера» | 1ч | 19.05 |  |
| 68 | Повторение темя «Оболочки Земли – Атмосфера» | 1ч | 23.05 |  |
| 69 | Повторение темя «Оболочки Земли – Гидросфера» | 1ч | 26.05 |  |
| 70 | Обобщающий урок за курс 5 кл | 1ч | 30.05 |  |
|  | итого | 70ч |  |  |