

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа по родному (русскому языку) для 5 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования и науки РФ 17 декабря 2010 г. N 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
* Авторской программы по русскому родному языку для 5-9 классов (авторы Александрова О.М., Загоровская О.В., Вербицкая Л.А., Богданов С. И.). - М.: Просвещение, 2018г.
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
* Концепция преподавания учебного курса «Родной (русский) язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «родной язык»

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

# Личностные результаты

* 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

* 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  2. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
  3. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
  4. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.
  5. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
  6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
  7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
  8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
  9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.
  10. Сформированность основ экологической культуры.

# Метапредметные результаты

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

* определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию;
* подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* определять идею текста;
* преобразовывать текст;
* оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные

работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

## Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет*:

* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*
   * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
   * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
   * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
   * создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
   * использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
   * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*
   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
   * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
   * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные

ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

# Предметные результаты

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

*Ученик научится:*

* + взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  + понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
  + использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
  + проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
  + использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
  + осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
  + воспринимать родную литературу как одну из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
  + осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

*Ученик получит возможность научиться:*

* + систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
  + использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
  + ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
  + аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
  + понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
  + овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

# Содержание учебного предмета «родной язык (русский)»

**Раздел 1. Язык и культура**

* 1. **Русский язык – национальный язык русского народа.** Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рόдный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

* 1. **Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения** (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Загадки. Метафоричность русской загадки.

# Раздел 2. Культура речи

* 1. **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

* 1. **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

# Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

* 1. **Текст как единица языка и речи.** Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.
  2. **Язык и речь.** Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.
  3. **Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»,

**5 КЛАСС, авт. учебника.: Александрова О., Загоровская О., Богданов С.**

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как общенародной ценности; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количеств о часов | Темы |
| 1. | **Раздел 1. Язык** | 1 | **Русский язык – национальный язык русского** |
|  | **и культура (5** |  | **народа.** Роль родного языка в жизни человека. |
|  | **ч).** |  | Русский язык в жизни общества и государства. |
|  |  |  | Бережное отношение к родному языку как одно из |
|  |  |  | необходимых качеств современного культурного |
|  |  |  | человека. Русский язык – язык русской |
|  |  |  | художественной литературы. Язык как зеркало |
|  |  |  | национальной культуры. Слово как хранилище |
|  |  |  | материальной и духовной культуры народа. |
|  |  | 1 | Слова, обозначающие предметы и явления |
|  |  |  | традиционного русского быта, слова с национально- |
|  |  |  | культурным компонентом значения, народно- |
|  |  |  | поэтические символы, народно-поэтические |
|  |  |  | эпитеты, прецедентные имена в русских народных и |
|  |  |  | литературных сказках, народных песнях, былинах, |
|  |  |  | художественной литературе. |
|  |  | 1 | **Крылатые слова и выражения из русских** |
|  |  |  | **народных и литературных сказок, источники,** |
|  |  |  | **значение и употребление в современных** |
|  |  |  | **ситуациях речевого общения**, источники, |
|  |  |  | значение и употребление в современных ситуациях |
|  |  |  | речевого общения. |
|  |  | 1 | Русские пословицы и поговорки как воплощение |
|  |  |  | опыта, наблюдений, оценок, народного ума и |
|  |  |  | особенностей национальной культуры народа. |
|  |  | 1 | Загадки. Метафоричность русской загадки. |
| 2. | **Раздел 2.** | 1 | **Основные орфоэпические нормы современного** |
|  | **Культура речи (8** |  | **русского литературного языка.** Понятие о |
|  | **час).** |  | варианте нормы. Равноправные и допустимые |
|  |  |  | варианты произношения. Нерекомендуемые и |
|  |  |  | неправильные варианты произношения. |
|  |  |  | Запретительные пометы в орфоэпических словарях. |
|  |  | 1 | Постоянное и подвижное ударение в именах |
|  |  | существительных; именах прилагательных, |
|  |  |  | глаголах. |
|  | 1 | Омографы: ударение как маркер смысла слова |
|  | 1 | Произносительные варианты орфоэпической нормы: |
|  | 1 | Роль звукописи в художественном тексте. |
|  | 1 | **Основные лексические нормы современного** |
|  | **русского литературного языка.** Основные нормы |
|  | словоупотребления: правильность выбора слова, |
|  | максимально соответствующего обозначаемому им |
|  | предмету или явлению реальной действительности. |
|  | 1 | Синонимы и точность речи. Смысловые, |
|  | стилистические особенности употребления |
|  | синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, |
|  | стилистические особенности употребления |
|  | антонимов. |
|  | 1 | Лексические омонимы и точность речи. |
|  | Смысловые, стилистические особенности |
|  | употребления лексических омонимов. Типичные |
|  | речевые ошибки, связанные с употреблением |
|  | синонимов, антонимов и лексических омонимов в |
|  | речи. |
| 3. | **Раздел 3. Речь.** | 1 | **Текст как единица языка и речи.** Текст и его |
|  | **Речевая** |  | основные признаки. Как строится текст. |
|  | **деятельность.** |  | Композиционные формы описания, повествования, |
|  | **Текст (4 ч)** |  | рассуждения. Повествование как тип речи. |
|  |  | 1 | Средства связи предложений и частей текста. |
|  |  | 1 | **Язык и речь.** Точность и логичность речи. |
|  |  |  | Выразительность, чистота и богатство речи. |
|  |  |  | Средства выразительной устной речи (тон, тембр, |
|  |  |  | темп), способы тренировки (скороговорки). |
|  |  |  | Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. |
|  |  | 1 | **Функциональные разновидности языка.** |
|  |  |  | Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры |
|  |  |  | разговорной речи. Официально-деловой стиль. |
|  | **ИТОГО** | **17** |  |
|  |  |  |  |

**. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **По плану** | **По факту** |  | |
| **Язык и культура** | | | | | |
|  | Из истории русской письменности. | 1 | 2.09 |  |  | |
|  | История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды и предметов традиционного русского быта. | 1 | 9.09 |  |  | |
|  | Образность русской речи: метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. | 1 | 16.09 |  |  | |
|  | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки | 1 | 23.09 |  |  | |
|  | О чём могут рассказать имена людей и названия городов. | 1 | 30.09 |  |
| **Культура речи** | | | | |
|  | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. | 1 | 7.10 |  |  | |
|  | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения | 1 | 14.10 |  |  | |
|  | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. | 1 | 21.10 |  |  | |
|  | Стилистическая окраска слова | 1 | 28.10 |  |  | |
| **Речь. Текст.** | | | | | | |
|  | Тест: Орфоэпические и лексические нормы | 1 | 11.11 |  |  | |
|  | Текст и его строение. | 1 | 18.11 |  |  | |
|  | Текст и его строение. | 1 | 25.11 |  |  | |
|  | Типы речи. Средства связи предложений в тексте. | 1 | 2.12 |  |  | |
|  | Функциональные разновидности языка. | 1 | 9.12 |  |  | |
|  | Функциональные разновидности языка. | 1 | 16.12 |  |  | |
|  | Тест: Функциональные разновидности языка. | 1 | 23.12 |  |  | |
|  | Проекты. Заключительный урок. | 1 | 30.12 |  |  | |

# Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Из истории русских имён.
2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
3. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.
4. Словарь одного слова.
5. Календарь пословиц о временах года.
6. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
7. Понимаем ли мы язык Пушкина?
8. Этикетные формы обращения.
9. Как быть вежливым?
10. Как назвать новорождённого?
11. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
14. Синонимический ряд: *врач – доктор – лекарь – эскулап –целитель – врачеватель.* Что общего и в чём различие.
15. Подготовка альманаха рассказов.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете  
http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа».  
http://www.philology.ru — «Филологический портал».  
http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи».  
http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия».  
http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет».  
http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикой». http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).  
http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»),  
http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».  
http://www.about-russian-language.com — сайт по культуре речи.  
http://www.languages-study.com/russian.html — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).  
http://www.etymolo.ruslang.ru — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).  
http://www.orfografus.ru — видеоуроки русского языка. http://www.wordsland.ru — сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.  
http://www.school-collection.edu.ru — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
http://www.urokirus.com — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).  
Рекомендуемая литература  
Для учителя  
Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.  
Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.  
Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.  
Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.  
Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.  
Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.  
Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.  
  
Для учащихся  
Беднарская Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).  
Граник Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.  
Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.  
Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.  
Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.  
Панов М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.  
И.П.Цыбулько. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. 9 класс. — М., 2011.  
Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.  
Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.  
Смелкова 3. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.  
С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.  
Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.  
  
Словари  
1. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.  
2. Карпюк Г. В.,Харитонова Е. И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.  
Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.  
Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие изданияю  
JI ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.  
Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.  
Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992 и последующие издания.  
Резниченко И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.  
Э.Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.  
Скворцов Л.И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.  
Сомов В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.  
Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.  
Чеснок о в а Л. Д., Чесноков С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.  
Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.  
Шипов Я. А. Православный словарь. — М., 1998.  
Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.  
Энциклопедия для детей. Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.