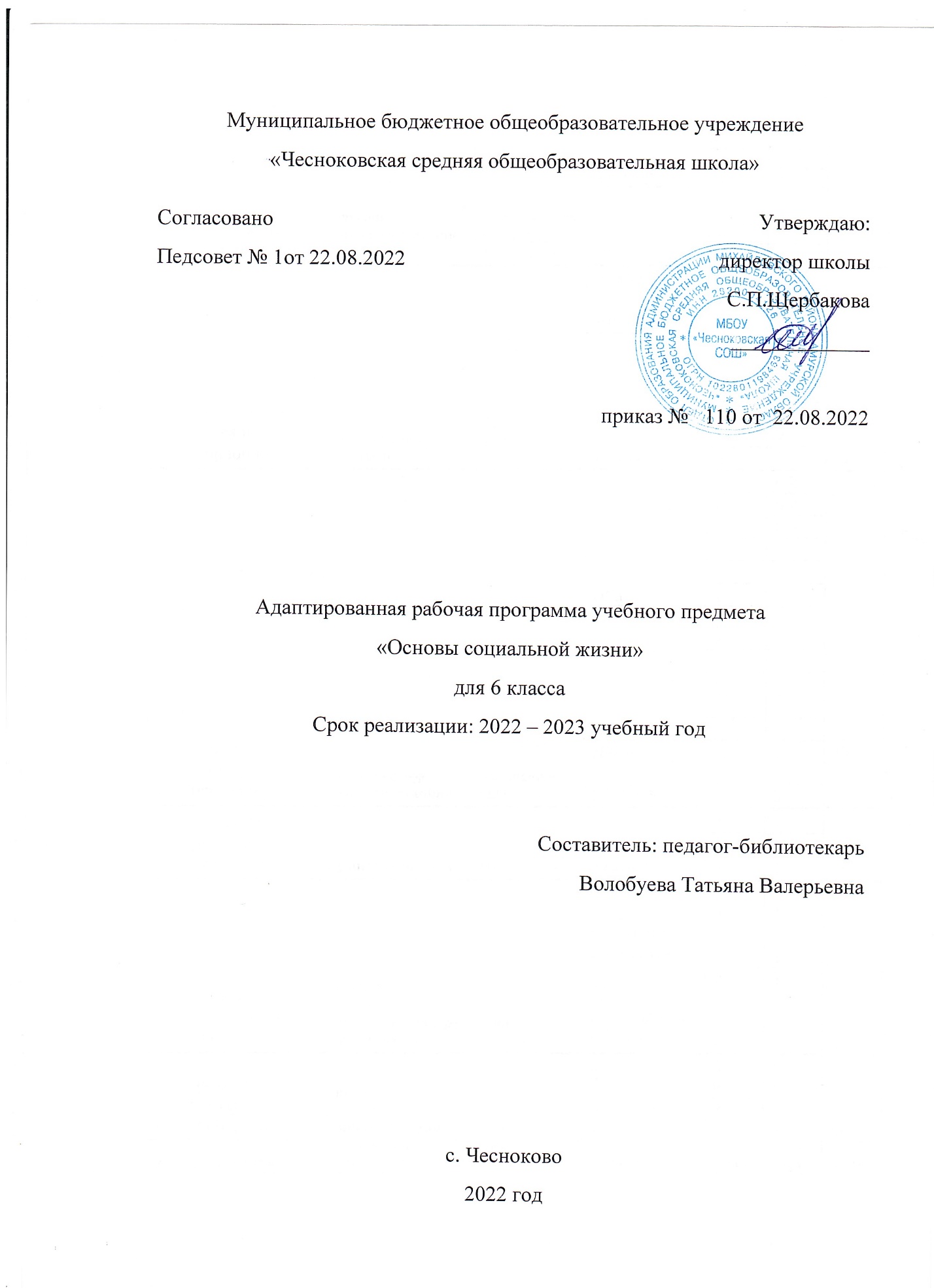
****

**Аннотация к программе по основам социальной жизни для**

**учащихся 5–9 классов VIII вида**

Предмет ОСЖ призван дать обучающимся знания и практические навыки принятых в данном обществе норм поведения в своих действиях. На уроках ученикам объясняют и показывают, как надо поступать, как правильно себя вести в той или иной ситуации. К концу обучения все эти знания приводятся в систему, осознаются учащимися как необходимое руководство к действию.

Знания, которые дают учителя социально-бытовой ориентировки о правилах и нормах поведения, и практические навыки позволяют формировать сознательное стремление учащегося коррекционной школы овладеть нормами, принятыми в обществе. Личный опыт воспитанников еще очень беден, поэтому умственно отсталый ребенок может нарушать эти нормы лишь в силу незнания того, когда, где и как надо поступать, как применить то, что он уже успел усвоить.

Нередко учащиеся усваивают многое по подражанию, наблюдая за поведением взрослых, часто отрицательным. Поэтому большое внимание учителю ОСЖ следует уделять осознанию ребенком своего поведения, своих действий. Это необходимое условие формирования общественно полезных навыков и привычек, нравственных норм поведения, а это в свою очередь является одним из путей формирования нравственно-волевых качеств личности. Но сам этот процесс очень сложный, требующий времени, совместных усилий и учителей, и родителей.

Для воспитания навыков и привычек, нужно позаботиться об организации упражнений в тех или иных поступках. Это можно делать на уроках во время сюжетно-ролевых игр, во время экскурсий, поездок. Такие упражнения требуют, чтобы учащийся, зная, что у него получается и что не получается, стремился бы овладеть тем или иным действием, навыком, преодолеть свою скованность, свой комплекс неполноценности или наоборот, свою завышенную самооценку, зазнайство. Большую роль на данном этапе играет такт учителя, знание психологических особенностей каждого ребенка, индивидуальный подход.

Для того чтобы упражнения были эффективны, необходимо, чтобы они сопровождались положительной эмоцией у обучающегося. Это может быть одобрение учителя, положительная оценка одноклассников.

Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми они не превратятся в социальный балласт после выпуска из школы, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью и стать полноправным членом общества.

**Рабочая программа** **по социально - бытовой ориентировке**

**для 6 класса** **на 2022-2023 учебный год**

**Учитель Т.В.Волобуева**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по основам социальной жизни**

Рабочая программа по ОСЖ составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

***Нормативные документы***

1 .Закон об образовании РФ (ст.9 п.2).

