

**Пояснительная записка**

**1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы,
на основании которых разработана рабочая программа.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с последующими изменениями и дополнениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чесноковская СОШ»;
3. Концепция школьного филологического образования по русскому языку и литературе
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений,\_ М.: Просвещение, 2016.
5. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2020.

**1.2. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

**Цели и задачи:**

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 **углубление** представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;

 **углубление** представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;

**систематизация** знаний об основных единицах русского языка;

 **формирование** и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;

 **совершенствование** навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;

 **систематизация** орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;

 формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);

 **совершенствование** навыка стилистически правильно выражать свои мысли;

 **совершенствование** навыка свободного владения письменной и устной формами литературного языка;

 **совершенствование** навыков подробного и сжатого изложения текстов публицистического, научно-популярного и художественного стилей; редактирования собственного текста изложения;

 **совершенствование** навыков написания сочинения-описания художественного и научного стилей, сочинения-рассуждения публицистического и научного стилей.

1.3 Общая характеристика учебного предмета **«Русский язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей учебного предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Ключевые компетенции учебного предмета.

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

 Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 Преемственность в обучении прослеживается в продолжении изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной и лингвистической (языковедческой), языковой компетенций.

 Программа базируется на межпредметных связях с курсами литературы, истории, что позволяет воспитывать в учащихся чувства гордости и патриотизма по отношению к русской культуре, истории и языку.

 Программа предполагает внеучебную деятельность: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы, олимпиады, индивидуальные и групповые консультации.

 Роль программы в образовательном маршруте учащихся видится в направленности курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, что создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей

**1.4 Место учебного предмета** «**Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 кл – 175 ч, в 6 кл – 210 ч, в 7 кл – 140 ч, в 8 кл – 105 ч, в 9 кл – 105 ч.

 **1.5 Используемый учебно-методический комплект**

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2020.

2 **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

Программа направлена на достижение ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определяв ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**3. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1***. Международное значение русского языка (1 ч.):*  Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

**Раздел 2***. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.):* Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р** **Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р** **Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р** **Устное описание человека** (портрет) Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

**Раздел 3.***Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение*. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные( сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.  **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

 *Союзные сложные предложения.* *Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.):*  Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р** **Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

 *Сложноподчинённые предложения* *(24 ч. + 5 ч.):*   Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

*Основные группы сложноподчинённых предложений:* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных.  **Р/р** **Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работапо теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р** С**жатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные . **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

*Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.(5ч.+4ч.)*

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р** **Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р** **Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги**. Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

*Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):*

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р** **Написание изложения** с **элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

*Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.):*

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.  **Р/р** Подготовка к написанию **сочинения**-**рассуждения «Как я понимаю храбрость?» Р/р**. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р С**жатое изложение.

