****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).
3. Авторской программы: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2019;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию, утверждённый приказом МОН РФ.

**Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

 Курс географии 5 класса открывает 6-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

**Целями изучения географии в основной школе являются**:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях. А также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных), до глобальных.

**Задачи,**решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

*показать* школьникам географию как комплексный предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

*приобщить* к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

*познакомить*с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

*научить работать* с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.

*а самое главное* – *показать* школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Общая характеристика учебного предмета «География»**

 География — единственный школьный предмет, синтезиру­ющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гумани­зация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры моло­дого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологи­ческими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащим­ся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное зна­чение географии, позволяющее формировать у учащихся:

*География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число* учебных часов за четыре года обучения — 238, из них  35 ч (1 ч в неделю) в 6классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной

**Место предмета в базисном (учебном плане)***География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число* учебных часов за четыре года обучения — 238, из них  35 ч (1 ч в неделю) в 6классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представленное о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйство людей в разных географических условиях;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

 Содержание курса географии в основной школе позволяет фор­мировать и использовать разнообразный спектр видов деятельнос­ти и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, прово­дить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения экспе­римента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

 **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

 Учебный предмет «География» в основ­ной школе изучается с 5 по 9 классы. На изучения предмета в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

 **Используемый учебно-методический комплект**

 География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина-М.: Просвещение,2020.

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2020
2. Николина В.В. [География. 5-6 классы. Поурочные разработки](http://my-shop.ru/shop/books/1275355.html), - М.: Просвещение, 2020
3. Николина В.В. География. Мой – тренажер.5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2016
4. Николина В.В., Липкина Е.К. [География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы](http://my-shop.ru/shop/books/1304396.html), - М.: Просвещение, 2016

5) Географический атлас. 5 класс – «Полярная звезда», 2019. 6) Контурные карты. 5 класс – «Полярная звезда», 2019

7) Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы «Полярная звезда».

**Планируемые результаты.**

 **Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

 **Важнейшие личностные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора; форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение природного и культурного на­следия народов мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции). **Предметные результаты:**

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения ис­пользования приборов и инструментов для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов географи­ческой среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и ис­пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использова­ния и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объ­яснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологи­ческих проблемах, уме­ния и навыки безопасного и экологически целесообразного по­ведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета «География»**

**(35 часов)**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли (6 часов)**

**Вводный урок. География- наука о планете Земля – 1час. Развитие географических знаний о Земле – 5 часов.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. География сегодня.

**Практические работы:**

1.Обазночение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2.Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на корте мира.

**Раздел 2. Земля-планета Солнечной системы (5 часов)**

**Планета Земля**

Земля в Солнечной системе. Мы во Вселенной. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Осевое и орбитальное движение Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы:

1.Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

2.Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

**Раздел 3. Изображение земной поверхности.**

**План и топографическая карта – 11 часов.** Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности*.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану.

Практическая работа:

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

**Географические карты*.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Практические работы:

1.Определение направления и расстояния на карте.

2.Определение географических координат точек на глобусе и картах.

 **Раздел 4. Литосфера-каменная оболочка Земли.**

**Земная кора и литосфера.**

**Рельеф Земли – 10 часов.**

Литосфера-твёрдая оболочка Земли.Внутреннее строение Земли. Строение земной коры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы

Рельеф земной поверхности. Формы рельефа. Различия гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

 **Практические работы.** 1.Сравнение свойств горных пород. 2. Нанесение на контурную карту Географического положения островов полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

3. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

**Итоговое повторение. Контроль знаний – 3 часа.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Введение (1 час)** | **по плану** | **по факту** |
| 1 | Зачем нам география и как мы будем её изучать | 1 | 07.09 |  |
| **Развитие географических знаний о Земле (5 часов)** |
| 2 | Как люди открывали Землю | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Как люди открывали Землю | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Российские путешественники | 1 | 28.09 |  |
| 5 | География сегодня | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»  | 1 | 12.10 |  |
| **Земля – планета Солнечной системы (5 часов)** |
| 7 | Мы во вселенной. | 1 | 19.10 |  |
| 8 |  Движение Земли. | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Солнечный свет на Земле.  | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Солнечный свет на Земле. Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности». | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы**»** Текущий контроль. | 1 | 23.11 |  |
| **План и карта (11часов)** |
| 12 | Ориентирование на местности. План местности. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Земная поверхность на плане и карте. | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Земная поверхность на плане и карте. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа«Проведение полярной съёмки и составление плана местности». | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Географическая карта. | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Градусная сетка. | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Географические координаты. Географическая широта.  | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Географические координаты. Географическая долгота.  | 1 | 01.02 |  |
| 20 | Практическая работа «Решение практических задач по плану и карте» | 1 | 08.02 |  |
| 21 | Составление описания местности по планам и картам.  | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Обобщение по теме «План и карта» Текущий контроль знаний. | 1 | 22.02 |  |
| **Литосфера - твердая оболочка Земли (10 часов)** |
| 23 | Земная кора - верхняя часть литосферы. | 1 | 01.03 |  |
| 24 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.  | 1 | 15.03 |  |
| 25 | Движения Земной коры. Землетрясения. | 1 | 22.03 |  |
| 26 | Движения Земной коры. Вулканизм. | 1 | 05.04 |  |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины.  | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Рельеф Земли. Горы.  | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект «Скульптурный портрет Земли»  | 1 | 26.04 |  |
| 30 |  Литосфера и человек. | 1 | 03.05 |  |
| 31 | Обобщение по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли»  | 1 | 10.05 |  |
| 32 | Проверочная работа по теме «Литосфера - твердая оболочка Земли»  | 1 | 17.05 |  |
| **Повторение изученного за курс 5 класса. Контроль знаний. (3 часа)** |
| 33 | Обобщение знаний за курс 5 класса. | 1 | 24.05 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 26.05 |  |
| 35 | Работа над ошибками | 1 | 31.05 |  |