2. Локальные акты МБОУ Чесноковская СОШ .

3. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год.

4. Адаптированные программы общеобразовательных учреждений VIII вида

(раздел «Социально - бытовая ориентировка», авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2010г.

5. Обязательный минимум содержания образования.

**Цель курса основы социальной жизни:** подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Задачи предмета ОСЖ:** научить обучающихся правилам ведения семейного хозяйства; формировать знания о семейной жизни, необходимые бытовые умения и навыки; корректировать личностное развитие обучающегося и подготавливать его к самостоятельной жизни.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и рассчитана: по школьному учебному плану в 6 классе- 1 час в неделю, 35 часов в год

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3.Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-овладение основ таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

-владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать необходимую печатную и электронную информацию.

**Характерными особенностями учебного предмета являются:**

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

-коррекционно – обучающую;

-коррекционно – развивающую;

-коррекционно – воспитательную;

-воспитание положительных качеств личности;

-развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Межпредметные связи:**

* ОСЖ – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
* ОСЖ– математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.);
* ОСЖ – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
* ОСЖ – биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления);
* ОСЖ – трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Основные содержательные линии выстроены**с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | «Личная гигиена» | 5ч |
| 2 | «Культура поведения» | 4ч |
| 3 | «Семья» | 2ч |
| 4 | «Одежда и обувь» | 5ч |
| 5 | «Жилище» | 3ч |
| 6 | «Транспорт» | 3ч |
| 7 | «Торговля» | 5ч |
| 8 | «Питание» | 7ч |
| 9 | Итоговое занятие | 1ч |
| ИТОГО: | | 35часов |

**В рабочей программе ОСЖ предусмотрены следующие уроки**:

беседы;

практические работы;

экскурсии;

сюжетно-ролевые игры.

**Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ.**

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ОСЖ значительное внимание отводится:

- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», Жилище», «Средства связи»;

- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство»;

- демонстрации видеофильмов, презентаций;

- экскурсиям (на сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения).

**Реализация коррекционной работы по крупным темам предмета основы социальной жизни.**

**Планирование коррекционной работы ОСЖ в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Крупные темы** | **Кол-во часов** | **Коррекционная работа** |
| 1 | «Личная гигиена» | 6ч | Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними. |
| 2 | «Культура поведения» | 4ч | Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. |
| 3 | «Семья» | 2ч | Активизировать процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников.. |
| 4 | «Одежда и обувь» | 4ч | Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению |
| 5 | «Жилище» | 3ч | Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением. |
| 6 | «Транспорт» | 3ч | Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем. |
| 7 | «Торговля» | 5ч | Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров. |
| 8 | «Питание» | 7ч | Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся** **в 6 классе:**

**1. Обучающиеся должны знать:**

Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом.

Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы-интерната, правила организации рабочего места школьника.

Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на поездку.

Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

**2. Обучающиеся должны уметь:**

Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.

Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.

Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.

Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.

Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

**Система оценки достижений обучающихся**

**Контрольно – измерительные материалы.**

Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса, зачетов с использованием:

Тестов.

Кроссвордов.

Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий).

Перфокарт.

Перфоконвертов.

Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

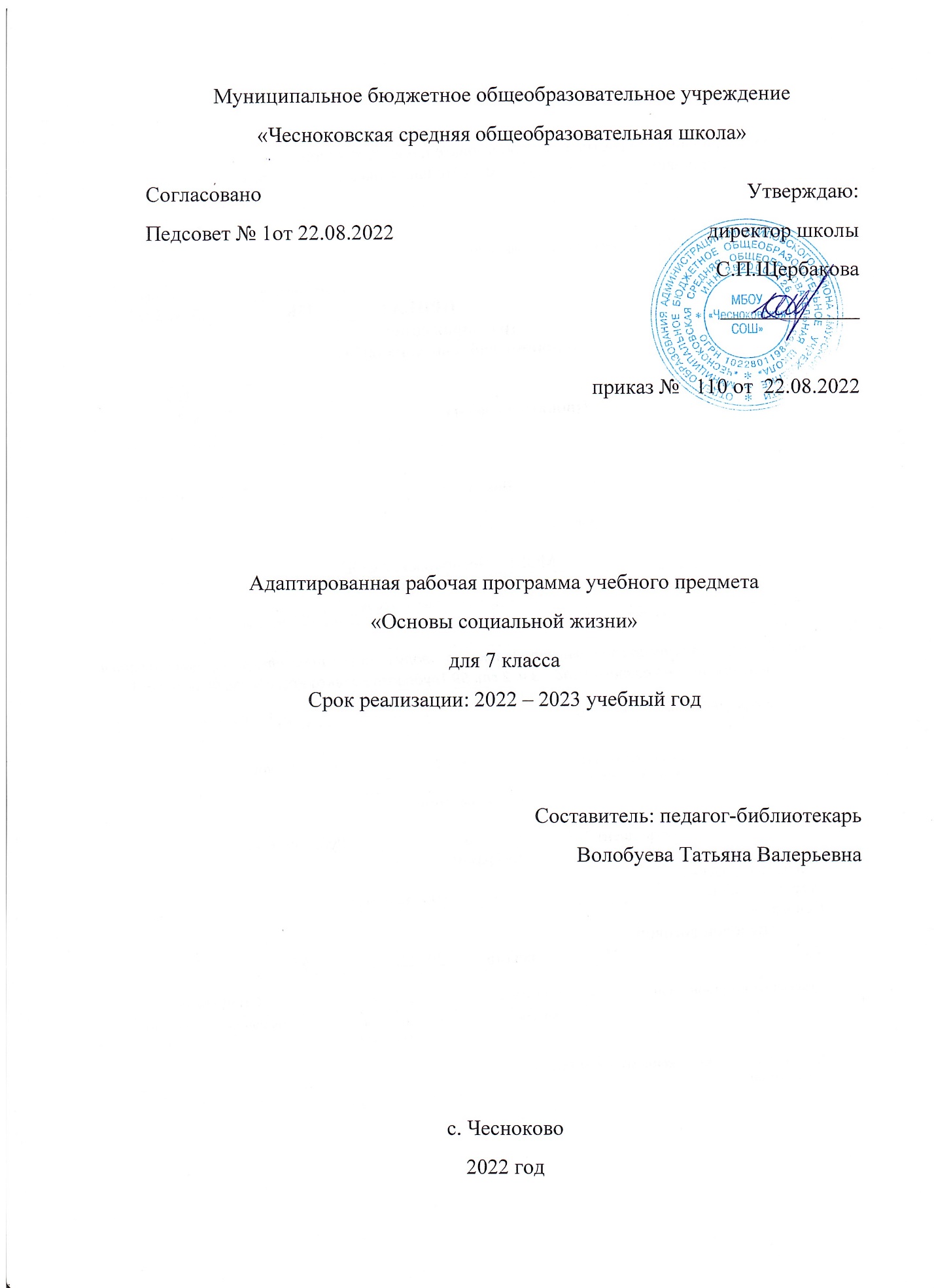
УЧЕБНИКИ, СПРАВОЧНИКИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | количество |
| **Методическая литература для учителя** | |  |
| 1 | Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с: илл. - (Коррекционная педагогика) | **6** |
| 2 | Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с: илл. - (Коррекционная педагогика). | **1** |
| 3 | Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 192 с. - (Коррекционная школа). | **1** |
| 4 | Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2002. - 79 с. (Методическая библиотека). | **1** |
| 5 | Технология: Учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). - 2-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2005. - 192 с: илл. | **1** |
| 6 | Технология: Учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). - 2-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.-М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004. - 208 с: илл. | **1** |
| **Учебные пособия для обучающихся** | |  |
| 1 | Карточки-задания | Обновляются и пополняются |
| 2 | Тесты | Обновляются и пополняются |
| 3 | Перфокарты. | Обновляются и пополняются |
| 4 | Кроссворды | Обновляются и пополняются |
| 5 | Перфоконверты | Обновляются и пополняются |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Характеристика раздела** | **Перечень практических работ, экскурсий по разделу** | **Планируемый результат** |
| 1. | «Личная гигиена» | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению. Пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие детского организма. Воспитание силы воли. | Выполнение туалета (чистка зубов, мытье рук, лица, расчесывание волос). Стирка носового платка. Установка настольной лампы на рабочем месте. | Формирование личностных качеств: аккуратность, усидчивость, элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения. Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, обобщения. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя. Осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены. Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение. |
| 2. | «Одежда и обувь» | Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью. | Чистка домашней и школьной формы, верхней одежды, обуви. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий; умение искать необходимую печатную информацию. Знание видов одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля). Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду. |
| 3. | «Питание» | Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. | Мытье посуды, кухонных принадлежностей, стирка салфеток.  сервировка стола;  приготовление блюд, не требующих тепловой обработки. | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность; воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;  привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу;  Владение начальными формами познавательных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Знание значения питания, правил безопасной работы режущими инструментами, видов блюд, не требующих тепловой обработки, правил сервировки стола и мытья посуды. Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами. |
| 4. | «Семья» | Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. | Составление родового древа | Формирование личностных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.Владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий: наблюдения, классификации; проводить пошаговый контроль под руководством учителя,  а в некоторых случаях самостоятельно. Знание родственных отношений в семье, состава семьи, (фамилии, имена, отчества). Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье. |
| 5. | «Культура поведения» | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом. | Выполнение упражнений для укрепления осанки; | Формирование навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа. Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым. |
| 6. | «Жилище» | Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы. | Организация рабочего места школьника | Развитие пространственной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением; развитие художественного вкуса, пространственной ориентировки; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).Формирование наблюдения, сравнения, анализа. Знание видов жилых помещений, почтового адреса своего дома и школы-интерната, правила организации рабочего места школьника. Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении. |
| 7. | «Транспорт» | Виды транспортных средств. Проезд в школу и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | Составление маршрута от дома до школы-интерната, расчет стоимости проезда туда и обратно. | Развитие пространственной ориентировки; всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации. Знать основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы-интерната, количество времени, затрачиваемого на поездку. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата прове-дения урока | Требования к результату | | | | | | Виды контроля |
| Предметные | | | | | Личностные, метапредмет-ные |  |
| знать | | уметь | | |  |
| 1 четверть | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 05.09 | -название учебного курса, цель предмета;  -инструкцию по ТБ в кабинете СБО  -правила обучающихся, воспитанников школы-интерната | |  | | | Формировать личностных качеств: аккуратность, усидчивость.  Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизиро-вать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.  Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Эмоци-ональный контроль с целью создания позитивных эмоций |
| 2 | Личная гигиена. | 12.09 | последовательность выполнения утреннего, вечернего туалета;  -периодичность, правила ухода за ушами, кожей рук, ног, ногтями | | -совершать утренний, вечерний туалет в определенной последовате-льности;  -выбирать прическу, причесывать волосы;  -стричь ногти на руках, ногах | | |  | Текущий контроль. Ответы на вопросы. |
| 3 | Личные вещи. | 19.09 | -правила личной гигиены;  -названия вещей личного пользования | | -стирать личные вещи, содержать их в чистоте | | |  | Текущий контроль знаний. Опрос  Видеофильм о личных вещах |
| 4 | Гигиена зрения. | 26.09 | -правила освещенности рабочего места;  -правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. | | - соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, просмотре телепередач;  -соблюдать правила личной гигиены | | |  | Текущий контроль знаний. Опрос |
| 5 | Личная гигиена. Практическая работа. | 03.10 | - правила утреннего, вечернего туалета;  - правила освещенности рабочего места;  -правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. | | -соблюдать правила работы с острыми режущими предметами, правила освещенности рабочего места;  -соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, просмотре телепередач. | | | Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Контроль действий, помощь.  Оценка. |
| 6 | О вреде курения, алкоголя. | 10.10 | -о пагубном влиянии курения, алкоголя на организм;  -о соблюдении правил здорового образа жизни. | | -корректно отказаться от предлагаемых сигарет, алкоголя, проявив силу воли;  -соблюдать правила здорового образа жизни | | |  | Опрос |
| 7 | Культура поведения. Ос-анка. | 17.10 | -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя;  -правильное положение тела для сохранения осанки. | | -следить за своей осанкой;  -принимать правильную позу в положении сидя, стоя. | | | Формировать личностные качества: аккуратность, усидчивость;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Контроль за действиями и качеством выполнения |