**Раздел 4.** *Общие сведения о языке (4 ч.+1ч.)*

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

**Раздел 5.** *Повторение.( 18 ч.+2ч.)*

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р** **Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Работ по развитию речи** | **Контрольных работ** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | 11 | 5 | 1 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 3 | 1 | - |
| Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. | 6 | 1 | 1 |
| Сложноподчинённые предложения.  | 29 | 5 | 2 |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 9 | 4 | 1 |
| Бессоюзные сложные предложения | 11 | 3 | 1 |
| Сложные предложения с различными видами связи | 7 | 3 | - |
| 4. | Общие сведения о языке | 5 | 1 | - |
| 5. | Повторение | 20 | 2 | 2 |
|  | **Итого** | **102** | **25** | **8** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Дом.****зад** |
| 1. | **Международное значение русского языка**. § 1. **(1 ч.)**  | 1 | 5.09 |  | Пар1упр3 |
| **Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р )** |
| 2. | Фонетика § 2 | 1 | 6.09 |  | Пар2 упр9,12 |
| 3. |  **Р/р** Лексикология и фразеология. § 3 | 1 | 8.09 |  | Пар3 упр24 |
| 4. |  **Р/р** Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?» | 1 | 12.09 |  | дописать |
| 5. | Морфемика. Словообразование. § 4. | 1 | 13.09 |  | Пар4 упр34,35 |
| 6. | Морфология. § 5. | 1 | 15.09 |  | Пар5 упр43 |
| 7. | **Р/р** Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» | 1 | 19.09 |  | Упр47 |
| 8. | **Р/р** Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян» | 1 | 20.09 |  |  |
| 9. | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.  | 1 | 22.09 |  | Пар6 упр51 |
| 10. | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6. | 1 | 26.09 |  | Упр59 |
| 11. | **Р/р** Устное описание человека (портрет) ( упр.57) | 1 | 27.09 |  | Упр57 |
| 12. | **Контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». | 1 | 29.09 |  |  |
| **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.** |
| 13. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение**.** | 1 | 3.10 |  | Упр65 |
| 14. | Основные виды сложных предложений. § 7. | 1 | 4.10 |  | Пар7 упр70 |
| 15. | **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7. | 1 | 6.10 |  | Стр37Упр74 |
| **Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.** |
| 16. | ***Союзные сложные предложения.*** ***Сложносочиненные предложения.***Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8 | 1 | 10.10 |  | Пар8 упр78 |
| 17. | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8 | 1 | 11.10 |  | Упр80 |
| 18. | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8 | 1 | 13.10 |  | Упр86 |
| 19. | **Р/р** Рецензия. § 8 | 1 | 17.10 |  | Упр96 |
| 20. | Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения" | 1 | 18.10 |  | Упр98 |
| 21. | **Контрольная работа** **№ 1** по теме «Сложносочинённое предложение». | 1 | 20.10 |  |  |
| **Сложноподчиненные предложения.** |
| 22. | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9 | 1 | 24.10 |  | Пар9упр102 |
| 23. | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9 | 1 | 25.10 |  | Упр110 |
| 24. | ***Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.***Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10. | 1 | 27.10 |  | Пар10 упр116 |
| 25. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10. | 1 | 7.11 |  | Упр123 |
| 26. | **р/р** Изложение.( упр.126) | 1 | 8.11 |  |  |
| 27. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. | 1 | 10.11 |  | Пар11 упр140 |
| 28. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150) | 1 | 14.11 |  | Упр146 |
| 29. | **Контрольная работа** по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 | 15.11 |  |  |
| 30. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12. | 1 | 17.11 |  | Пар12 упр152 |
| 31. | Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 | 21.11 |  | Упр159 |
| 32. | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 | 22.11 |  | Упр161 |
| 33. | Придаточные предложения места | 1 | 24.11 |  | Упр165 |
| 34. | Придаточные предложения времени. | 1 | 28.11 |  | Упр171 |
| 35. | Придаточные предложения времени. | 1 | 29.11 |  | Упр178 |
| 36. | **р/р** Написание сжатого изложения.(упр.180) | 1 | 1.12 |  |  |
| 37. | **Р/р** Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181). | 1 | 5.12 |  | Упр181 |
| 38. | Придаточные предложения условные. | 1 | 6.12 |  | Упр184 |
| 39. | Придаточные предложения причины. | 1 | 8.12 |  | Упр188 |
| 40. | Придаточные предложения цели. | 1 | 12.12 |  | Упр195 |
| 41. | Придаточные предложения сравнительные. | 1 | 13.12 |  | Упр 202 |
| 42. | Придаточные предложения уступительные. | 1 | 15.12 |  | Упр214 |
| 43. | **Р/р** Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216) | 1 | 19.12 |  | дописать |
| 44.. | Придаточные предложения следствия. | 1 | 20.12 |  | Упр219 |
| 45. | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | 22.12 |  | Упр215 |
