

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию, утверждённый приказом МОН РФ.

**Цель** курса «Географический мир»: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачи:**

формирование интереса к географии;

создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;

организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.),

развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.

формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

**Актуальность курса.** На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

**Основные принципы построения программы:**

преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;

личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы подведения итогов**: программой предусмотрена диагностические работы в конце учебного года.

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

**Используемый учебно-методический комплект**

1. Учебники. География 5-9 классы. Предметные линии «Полярная звезда»

2. В.В. Барабанов, Э.М. Амбрацумова, С.Е. Дюкова «Я сдам ОГЭ!». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2018.

3. География. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / В.В. Баробанов. - Москва: Изд. «Интеллект-Центр», 2019.

4. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. Э.М. Амбрацумовай. – М.: Изд. «Национальное образование», 2020.

5. География в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / Ю.С. Соловьёва, А.Б. Эртель – М.: Изд. АСТ, 2020

**Результаты обучения**

**Личностные результаты.**

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты.**

**Личностные УУД**: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

**Регулятивные УУД:** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:** формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметные результаты.**

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Учащиеся будут иметь представление:**

- о формировании облика планеты и жизни на Земле;

- о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;

- природе материков, океанов, стран;

**Учащиеся должны знать:**

- историю формирования нашей планеты Земли;

- знать закономерности формирования географической оболочки.

-знать особенности природы материков

- примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь** - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах. - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических - понимать смысла собственной действительности. - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

При проведении занятий используются следующие **формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

**Содержание курса** «Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Содержание программы**

**Тема 1. Топографическая карта (7 часов).**

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности**.** Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

**Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).**

Мы определяем географические координаты.

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Пр. работа: «Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу»

**Тема 3. Политико-административная карта России (1 час.)**

Политико-административная карта России.

**Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).**

Решение задач по карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени.

**Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).**

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород(ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

**Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).**

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. (выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.). Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

**Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).**

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами Определение доли земель, занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

**Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).**

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. «Определение миграционного прироста населения» (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

**Тема 9 Хозяйство России (2 часа).**

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий. Определи регион России и страну по описанию.

**Тема 10. Мы познаем мир (3 часа).**

Регионы России. Путешествуем по России. Определи регион России и страну по описанию.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | По плану | Факт. |
| 1 | **Введение.**  Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии | **1** | 06.09 |  |
|  | **Тема 1. Топографическая карта** | **7** |  |  |
| 2 | Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Определение азимутов по топографической карте. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Комплексный анализ содержания топографической карты. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ). | 1 | 25.10 |  |
|  | **Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.** | **3** |  |  |
| 9 | Географические координаты. | 1 | 08.11 |  |
| 10 | Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Границы России. | 1 | 22.11 |  |
|  | **Тема 3. Политико-административная карта России.** | **1** |  |  |
| 12 | Политико-административная карта России. | 1 | 29.11 |  |
|  | **Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.** | **2** |  |  |
| 13 | Часовые пояса и часовые зоны России. | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Решение задач на определение поясного времени. | 1 | 13.12 |  |
|  | **Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.** | **7** |  |  |
| 15 | Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Тектоническая карта. Строение земной коры. | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Вулканы. Землетрясения. | 1 | 17.01 |  |
| 18 | Геологическая карта. Геохронологическая таблица. | 1 | 24.01 |  |
| 19 | Острова и полуострова на физической карте мира и России. | 1 | 31.01 |  |
| 20 | Моря, заливы и проливы на карте мира и России. | 1 | 07.02 |  |
| 21 | Реки, озера, ледники на карте мира и России | 1 | 14.02 |  |
|  | **Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.** | **4** |  |  |
| 22 | Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | 1 | 21.02 |  |
| 23 | Анализ климатограмм | 1 | 28.02 |  |
| 24 | Планетарные особенности Земли. | 1 | 07.03 |  |
| 25 | Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. | 1 | 14.03 |  |
|  | **Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.** | **2** |  |  |
| 26 | Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д. | 1 | 21.03 |  |
| 27 | Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы. | 1 | 04.04 |  |
|  | **Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.** | **3** |  |  |
| 28 | Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. | 1 | 11.04 |  |
| 29 | Миграции населения. | 1 | 18.04 |  |
| 30 | Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения. | 1 | 22.04 |  |
|  | **Тема 9 Хозяйство России.** | **2** |  |  |
| 31 | Межотраслевые комплексы. | 1 | 25.04 |  |
| 32 | География и факторы размещения предприятий. | 1 | 02.05 |  |
|  | **Тема 10. Мы познаем мир** | **2** |  |  |
| 33 | Регионы России. Путешествуем по России. | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Регионы России. | 1 | 16.05 |  |
| 34 | Определи регион России и страну по описанию. | 1 | 23.05 |  |