| 8 | Формы обращения с просьбой | 24.10 | -правила поведения при встрече и расставании с друзьями, со старшими;  -формы обращения с просьбой, вопросом | | -следить за своей походкой, жестикуляцией, мимикой;  -соблюдать правила общения со старшими, сверстниками | | |  | Проверка знаний. Контроль за действиями |
| 9 | Тестирование по темам 1 четверти | 27.10 | -правила обучающихся, воспитанников школы-интерната; | | -выполнять правила обучающихся, воспитанников | | |  | Текущий контроль |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| 10 | Правила поведения за столом. | 07.11 | | -правила поведения за столом:  -правила этикета | -правильно сидеть за столом;  -пользоваться столовыми приборами, салфеткой;  -красиво и аккуратно принимать пищу. | | Формировать навыки культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками; развивать познавате-льные процессы (память, мышление, внимание, воображение, речь).  Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками | | Текущий контроль |
| 11 | Культура поведения.  Практическая работа. | 14.11 | |  | -правильно вести себя со сверстниками, взрослыми  в различных ситуациях. | |  | | Ролевая игра.  Ответы на вопросы. |
| 12 | Семья. Состав семьи | 21.11 | | -родственные отношения в семье;  -состав семьи;  -ФИО каждого члена семьи, возраст, дни рождения. | -называть состав семьи, ФИО, возраст; | | Формировать самостоятельность и личную ответствен-ность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | Ответы на вопросы, текущий контроль |
| 13 | Практическая работа.  «Генеалогическое древо» | 28.11 | | -состав семьи;  - понятие «родословное древо»;  -ФИО, возраст, дни рождения членов семьи | -называть состав семьи, ФИО, возраст  -рассказывать о взаимоотношениях в семье. | |  | | Контроль за действиями |
| 14 | Одежда, обувь  Виды одежды. | 05.12 | | -виды одежды, их назначение; | -различать одежду в зависимости от назначения;  -подбирать одежду по сезону в зависимости от назначения | | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. Формирование начальных познавате-льных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа | | Ответы на вопросы.  Текущий контроль действий |
| 15 | Чистка одежды, сушка. | 12.12 | | -правила ухода за одеждой | -сушить и чистить одежду;  подготавливать одежду к хранению;  -подбирать материалы для чистки одежды | |  | | Опрос. Текущий контроль действий |
| 16 | Виды обуви. Чистка, хранение обуви. | 19.12 | | - виды обуви, ее назначение;  - правила ухода за обувью из различных материалов. | -различать обувь в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная, обувь по сезону. | |  | | Опрос. Текущий контроль действий |
| 17 | Виды головных уборов. | 26.12 | | -виды головных уборов в зависимости от сезона, их назначение;  -времена года | -подбирать головной убор по сезону;  -называть виды головных уборов в зависимости от сезона |  | | | Опрос. Текущий контроль действий |
| **3 четверть** | | | | | | | | | |
| 18 | Жилище. Виды жилых помещений. | 16.01 | | -виды жилых помещений в городе, селе;  -виды отопления в городе, селе. | -соблюдать порядок в помещении;  -называть виды жилых помещений, отоплений. | Развитие пространствен-ной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением; развитие памяти, мышления, внимания, воображения, речи)  Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность. Формирование начальных познавательных универсальных учебных действий : наблюдения, сравнения, анализа  Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | | | Текущий опрос.  Контроль действий  . |
| 19 | Виды жилья. Варианты квартир. | 23.01 | | -организация рабочего места школьника;  -правила уборки помещений | -соблюдать порядок на рабочем столе, в жилом помещении. |  | | | Фронта-льный опрос. Текущий контроль |
| 20 | Почтовый адрес школы, дома. Практическая работа. | 30.01 | | -почтовый адрес адресата, адресанта | -писать адрес на конверте. |  | | | Опрос. Текущий контроль действий |
| 21 | Транспорт. Виды транспортных средств. | 06.02 | | -основные виды транспортных средств в городе, селе;  -маршрут следования в школу-интернат. | -различать и называть виды транспортных средств в городе и селе;  -составлять маршрут следования в школу-интернат. |  | | | Фронтльный опрос. |
| 22 | Поведение в транспорте. | 13.02 | | - правила поведения в транспорте | - соблюдать правила поведения в транспорте и на улице. |  | | | Текущий контроль. Опрос. Рефлексия в игре. |
| 23 | Правила и знаки дорожного движения | 20.02 | | -правила дорожного движения | -соблюдать правила дорожного движения;  -различать знаки дорожного движения; |  | | | Фронта-льный опрос. |
| 24 | Торговля.  Виды и значения торговых предприятий. | 27.02 | | -виды магазинов;  -правила поведения в магазине. | -соблюдать правила поведения в магазине;  -выбирать необходимые продукты питания;  -ориентиро-ваться в торговых предприятиях. |  | | | Текущий контроль |
| 25 | Отделы продовольственных магазинов | 06.03 | | -назначение  продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; | -выбирать необходимые продукты питания;  -соблюдать правила поведения в магазине |  | | | Оценка исполнения ролей в дидактичес-кой игре |
| 26 | Виды товара. | 13.03 | | -правила покупки товаров;  -стоимость хлебных, молочных продуктов, десятка яиц, овощей, фруктов. | -подсчитывать сумму за приобретенные продукты;  -соблюдать правила поведения в магазине. |  | | | Фронта-льный опрос. |
| 27 | Срок годности продуктов питания | 20.03 | | -срок годности товара;  -правила хранения продуктов питания | -выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;  -хранить продукты питания | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;  привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду | | | Проверка практи-ческих работ |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| 28 | Торговля. Практическая работа. «Покупка в магазине». | 03.04 | | - стоимость хлебных, молочных продуктов, десятка яиц, овощей, фруктов;  отделы магазинов | -культурно вести себя с работниками торговли;  -определять срок годности товара |  | | | Текущий контроль действий |
| 29 | Значение питания в жизни человека | 10.04 | | - значение питания в жизни и деятельности человека;  -правила составления рациона питания | -составлять рацион питания;  -рассказывать о влиянии правильного режима и рационального питания на здоровье людей. |  | | |  |
| 30 | Кухонные принадлеж-ности. | 17.04 | | -ПТБ при работе с режущими инструментами;  -место приготовления пищи и его оборудование. | -строго соблюдать ПТБ;  -распределять кухонные принадлежности по назначению. |  | | | ПерфокартыОпрос |
| 31 | Уход за посудой. Практическая работа. | 24.04 | | -правила мытья посуды;  -ПТБ работы на кухне. | - строго соблюдать ПТБ;  -выполнять правила и приемы ухода за посудой и помещением. |  | | | Контроль качества знаний, опрос |
| 32 | Рецепт. Бутерброды. | 08.05 | | -виды блюд, не требующих тепловой обработки;  -виды бутербродов. | -прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;  -приготавливать бутерброды. |  | | | Проверка записи. Опрос. |
| 33 | Питание. Практическое занятие. «Приготов-ление бутербродов». | 15.05 | | -ПТБ на кухне;  - правила мытья посуды и уборки помещения. | -нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;  -строго соблюдать ПТБ |  | | | Контроль действий Дегустация блюд. |
| 34 | Сервировка стола к завтраку. | 22.05 | | -правила сервировки стола с учетом различных меню. | -сервировать стол с учетом  различных меню. |  | | | Текущий контроль действий |
| 35 | Итоговое занятие | 29.05 | |  |  |  | | |  |

****

**Аннотация к программе по основам социальной жизни для**

**учащихся 5–9 классов VIII вида**

Предмет ОСЖ призван дать обучающимся знания и практические навыки принятых в данном обществе норм поведения в своих действиях. На уроках ученикам объясняют и показывают, как надо поступать, как правильно себя вести в той или иной ситуации. К концу обучения все эти знания приводятся в систему, осознаются учащимися как необходимое руководство к действию.

Знания, которые дают учителя социально-бытовой ориентировки о правилах и нормах поведения, и практические навыки позволяют формировать сознательное стремление учащегося коррекционной школы овладеть нормами, принятыми в обществе. Личный опыт воспитанников еще очень беден, поэтому умственно отсталый ребенок может нарушать эти нормы лишь в силу незнания того, когда, где и как надо поступать, как применить то, что он уже успел усвоить.

Нередко учащиеся усваивают многое по подражанию, наблюдая за поведением взрослых, часто отрицательным. Поэтому большое внимание учителю ОСЖ следует уделять осознанию ребенком своего поведения, своих действий. Это необходимое условие формирования общественно полезных навыков и привычек, нравственных норм поведения, а это в свою очередь является одним из путей формирования нравственно-волевых качеств личности. Но сам этот процесс очень сложный, требующий времени, совместных усилий и учителей, и родителей.

Для воспитания навыков и привычек, нужно позаботиться об организации упражнений в тех или иных поступках. Это можно делать на уроках во время сюжетно-ролевых игр, во время экскурсий, поездок. Такие упражнения требуют, чтобы учащийся, зная, что у него получается и что не получается, стремился бы овладеть тем или иным действием, навыком, преодолеть свою скованность, свой комплекс неполноценности или наоборот, свою завышенную самооценку, зазнайство. Большую роль на данном этапе играет такт учителя, знание психологических особенностей каждого ребенка, индивидуальный подход.

Для того чтобы упражнения были эффективны, необходимо, чтобы они сопровождались положительной эмоцией у обучающегося. Это может быть одобрение учителя, положительная оценка одноклассников.

Успешное освоение программы предполагает наличие у обучающихся навыков, обладая которыми они не превратятся в социальный балласт после выпуска из школы, а смогут выжить, прокормить себя и свою семью и стать полноправным членом общества.

**Рабочая программа** **по социально - бытовой ориентировке**

**для 7 класса** **на 2022-2023 учебный год**

**Учитель Т.В.Волобуева**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по основам социальной жизни**

Рабочая программа по ОСЖ составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

***Нормативные документы***

1 .Закон об образовании РФ (ст.9 п.2).

2. Локальные акты МБОУ Чесноковская СОШ .

3. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год.

4. Адаптированные программы общеобразовательных учреждений VIII вида

(раздел «Социально - бытовая ориентировка», авторы: В.И. Романина, Н.П. Павлова). Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва, 2010г.

5. Обязательный минимум содержания образования.

**Цель курса основы социальной жизни:** подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Задачи предмета ОСЖ:** научить обучающихся правилам ведения семейного хозяйства; формировать знания о семейной жизни, необходимые бытовые умения и навыки; корректировать личностное развитие обучающегося и подготавливать его к самостоятельной жизни.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и рассчитана: по школьному учебному плану в 7 классе-2 часа в неделю, 68 часов в год

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1.Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2.Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3.Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4.Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5.Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-овладение основ таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

-владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать необходимую печатную и электронную информацию.

**Характерными особенностями учебного предмета являются:**

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

-коррекционно – обучающую;

-коррекционно – развивающую;

-коррекционно – воспитательную;

-воспитание положительных качеств личности;

-развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Межпредметные связи:**

* ОСЖ – русский язык (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
* ОСЖ– математика (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.);
* ОСЖ – география (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий);
* ОСЖ – биология (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления);
* ОСЖ – трудовое обучение (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Основные содержательные линии выстроены**с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | «Личная гигиена» | 6ч |
| 2 | «Культура поведения» | 4ч |
| 3 | «Семья» | 6ч |
| 4 | «Одежда и обувь» | 6ч |
| 5 | «Жилище» | 4ч |
| 6 | «Медицина» | 8ч |
| 7 | «Транспорт» | 4ч |
| 8 | «Торговля» | 4ч |
| 9 | «Средства связи» | 4ч |
| 10 | «Учреждения, организации и предприятия» | 6ч |
| 11 | «Экономика домашнего хозяйства» | 4ч |
| 12 | «Питание» | 12ч. |
| ИТОГО: | | 68 ч. |

**В рабочей программе ОСЖ предусмотрены следующие уроки**:

беседы;

практические работы;

экскурсии;

сюжетно-ролевые игры.

**Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ.**

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ОСЖ значительное внимание отводится:

- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», Жилище», «Средства связи»;

- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство»;

- демонстрации видеофильмов, презентаций;

- экскурсиям (на сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения).

**Планирование коррекционной работы ОСЖ в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Крупные темы** | **Кол-во часов** | **Коррекционная работа** |
| 1 | «Личная гигиена» | 2ч | Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления обучающихся, воспитанников с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора. |
| 2 | «Культура поведения» | 4ч | Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды в соответствии с назначением и подборе и оформлении подарков. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил приёма и отказа от приглашения в гости. Корригировать поведенческие навыки. |
| 3 | «Семья» | 4ч | Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью |
| 4 | «Одежда и обувь» | 12ч | Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. |
| 5 | «Жилище» | 8ч | Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний. |
| 6 | «Медицина» | 6ч | Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью. |
| 7 | «Транспорт» | 6ч | Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корригировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного. |
| 8 | «Торговля» | 4ч | Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств универмага и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью. |
| 9 | «Средства связи» | 7ч | Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты. |
| 10 | «Питание» | 11ч | Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х и 2х блюд. |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | 4ч | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В 7 классе:**

**1. Обучающиеся должны знать:**

Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.

Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.

Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.

Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.

Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.

Назначение и различие универмага и универсама.

Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.

Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

**2. Обучающиеся должны уметь:**

Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.

Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.

Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.

Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.

Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.

Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.

Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.

Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.

Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

**Система оценки достижений обучающихся**

**Контрольно – измерительные материалы.**

Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса, зачетов с использованием:

Тестов.

Кроссвордов.

Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий).

Перфокарт.

Перфоконвертов.

Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

УЧЕБНИКИ, СПРАВОЧНИКИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | количество |
| **Методическая литература для учителя** | |  |
| 1 | Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с: илл. - (Коррекционная педагогика) | **6** |
| 2 | Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. -136 с: илл. - (Коррекционная педагогика). | **1** |
| 3 | Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. - 192 с. - (Коррекционная школа). | **1** |
| 4 | Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. -М.: АРКТИ, 2002. - 79 с. (Методическая библиотека). | **1** |
| 5 | Технология: Учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). - 2-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.- М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2005. - 192 с: илл. | **1** |
| 6 | Технология: Учебник для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). - 2-е издание, переработ./ Под ред. В.Д.Симоненко.-М.: ВЕНТАНА ГРАФ, 2004. - 208 с: илл. | **1** |
| **Учебные пособия для обучающихся** | |  |
| 1 | Карточки-задания | Обновляются и пополняются |
| 2 | Тесты | Обновляются и пополняются |
| 3 | Перфокарты. | Обновляются и пополняются |
| 4 | Кроссворды | Обновляются и пополняются |
| 5 | Перфоконверты | Обновляются и пополняются |

1. **Основное содержание предмета, практические работы по СБО**

**Краткое содержание рабочей программы по СБО (по крупным разделам программы)**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Характеристика раздела** | **Перечень практических работ, экскурсий по разделу** | **Планируемый результат** |
| 1. | «Личная гигиена» | Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью. | Практическая работа | Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь), начальных форм познавательных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа. Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук. Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами. |
| 2. | «Одежда и обувь» | Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования. | Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;  воспитание элементов трудовой культуры: организации труда, творческого отношения к домашнему труду;развитие художественного вкуса; всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь): наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей. Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины. |
| 3. | «Питание» | Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. | Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).  Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи. Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день. |
| 4. | «Семья» | Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе. | Практическая работа  Практическая работа | Формирование личностных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий: наблюдения, классификации; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки. Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними. |
| 5. | «Культура поведения» | Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки | Практическая работа | Формирование навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа. Развитие наглядно-действенного внимания и восприятия при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками. Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков. Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры. |
| 6. | «Жилище» | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависмости от покрытия, средства по уходу за полом. | Практическая работа  Практическая работа  Практическая работа | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;  воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;развитие обоняния, осязания, ловкости, пространственной ориентировки; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия. Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна. |
| 7. | «Транспорт» | Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. порядок сдачи и получения его. | Практическая работа | Развитие пространственной ориентировки; всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).Владение начальными формами познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, формирования регулятивных учебных действий: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; умение искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала. |
| 8. | «Торговля» | Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения. | Практическая работа | Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь). Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации. Назначение и различие универмага и универсама. Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей. |
| 9. | «Средства связи» | Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость. | Практическая работа | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность; организация труда, экономное и бережное отношение к оборудованию;  развитие художественного вкуса; познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).Владение начальными формами познавательных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения ;получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности; умение искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров. Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка. |
| 10 | «Медицинская помощь» | Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов. | Практическая работа | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; умения искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию. Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему. |
| 11 | «Учреждения, организации и предприятия» | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города. |  | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; воспитание элементов трудовой культуры: организация труда. Формирование начальных форм познавательных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения. Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов. Обращаться с вопросами к работникам предприятия. |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | | Дата | | Требования к результату | | | | | | | | Виды контроля |
| Предметные | | | | | | Личностные, метапредмет-ные | |
| знать | | | уметь | | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Личная гигиена  Личная гигиена подростка. | | | 02.09 | | -правила личной гигиены девушки и юноши;  -виды косметических салфеток;  - правила ухода за кожей лица | | | -определить тип кожи и волос | | Развитие всех познавате-льных процессов (память, мышление, внимание, воображение речь), начальных форм познавате-льных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | | | Фронта-льный опрос. |
| 2 | | Пользование шампунем. | | | 07.09 | | -правила ухода за волосами | | | -подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос. | | Фронтальный опрос. Контроль действия Тест на определе-ние типа волос |
| 3 | | Культура поведения. Правила приема, приглашения в гости | | | 09.09 | | -правила при встрече и расставании. | | | -культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец и т.д.) | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Самостояте-льность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | Контроль действий. Тестирование. Взаимоп-роверка |
| 4 | | Подготовка к поездке в гости | | | 14.09 | | -правила поведения в гостях | | | -соблюдать правила поведения в гостях(оказы-вать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец и т.д.) | | Текущий контроль знаний |
| 5 | | Подарки | | | 16.09 | | -правила поведения при вручении и приеме подарка | | | -выбирать подарок  -вручать и принимать подарок | | Контроль действий |
| 6 | | Культура поведения. Практическая работа | | | 21.09 | | -правила поведения при встрече и расставании | | | -культурно вести себя в гостях (оказание внимания сверстникам и старшим, приглашение на танец и т.д.) | | Контроль действий.  Тестирование. |
| 7 | | Семья. Помощь родителям по уходу за младшими детьми | | | 23.09 | | -гигиенические правила; правила ухода за младшими детьми | | | -ухаживать за маленькими детьми; -помогать младшим при уборке игрушек | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | Текущий контроль знаний |
| 8 | | Разучивание «тихих» игр. | | | 28.09 | | -правила малоподвижных игр | | | -объяснять младшим детям правила игры | | Фронтальный опрос. |
| 9 | | Сказки, песенки | | | 30.09 | | -различные сказки, песенки | | | **-**рассказывать младшим детям сказки; петь с ними детские песенки | | Текущий. Опрос по алгорит-му |
| 10 | | Подвижные игры | | | 05.10 | | -значение и проведение подвижных игр. | | | -проводить подвижные игры | | Контроль действий |
| 11 | | Одежда, обувьМелкий ремонт одежды. | | | 07.10 | | -значение продления срока службы одежды | | | **-**ремонтировать разорванные места на одежде | | Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;  воспитание элементов трудовой культуры: организации труда, творческого отношения к домашнему труду;развитие художественного вкуса.  Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | Опрос. Текущий контроль. Проверка знаний ПТБ при работе с инстру-ментами |
| 12 | | Штопка одежды. | | | 12.10 | | --виды штопки | | | -ремонтировать разорванные места одежды | | Контроль действий.  Фронта-льный опрос. |
| 13 | | Заплата нашивная. | | | 14.10 | | -технику наложения заплат | | | **-**ремонтировать разорванные места на одежде (наложение заплаты) | | Контроль действий.  Фронтальный опрос. |
| 14 | | Заплата декоративная. | | | 19.10 | | -технику наложения заплат | | | **-**ремонтировать разорванные места на одежде (разными видами заплат) | | Контроль действий обучающихся, воспитанников. |
| 15 | | Практическая работа. Наложение заплат. | | | 21.10 | | -виды штопки | | | **-**ремонтировать разорванные места на одежде (разными видами заплат) | | Проверка знаний. Отчет бригадира о работе |
| 16 | | Бытовая техника для стирки | | | 26.10 | | -устройство стиральной машины, правила пользования  -санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке в стиральной машине | | | -стирать белье с помощью стиральной машины | | Ответы на вопросы. Текущий контроль |
| 17 | | Стирка изделий из х/б тканей | | | 28.10 | | -санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную | | | -стирать белье вручную | | Ответы на вопросы. Текущий контроль |
|  | | **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Стирка изделий из шелка | | | 09.11 | | -санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную | | | -стирать изделия из шелка вруч-  ную | |  | | | Фронтальный опрос |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Приемы глажения белья | | | 11.11 | | | | -санитарно-гигиенические требования и ПТБ при стирке вручную;  - последовательность и особенность глажения одежды из различных тканей | | -гладить одежду и белье | | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу на бумажных и электронных и других носителях). | | | Ответы на вопросы, текущий контроль |
| 20 | Приемы глажения брюк | | | 16.11 | | | | -санитарно-гигиенические требования и ПТБ при глажении;  - последовательность и особенность глажения брюк | -гладить брюки | | | Ответы на вопросы, текущий контроль |
| 21 | Прачечная. Виды услуг. | | | 18.11 | | | | -назначение прачечной; виды услуг;  - правила пользования прачечной | -сдавать белье в прачечную | | | Контроль за действия ми обучающихся, воспитанников |
| 22 | Одежда и обувь. Практическая работа. | | | 23.11 | | | | -санитарно-гигиенические требования к глажению одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей | -стирать и гладить одежду и белье | | | Фронтальный опрос,контроль действий обучающихся, воспитанников |
| 23 | Жилище. Регулярная уборка | | | 25.11 | | | | -последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения | -убирать жилые помещения | | | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | Фронтальный опрос. контроль действий обучающихся, воспитанников |
| 24 | Сезонная уборка | | | 30.11 | | | | -виды моющих средств, используемых при уборке помещения | -убирать жилые помещения | | | Фронтальный опрос |
| 25 | Способы ухода за окнами | | | 02.12 | | | | -способы и периодичность ухода за окнами;  -виды моющих средств, используемых при мытье окон | -использовать бытовые химические средства;  -мыть окна | | | Фронтальный опрос Контроль действий. |
| 26 | Виды моющих средств | | | 07.12 | | | | -виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон | -использовать бытовые химические средства | | | Взаимопроверка. Контроль знаний ПТБ при работе с бытовой химией |
| 27 | Санитарная обработка помещений. | | | 09.12 | | | | -виды моющих средств, используемых при уборке | -убирать жилые помещения | | | Текущий контроль работы  обучающихся, воспитанников |
| 28 | Способы и средства ухода за полом. | | | 14.12 | | | | -виды моющих средств, используемых при уборке | -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства | | | Фронтальный опрос. Перфокарта |
| 29 | Уход за мебелью. | | | 16.12 | | | | -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия | -убирать жилые помещения | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | | | Текущий контроль. Проверка таблиц. |
| 30 | Практическая работа. Уборка жилища | | | 21.12 | | | | -правила уборки помещения | -убирать жилые помещения | | | Контроль действий и результативности работы |
| 31 | Медицинская помощь. Домашняя аптечка | | | 23.12 | | | | -основной состав домашней аптечки | -использовать лекарственные средства при оказании первой помощи | | | Текущий опрос. Перфокарта. |
| 32 | Обобщение тем 2 четверти. Тестирование | | | 28.12 | | | | -термины и правила по темам 2 четверти | -применять на практике теоретические знания | | | Тестирование |
| 33 | Лекарственные растения. | | 30.12 | | | -лечебные свойства лекарственных растений | | | -готовить отвары, настои из лекарственных растений. | | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | | | Оценка умения применять на уроке знания по ОБЖ. Контроль действий обучающихся, воспитанников в игре. | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Виды доврачебной помощи. | | 18.01 | | | -виды доврачебной помощи;  - правила обработки раны; меры предупреждения осложнений после микротравм | | | -обрабатывать  раны, накладывать повязки;  - оказывать первую медицинскую помощь | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | Фронтальный опрос. Текущий контроль  Вызов скорой помощи по телефону. | |
| 35 | Первая помощь при травмах | | 20.01 | | | -правила оказания первой помощи при растяжениях, вывихах (покой, фиксация конечностей) | | | -оказывать первую помощь при травмах | | Текущий контроль. Взаимопроверка. | |
| 36 | Первая помощь при переломах | | 25.01 | | | -меры по предупреждению переломов | | | -оказывать первую помощь при переломах | | Текущий контроль. Взаимопроверка. | |
| 37 | Медицинская помощь. Практическая работа | | 27.01 | | | - меры по предупреждению переломов | | | - оказывать первую медицинскую помощь | | Контроль поведения обучающихся, воспитанников | |
| 38 | Экскурсия. Сюжетно-ролевая игра. | | 01.02 | | | -правила безопасности во время поездки в ж/д транспорте | | | -определять пункт назначения; выбирать вид поезда, тип вагона; узнавать стоимость проезда с учетом вида поезда, типа вагона. | | Контроль поведения обучающихся, воспитанников | |
| 39 | Транспорт. Междугородний железнодорожный транспорт | | 03.02 | | | -функции ж/д транспорта | | | -ознакомиться с правилами пользования ж/д транспортом | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | Фронтальный опрос | |
| 40 | Службы вокзала | | 08.02 | | | -виды справочных служб, сроки и место возврата приобретенного билета | | | -обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | Текущий контроль. Взаимопроверка. | |
| 41 | Виды вагонов. | | 10.02 | | | - тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий) | | | -различать типы пассажирских вагонов | | Контроль действий обучающихся, воспитанников | |
| 42 | Билеты. Расписание. | | 15.02 | | | - зависимость цены билета от типа вагона и дальности расстояния | | | -ориентироваться в ж/д расписании, приобретать билеты в ж/д кассе | | Контроль действий обучающихся, воспитанников | |
| 43 | Камера хранения | | 17.02 | | | - виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения багажа | | | -пользоваться камерами хранения багажа | | Ответы на вопросы | |
| 44 | Торговля. Универмаги, универсамы. Их назначение. | | 22.02 | | | - назначение универмага, универсама; их различие | | | -объяснять различия универмага и универсама. | |  | | | Текущий контроль. | |
| 45 | Отделы магазинов. | | 24.02 | | | - стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора. | | | - приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей | |  | | | Опрос обучающихся | |
| 46 | Порядок приобретения товара. | | 01.03 | | | - стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора. | | | - приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей | | Фронтальный опрос | |
| 47 | Торговля. Практическая работа. | | 03.02 | | | - стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора. | | | - приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей | | Контроль поведения | |
| 48 | Средства связи. Виды бандеролей. | | 10.03 | | | - перечень предметов, посылаемых бандеролью;  -максимальный вес почтовых отправлений | | | - заполнять бланк на отправку бандероли; составлять опись посылаемых предметов | | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  Составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения | | | Фронта-льный опрос | |
| 49 | Упаковка. Порядок почтового отправления. | | 15.03 | | | - виды и способы упаковки | | | -составлять опись посылаемых предметов;  -упаковывать бандероль | | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | Контроль действий | |
| 50 | Посылка. Виды упаковки.  Стоимость пересылки. | | 17.03 | | | - перечень предметов, посылаемых в посылке  -правила отправления, определение стоимости отправки простых и ценных посылок | | | -заполнять бланк на отправку посылки; составлять опись посылаемых предметов  -определить стоимость отправления | | Текущий контроль.  Проверка самосто-ятельных заданий | |
| 51 | Обобщение  тем  3 четверти.  Тестирование | | 22.03 | | | -правила работы по тесту.  -правила работы по тесту. | | | -работать по тесту. | | Тестирование | |
| 52 | Правила отправления посылок. | | 24.03 | | | -правила отправления, определение стоимости отправки простых и ценных посылок | | | -определить стоимость отправления;  - заполнять бланки; составлять опись | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | | | Ответы на вопросы | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | |  | |
| 53 | Средства связи. Практическая работа | | 05.04 | | | - виды почтовых отправлений | | | -определить стоимость отправления;  -заполнять бланки; составлять опись | | Текущий контроль. Взаимопроверка. | |
| 54 | Экскурсия на почту. | | 07.04 | | | - виды почтовых отправлений | | | -определить стоимость отправления; заполнять бланки;  -составлять опись | | Контроль поведения | |
| 55 | Питание. Виды питания. | | 12.04 | | | - виды питания, их особенность | | | - включать в рацион питания разнообразные продукты | | Правила здорового питания | | | Текущий контроль. | |
| 56 | Значение первых блюд. | | 14.04 | | | - значение первых блюд | | | - приготавливать первое блюдо по рецепту | | Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;  привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду | | | Фронтальный опрос | |
| 57 | Значение блюд из овощей рыбы и мяса | | 19.04 | | | - значение вторых блюд | | | - приготавливать вторые блюда из рыбы, мяса, овощей | | Текущий контроль. | |
| 58 | Салат. | | 21.04 | | | - значение вторых блюд; использование механических, электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. | | | -использовать механические, электробытовые приборы для экономии сил и времени при приготовлении пищи. | | Текущий контроль. | |
| 59 | Питание. Практическая работа | | 26.04 | | | - ПТБ при использовании механических, электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. | | | -использовать механические, электробытовые приборы для экономии сил и времени при приготовлении пищи. | | Контроль действий | |
| 60 | Вторые блюда. | | 28.04 | | | - значение вторых блюд | | | приготавливать вторые блюда из рыбы, мяса, овощей | | Проверка записи. | |
| 61 | Приготовление второго блюда. Практическая работа. | | 03.05 | | | - рецепт второго блюда | | | -использовать электро-, механические приборы для экономии сил, времени при приготовлении пищи. | | Контроль действий | |
| 62 | Кисель, компот. | | 05.05 | | | - правила безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами. | | | - приготавливать третье блюдо | | Текущий контроль. | |
| 63 | Питание. Практическая работа. | | 10.05 | | | - способы приготовления киселя, компота | | | - приготавливать третье блюдо | | Контроль действий | |
| 64 | Составление меню завтрака, обеда, ужина | | 12.05 | | | - правила составления меню завтрака, обеда, ужина на день | | | -составлять меню завтрака, обеда, ужина на день | | Текущий контроль. | |
| 65 | Составление меню на неделю. | | 17.05 | | | - правила составления меню завтрака, обеда, ужина на неделю | | | - составлять меню завтрака, обеда, ужина на неделю | | Текущий контроль. | |
| 66 | Название цехов, отделов. | | 19.05 | | | - название цехов, отделов. | | | - обращаться с вопросом по теме | | Текущий контроль. | |
| 67 | Название рабочих специальностей | | 24.05 | | | - название рабочих специальностей | | | - обращаться с вопросом по теме | |  | |
| 68 | Итоговое занятие | | 26.05 | | |  | | |  | |  | | | Итоговый контроль. | |