| 46. | **Контрольная работа № 3** по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». | 1 | 26.12 |  |  |
| 47. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | 27.12 |  |  |
| 48. | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13 | 1 | 29.12 |  | Пар13 упр222 |
| 49. | **Р/р** Сообщение на лингвистическую тему (упр.232) | 1 | 16.01 |  | Упр229 |
| 50. | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13 | 1 | 17.01 |  | Упр232 |
| **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными** |
| 51. | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14 | 1 | 19.01 |  | Пар14 упр236 |
| 52. | **Р/р** Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241) | 1 | 23.01 |  | Упр241 |
| 53. | **Р/р** Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. | 1 | 24.01 |  |  |
| 54. | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14 | 1 | 26.01 |  | Упр242 |
| 55. | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14 | 1 | 30.01 |  | Упр 243 |
| 56. | **Р/р.** Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244). | 1 | 31.01 |  | Упр244 |
| 57. | **Р/р.** Деловые бумаги. | 1 | 2.02 |  | Упр250 |
| 58. | Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 | 6.02 |  | Вопросы на стр.121 |
| 59. | **Контрольный диктант № 2** по теме: «Сложноподчинённое предложение» | 1 | 7.02 |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения.** |
| 60. | Бессоюзные сложные предложения.  | 1 | 9.02 |  | Упр253 |
| 61. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15 | 1 | 13.02 |  | Пар15 упр257 |
| 62. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16 | 1 | 14.02 |  | Пар16 упр263 |
| 63. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16 | 1 | 16.02 |  | Упр267 |
| 64. | Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17 | 1 | 20.02 |  | Пар17 упр273 |
| 65. | Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17 | 1 | 21.02 |  | Упр279 |
| 66. | **Р/р** Подготовка кизложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282) | 1 | 27.02 |  | Упр 282 |
| 67. | **Р/р** Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета. | 1 | 28.02 |  |  |
| 68. | **Р/р** Реферат | 1 | 2.03 |  | Упр286 |
| 69. | Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. | 1 | 6.03 |  | Вопросы стр.138 |
| 70. | **Контрольный диктант № 3** по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | 7.03 |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи.** |
| 71. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них§ 18 | 1 | 9.03 |  | Пар18 упр291 |
| 72. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них§ 18 | 1 | 13.03 |  | Упр292 |
| 73. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них§ 18 | 1 | 14.03 |  | Упр294 |
| 74. | **Р/р** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | 1 | 16.03 |  | Упр 295,296 |
| 75. | **Р/р**. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» | 1 | 20.03 |  |  |
| 76. | Авторские знаки препинания. § 19 | 1 | 21.03 |  | Пар19 упр307 |
| 77. | **Р/ р С**жатое изложение (Упр. 301) | 1 | 23.03 |  | дописать |
| **Общие сведения о языке.** |
| 78. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20 | 1 | 3.04 |  | Пар20 упр309 |
| 79. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20 | 1 | 4.04 |  | Упр324 |
| 80. | Русский литературный язык и его стили. § 21 | 1 | 6.04 |  | Пар21 упр326 |
| 81. | Русский литературный язык и его стили. § 21 | 1 | 10.04 |  | Упр328 |
| 82. | **Р/р.** Сжатое изложение (упр.330) | 1 | 11.04 |  | дописать |
| **Повторение.** |
| 83. | Фонетика. Графика. Орфография.  | 1 | 13.04 |  | Упр343 |
| 84. | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 | 17.04 |  | Упр350 |
| 85. | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 | 18.04 |  | Упр361 |
| 86. | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | 20.04 |  | Упр369 |
| 87. | Морфемика. Словообразование. Орфография.  | 1 | 24.04 |  | Упр372 |
| 88. | ***Морфология. Орфография.*** Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение. | 1 | 25.04 |  | Упр380 |
| 89. | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. | 1 | 27.04 |  | Упр394 |
| 90. | Глагол. Причастие. Деепричастие. | 1 | 2.05 |  | Упр400, 408 |
| 91. | **Р/р** Изложение с элементами сочинения ( упр.405,406) | 1 | 4.05 |  |  |
| 92. | Наречие. Слова категории состояния. | 1 | 8.05 |  | Упр413, 415 |
| 93. | Предлог. Союз. Частица. | 1 | 11.05 |  | Упр425 |
| 94. | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 15.05 |  | Упр435 |
| 95. | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  | Упр441 |
| 96. | **Р/р** Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?» | 1 |  |  | Упр454 |
| 97. | Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. | 1 | 16.05 |  | Упр461 |
| 98. | Запятая. | 1 | 18.05 |  | Упр464 |
| 99. | Точка с запятой. Двоеточие. Тире.  | 1 | 22.05 |  | Упр473 |
| 100. | Скобки. кавычки**. Контрольный тест № 1** по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447) | 1 | 23.05 |  | Упр 477 |
| 101. | Анализ ошибок | 1 | 25.05 |  |  |
| 102. | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |