

**Пояснительная записка**

Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ,5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой.

Программа состоит из нескольких разделов: пояснительной записки, календарно-тематического планирования, основного содержания курса, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

      Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

       Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

      Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:   
      • **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

      • **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

     • **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

      • **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

  Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знанийоб основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.);
2. Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету биология 5-9 классы, под руководством И. М. Бгажноковой, Москва. Просвещение. 2003г.

      Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

      В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

            В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

      В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

  В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

      Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, : объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

      При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

**Тематическое планирование по биологии для учащихся 7 класса (70ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 2ч |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями (29ч)** | |
| Цветок | 7ч |
| Семена растений | 4ч |
| Корень | 2ч |
| Лист | 4ч |
| Стебель | 5ч |
| Многообразие бактерий, грибов, растений | 3ч |
| Голосеменные | 2ч |
| Цветковые растения | 2ч |
| **Однодольные растения (10ч)** | |
| Мятликовые (Злаки) | 6ч |
| Лилейные | 4ч |
| **Двудольные растения (21ч)** | |
| Пасленовые | 6ч |
| Бобовые | 2ч |
| Розоцветные | 8ч |
| Сложноцветные | 5ч |
| Бактерии | 1ч |
| Грибы | 5ч |
| Повторение | 2ч |

**Календарно-тематическое планирование по биологии для учащихся 7 класса (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Введение (2ч)** | | | | |
| 1 | Разнообразие растений. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Значение и охрана растений. | 1 | 06.09 |  |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями**  **Цветок (7ч)** | | | | |
| 3 | Лабораторная работа: «Органы цветкового растения». | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Лабораторная работа: «Строение цветка». | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Виды соцветий. | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Опыление цветков. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Разнообразие плодов. | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Распространение плодов и семян. | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Обобщение: Цветок. | 1 | 29.09 |  |
| **Семена растений (4ч)** | | | | |
| 10 | Лабораторная работа: «Строение семени фасоли». | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Лабораторная работа: «Строение зерновки пшеницы». | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Условия прорастания семян. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Практическая работа: Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | 1 | 13.10 |  |
| **Корень (2ч)** | | | | |
| 14 | Виды корней. Корневые системы. | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Значение корней. Видоизменение корней. | 1 | 01.10 |  |
| **Лист (4ч)** | | | | |
| 16 | Внешнее строение листа. | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Образование органических веществ в растении. | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Испарение воды листьями. Дыхание растений. | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Листопад и его значение. | 1 | 10.11 |  |
| **Стебель (5ч)** | | | | |
| 20 | Строение стебля. | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Значение стебля в жизни растения. | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Разнообразие стеблей. | 1 | 22.11 |  |
| 23 | Растение – целостный организм. | 1 | 24.11 |  |
| 24 | Обобщение: Стебель. | 1 | 29.11 |  |
| **Многообразие бактерий, грибов, растений (3ч)** | | | | |
| 25 | Деление растений на группы. | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Мхи. | 1 | 06.12 |  |
| 27 | Папоротники. | 1 | 08.12 |  |
| **Голосеменные (2ч)** | | | | |
| 28 | Сосна и ель – хвойные растения. | 1 | **13.12** |  |
| 29 | Сравнение сосны и ели. | 1 | **15.12** |  |
| **Цветковые растения (2ч)** | | | | |
| 30 | Особенности строения цветковых растений. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Деление цветковых растений на классы. | 1 | 22.12 |  |
| **Однодольные растения (10ч)**  **Мятликовые (Злаки) (6ч)** | | | | |
| 32 | Общие признаки злаковых. | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Внешнее строение пшеницы, ржи, ячменя. | 1 | 29.12 |  |
| 34 | Внешнее строение овса, кукурузы. | 1 | 10.01 |  |
| 35 | Выращивание зерновых. | 1 | 12.01 |  |
| 36 | Использование злаков в хозяйстве. | 1 | 17.01 |  |
| 37 | Обобщение: Злаки. | 1 | 19.01 |  |
| **Лилейные (4ч)** | | | | |
| 38 | Общие признаки лилейных. | 1 | 24.01 |  |
| 39 | Лабораторная работа: «Строение луковицы». | 1 | 26.01 |  |
| 40 | Цветочно-декоративные лилейные. | 1 | 31.01 |  |
| 41 | Дикорастущие лилейные. Ландыш. | 1 | 2.02 |  |
| **Двудольные растения (21ч)**  **Паслёновые (6ч)** | | | | |
| 42 | Общие признаки паслёновых. Паслён. | 1 | 7.02 |  |
| 43 | Лабораторная работа: «Строение клубня картофеля». | 1 | 9.02 |  |
| 44 | Выращивание картофеля. | 1 | 14.02 |  |
| 45 | Овощные паслёновые. Томат. | 1 | 16.02 |  |
| 46 | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. | 1 | 21.02 |  |
| 47 | Цветочно-декоративные пасленовые. | 1 | 23.02 |  |
| **Бобовые (2ч)** | | | | |
| 48 | Общие признаки бобовых. Бобы, горох. | 1 | 28.02 |  |
| 49 | Кормовые бобовые растения. | 1 | 2.03 |  |
| **Розоцветные (8ч)** | | | | |
| 50 | Общие признаки розоцветных. | 1 | 7.03 |  |
| 51 | Шиповник. | 1 | 9.03 |  |
| 52 | Яблоня. | 1 | 14.03 |  |
| 53 | Груша. | 1 | 16.03 |  |
| 54 | Вишня. | 1 | 4.04 |  |
| 55 | Малина. | 1 | 6.04 |  |
| 56 | Земляника. | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Персик и абрикос. | 1 | 13.04 |  |
| **Сложноцветные (5ч)** | | | | |
| 58 | Общие признаки сложноцветных. | 1 | 18.04 |  |
| 59 | Подсолнечник. | 1 | 20.04 |  |
| 60 | Однолетние цветочные сложноцветные растения. | 1 | 25.04 |  |
| 61 | Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 | 27.04 |  |
| 62 | Растение – живой организм. | 1 | 2.05 |  |
| **Бактерии (1ч)** | | | | |
| 63 | Бактерии. | 1 | 4.05 |  |
| **Грибы (5ч)** | | | | |
| 64 | Строение шляпочного гриба. | 1 | 11.05 |  |
| 65 | Грибы съедобные и ядовитые. | 1 | 16.05 |  |
| 66 | Практическая работа: «Уход за посевами и посадками». | 1 | 18.05 |  |
| 67 | Практическая работа: «Уход за посевами и посадками». | 1 | 18.05 |  |
| 68 | Практическая работа: «Уход за посевами и посадками». | 1 | 23.05 |  |
| **Повторение (2ч)** | | | | |
| 69 | Повторение пройденного за год | 1 | 25.05 |  |
| 70 | Заключительный урок | 1 | 30.05 |  |