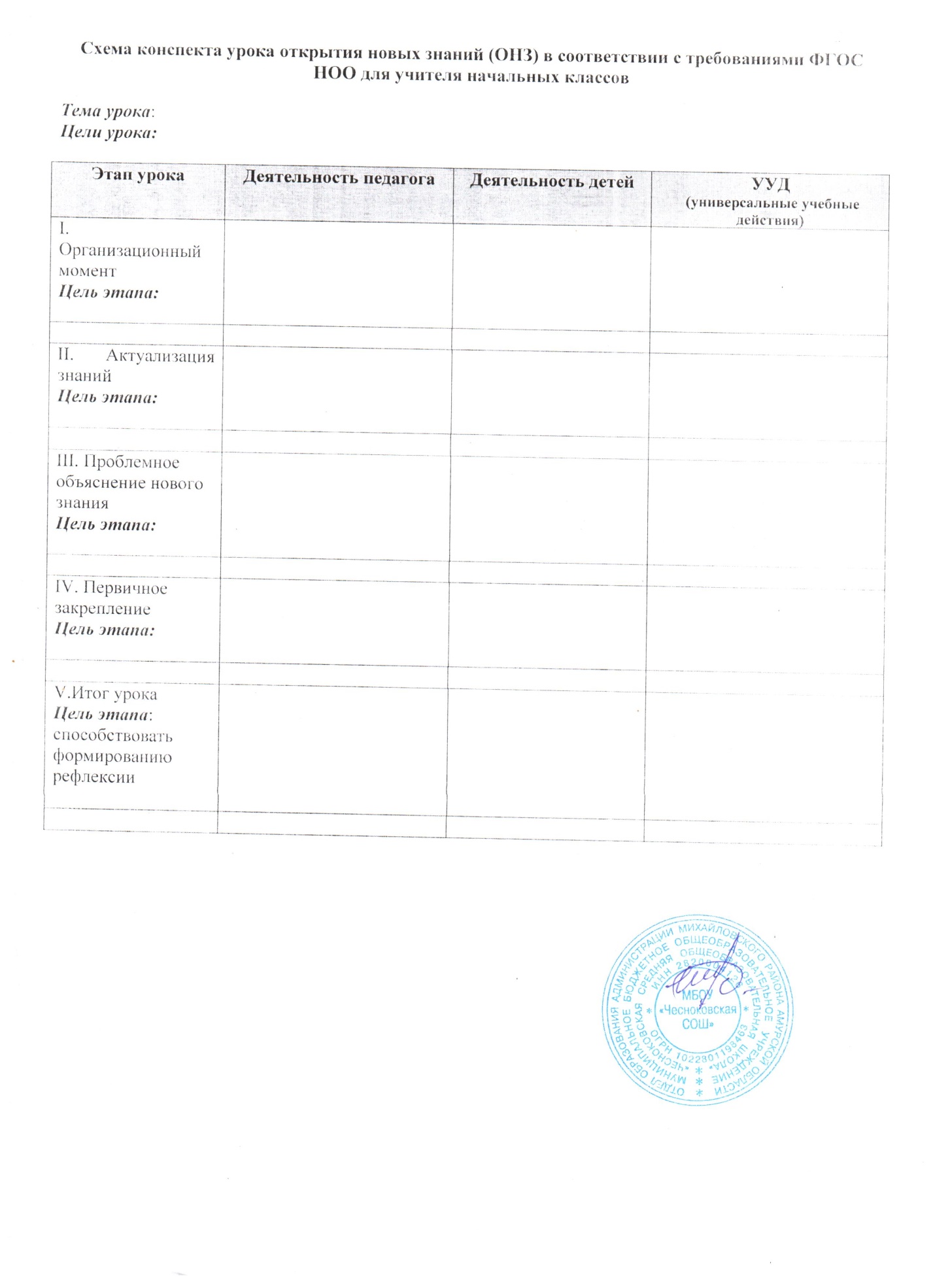
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»**



|  |
| --- |
| «Рассмотрено»  Педагогический совет от 30.06.2022 г.  Протокол № 89 |

«Утверждаю»

Директор

МБОУ « Чесноковская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П. Щербакова

Приказ № 89 30.06.2022 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Автор – составитель:

Федосеева Ю.С., педагог- организатор.

2022г.

1

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чесноковская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Чесноковская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 108 человек, численность педагогического коллектива – 23 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью.

МБОУ « Чесноковская СОШ»- это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, не смотря на расстояние наши учащиеся посещают МОУ ДО «Школа Исскуств» Михайловского района и Бойцовский клуб SPARTA. На базе школы функционирует школьный спортивный клуб

« Победа».В ней обучаются более ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наши обучающиеся воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в

семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Чесноковским филиалом МАУК

«РДК», МБУК « Центральной межпоселенческой библиотекой с.Чесноково, администрацией Чесноковского сельсовета, КДН и ЗП при администрации Михайловского района, ПДН МВД России Михайловского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях отдела образования администрации Михайловского района, МОАУ ДОД Поярковская ДЮСШ, ГАУ АО Поярковский КЦСОН. Обучающиеся МБОУ « Чесноковская СОШ» принимают активное участие в Российском Общественном движении школьников. В школе функционирует военно- патриотический клуб «Застава». Воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

− быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

− быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

− знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

− беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

− проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

− стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

− быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

− соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

− уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

− быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

− к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

− к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

− к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

− к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

− к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

− к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

− к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

− к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

− к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

− к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам

поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

− опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

− трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

− опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

− опыт природоохранных дел;

− опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

− опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

− опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

− опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

− опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

− опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

− патриотическая акция «Бессмертный полк», 9 мая шествие жителей с. Чесноково с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно;

− экологическая акция «Субботник» (в сборе мусора на территории с.Чесноково, Шадрино, Красная Орловка активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

− общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

− дни профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, проводится встреча обучающихся с представителями КДН и ЗП при администрации Михайловского района, ПДН МВД России « Михайловский»);

* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

− спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница»,

«Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

− досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

− концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День матери, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

− День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

− День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

− праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

− День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

− «Посвящение в первоклассники»;

− «Первый звонок»;

− «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

− еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

− награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

− вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

− формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

− создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

− поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

− поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Избранные вопросы физики», «Я- исследователь», «Малая Родина: начало начал» «Учусь создавать проект», «Занимательная география», « Мир лекарственных растений» кружки русского языка « Умники и умницы» и математики «Весёлая грамматика», « Математическая шкатулка» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Очумелые ручки», «Мастер и Мастерица», «Столярный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы дополнительного образования «Волейбол», «Баскетбол», «Лапта», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

## На уровне школы:

* через деятельность выборного cовета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе**.**

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.
* Использование материалов с сайта проектория значительно повышают интерес учащихся знакомству с новыми профессиями.

Отличительной чертой нашей школы по профессиональному самоопределению является курс «Моя карьера», которая реализуется в 9 классе на протяжении 7 лет, в рамках внеурочной деятельности, но пользуется большим интересом и посещают его все учащиеся класса. В следующем учебном году курс «Моя карьера» планируем проводить как электив, используя современные технологии на базе Точки Роста.

* Кроме того, на базе МБОУ «Чесноковская СОШ» учащиеся имеют возможность получить профессию тракторист- машинист. И мальчики и девочки проявляют огромный интерес к изучению профессий востребованных на селе, 3 последних года школа участвуют в проекте « Школьный двор», учащиеся в летний период времени трудятся на школьном участке, огороде, выращивают картофель.

# 3.7 Модуль « Детские общественные организации»

Действующее на базе школы детское общественное объединение- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

Для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ ( ред.от 20.12.2017)

« Об общественных объединениях»( ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* Утверждении и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур ( выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация

состава выборных органов и т.п.) , дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить выжный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы ( проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей территории ( работа в школьном огороде, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание , забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* Клубные встречи- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников ( проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении( реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра

детского объединения, проведения традиционных огоньков- формы коллективного анализа проводимых детским объединении дел);

* Участие членов детского общественного объединения в волонтёрских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведение разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* фото-, видеосъемка интересных моментов жизни школы, общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций;
* размещение на школьном сайте, а также в школьном профиле Instagram.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

и т.п;

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, актового зала, окна
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих

работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

* + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступной для школьников разных возрастных категорий;
  + событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, собраний и т.п.);
  + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# 4.0. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

* + Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и

обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* + взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

## На индивидуальном уровне:

* + обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы решено осуществлять по стандартной форме, сделав акцент на определение уровня воспитанности, уровня сплоченности коллектива, уровня понимания социальной значимости членов коллектива в социуме. Диагности проводится 2 раза в год, на начало года и конец года, согласно результатов диагностики составляется план воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

− качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

− качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

− качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

− качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

− качеством существующего в школе ученического самоуправления;

− качеством профориентационной работы школы;

− качеством организации предметно-эстетической среды школы;

− качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **1-11 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочно  е время  проведения | Ответственные |
| День знаний Торжественная  линейка. | 1,11 | 1.09. | Заместитель директора  по ВР  Классные руководители |
| Урок Победы, посвящённый  Году Памяти и Славы – 76- летию Победы | 1-11 | 01.09. | Классные руководители |
| Кл. часы. «Неделя  безопасности» | 1-11 | 02.09.-08.09. | Заместитель директора  по ВР,  Классные руководители,  Учитель ОБЖ и  физической культуры |
| Кл. час. «День солидарности в  борьбе с терроризмом» | 1-11 | 03.09. | Заместитель директора  по ВР,  Классные руководители |
| Международный день  распространения грамотности | 1-4 | 08.09. | Заместитель директора  по ВР  Классные руководители |
| День трезвости:  1.Игра в волейбол  « Сильный-трезвый» 2.Выпуск и раздача памяток  «Трезвость-выбор сильных!» | 1-11 | 11.09. | Заместитель директора  по ВР,  Классные руководители  Учитель физической культуры |
| День памяти жертв фашизма | 1-11 | 12.09. | Заместитель директора  по ВР,  Классные руководители |
| Легкоатлетический кросс | 1-11 | 24.09. | Заместитель директора  по ВР Учитель физической  культуры |
| День финансовой грамотности | 1-11 | 27.09. | Классные руководители |
| День пожилого человека.  Акция  « Дарим людям тепло своей души» | 1-11 | 01.10. | Заместитель директора  по ВР,  Классные руководители |
| Всемирный день защиты | 1-11 | 03.10. | Заместитель директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| животных. «День друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины,  фотоколлажи; |  |  | по ВР,  Классные руководители |
| День гражданской обороны | 1-11 | 02.10. | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов  педагогического труда, День самоуправления, концертная программа Спасибо, Вам  учителя!» | 1-11 | 05.10. | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский урок  «Экология и  энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения  #ВместеЯрче | 1-11 | 16.10. | Учитель биологии,  Классные руководители |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики  правонарушений. Единый день профилактики  правонарушений и  деструктивного поведения (правовые, профилактические  игры, беседы и т.п.) | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, заместитель по УВР, педагог-  организатор |
| « Золотая Осень» : конкурс рисунков. Праздник осени. Конкурс поделок из природного и бросового  материала | 1-4 | 15.10. | Заместитель директора по ВР  Кл.руководители |
| Целевая профилактическая операция « Здоровье»: акции, соревнования. | 1-11 | 12.10.-22.10 | Заместитель директора по ВР  Кл. руководители, учителя физической культуры |
| Международный день школьных библиотек .  Фотоколлаж « Портрет с книгами» | 1-11 | 26.10. | Библиотекарь,  Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский урок  безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | 28.10. | Учитель информатики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Книжная выставка к 126- летию со дня рождения   С.А.Есенин» Мои стихи, спокойно расскажите про жизнь мою…..»   1. Литературный час « Тебе, о Родина, сложил я песню эту…..» | 1-11 | 29.10. | Библиотекарь  Заместитель директора по ВР  Учитель литературы |
| Проведение тематических  классных часов, посвящённых Дню народного единства | 1-11 | 01.11. | Классные руководители |
| Неделя предпринимательства | 1-11 | 14.11.-20.11. | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
| День толерантности. Акция «  С миру по нитке» | 1-11 | 15.11. | Классные руководители |
| День правовой помощи детям. День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, жестокого обращения | 1-11 | 20.11. | Заместитель директора по ВР  , классный руководитель |
| День отказа от курения. 1.Проведение  информационно- пропагандистких  мероприятий: оформление информационных порталов( школьный инстаграм).  2.Спортивные мероприятия под девизом « Курение- вчерашний  день!Сегодняшний- здоровье!» | 1-11 | 21.11. | Заместитель директора по ВР  Учителя физической культуры |
| Неделя энергосбережения. Информационный классный час  « Энергосбережение в быту» | 1-11 | 21.11.-26.11. | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
| День матери в России. Выставка рисунков, фотографий, акции по  поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа | 1-11 | 25.11.21 | Заместитель директора по ВР, педагог-  организатор, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мама, папа, я – отличная семья!», мастер-классы от мам, беседы, общешкольное родительское собрание |  |  |  |
| День борьбы со СПИДом: оформление информационного стенда .Акция « Красная  лента» | 1-11 | 01.12. | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
| Международный день инвалидов.  Кл.час « Дарите людям доброту» | 1-4 | 03.12. | Классные руководители |
| День Неизвестного Солдата. Митинг, возложение цветов к памятнику.  Патриотический час « Есть мужество доступное немногим» | 1-11 | 03.12. | Классные руководители Учитель литературы |
| Проведение испытаний ГТО | 1-11 | 07.12. | Заместитель директора по ВР,  Учитель физической  культуры |
| Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок  информатики. | 1-11 | 03.12.-09.12. | Учитель информатики |
| Международный день  добровольца в России. Урок добра | 1-11 | 05.12. | Педагог-организатор |
| День Героев Отечества.  Просмотр художественного фильма « Сталинград»  Уроки мужества « Памяти павших будьте достойны». | 1-11 | 07.12. | Педагог-организатор  Учитель истории |
| День Конституции Российской Федерации.  Урок истории  «Государственные символы- это многовековая история России».  Книжная выставка « Основной закон государства» | 1-11 | 12.12. | Учитель истории  Библиотекарь |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в  школе. Новый год в школе: | 1-11 | 28.12. | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок,  праздничная программа. |  |  | классные руководители |
| Районные соревнования по баскетболу (юноши, девушки) | 1-11 | 23.01.22-24.01.22 | Заместитель директора по ВР,  Учитель физической культуры |
| Сельские спортивные  состязания посвященные  «Новому году» | Все желаю  щие | декабрь | Учителя физической культуры |
| Международный день памяти  жертв Холокоста | 1-11 | 27.01. | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада  Ленинграда». Акция «Свеча памяти» | 1-11 | 27.01. | Заместитель директора по ВР  Кл.руководители |
| Районный военно – патриотический конкурс  «Отчизны верные сыны!» | 1-11 | 30.01. | Заместитель директора по ВР  Кл.руководители |
| Тематические кл.часы посвящённые 79 – летию  победы советских войск в Сталинградской битве | 1-11 | 30.01.-02.02. | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители |
| День российской науки. Занимательные уроки: викторины на уроках,  конкурсы, интеллектуальные игры. | 1-11 | 08.02. | Учителя предметники |
| Воллейбол (юноши,девушки) | 5-11 | 12.02. | Учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника  гражданского и  патриотического воспитания: смотр песни и строя, акции  «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и  рисунков, Уроки мужества и т.д. | 5-11 | Февраль | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учителя физкультуры,  руководитель ВПК |
| Уроки истории, посвященный Дню памяти о россиянах исполнявших свой долг за  пределами Отечества. | 5-11 | 15.02 | Учитель Истории |
| Зимний фестиваль ГТО | 1-11 | 16.02. | Учителя физкультуры |
| Международный день родного  языка. Конкурс стихов на родном языке « Мой язык- мой | 1-11 | 19.02. | Учителя предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| народ».  Пятиминутки на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы о красоте родной речи, о  сохранении родного языка. |  |  |  |
| «Казацкие забавы» спортивные состязания в честь 23 февраля перетягивание каната.  Мероприятия месячника  гражданского и  патриотического воспитания: Лыжня России «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, семейные соревнования  «Отцовский патруль» | 5-11  1-4 | 22.02. | Учителя физкультуры  Педагог-организатор, кл. руководители |
| Лыжный переход « По дозорной тропе» с участием курсантов ВПК района, посвящённый памяти Анатолия Александровича Сучкова, на участке  пограничных застав « Поярково- Чесноково» | 1-11 | 20.02. | Учителя физкультуры педагог-организатор,  учитель ОБЖ. |
| Всемирный день гражданской  обороны | 1-11 | 01.03. | Педагог-организатор,  классные руководители |
| 8 марта в школе: соревнования  «Вперёд, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,  девочек. | 1-11 | март | Учителя физкультуры, педагог-организатор,  кл.руководители |
| Первенство района по  волейболу | 5-11 | 12.03 | Учителя физкультуры |
| Районный этап конкурса «  Живая классика» | 5-11 | 15.03 | Учитель литературы, педагог-организатор |
| «Весенняя капель» школьные соревнования по настольному  теннису | 5-11 | 17.03 | Учителя физкультуры |
| День воссоединения Крыма с Россией. Выставка рисунков  « Вместе навсегда» | 1-11 | 18.03 | Педагог-организатор, кл.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Масленичные забавы», сельские спортивные состязания в честь проводов  зимы. | 1-11 | март | Дом культуры,  Педагог-организатор |
| Первенство района по  настольному теннису | 5-11 | 20.03 | Учителя физкультуры |
| Первенство района по  настольному теннису | 5-11 | апрель | Учителя физкультуры |
| Школьный этап конкурса  «Безопасное колесо | 5-7 | апрель | Педагог-организатор |
| Всемирный день здоровья.  Весёлые старты. | 5-7 | апрель | Учителя физкультуры |
| День космонавтики: выставка рисунков, единый урок  «Космос – это мы», эстафета памяти Ю. А. Гагарина.  Конкурс рисунков | 5-11  1-4 | 11.04 | Педагог-организатор,  учителя физической культуры, классные руководители |
| Районный этап конкурса  «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Педагог-организатор |
| Целевая профилактическая  операция « Твой выбор» | 1-11 | апрель | Педагог-организатор,  Кл.руководители |
| Муниципальный этап Президентских состязаний | По  согласо ванию | 15.04 | Учителя физкультуры |
| Районная военно-спортивная игра  « Победа-2020» | 7-11 | апрель | Педагог-организатор, |
| День Победы: акции  «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», Акция «1945 – стены Рейхстага». концерт в  ДК, проект «Окна Победы» и др. | 1-11 | май | Педагог-организатор, кл.руководители |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | 1-11 | май | Педагог-организатор,  кл.руководители |
| Выпускной вечер в школе | 9,11 | май | Педагог-организатор,  кл.руководители |
| Эстафета в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне | Спортс мены  школы | 1 мая | Учителя физкультуры |
| Первенство района по легкой  атлетике «Шиповка юных | 5-7 | 16.05 | Учителя физкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| Основы безопасности  движения | 1-4 | 1 | Учителя 1-4 классов |
| « Умники и умницы» | 1-4 | 1 | Учителя 1-4 классов |
| « Творческая мастерская» | 1-3 | 1 | Учителя 1-4 классов |
| «Я - исследователь» | 2-4 | 1 | Учителя 2-4 классов |
| Лекарственные растения | 4 | 2 | Учитель 4 класса |
| « Мастер и мастерица» | 4-5 | 4 | Федосеева Ю.С. |
| ЮИД | 5-8 | 1 | Павельчук В.Н. |
| Столярный | 5-8 | 4.5 | Павельчук В.Н. |
| Зелёная планета | 5 | 1 | Павельчук М.Л. |
| ОБД | 5-10 | 5.5 | Бережной А.Ю. |
| ОДНКР | 5-10 | 5 | Бережной А.Ю. |
| Малая Родина: Начало начал | 7 | 1 | Волобуева Т.В. |
| Шахматы | 5-7 | 3 | Волобуева Т.В. |
| Гитара | 5-8 | 4 | Бурдейная О.Н. |
| Занимательная география | 5 | 1 | Жарикова О.А. |
| Спортивные игры | 6-8 | 6 | Зайцев А.Н. |
| Точка Роста | 5-7 | 3 | Бардакова С.Ю. |
| Мир информатики | 8-9 | 2 | Мильчакова А.В. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочно е  время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | 1-11 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочно е  время | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проведения |  |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект  «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| Ярмарка профессий | 9 | октябрь | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| Встречи с представителями  ВУЗов и СУЗов | 9-11 | В течении года | Зам.директора по ВР |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочно е  время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,  репортажей на страницах школьной страницы в инстаграм | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных  мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочно е  время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный  двор» | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Социально-благотворительная  акция «Подари ребенку день» | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| Благотворительная ярмарка-  продажа | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Благотворительная акция «  Делаем добрые дела» | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор |
| Акция «Дарите книги с  любовью» | 1-11 | февраль | Педагог-организатор |
| Весенняя Неделя Добра (ряд  мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое | 1-11 | апрель | Педагог-организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| село - чистая планета»,  «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему  другу», «Здоровая перемена» и др.) |  |  |  |
| Прием в первичное отделение  РДШ | 1-11 | май | Педагог-организатор |
| Участие в проектах и акциях  РДШ | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочно е  время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков,  фотографий творческих работ, посвященных событиям и  памятным датам | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор |
| Оформление классных уголков | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы  войны» | 1-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение  кабинетов, окон кабинета | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочно е  время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:  «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», « Лыжня России», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»,  классные «огоньки» и др. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 | Октябрь, март | Директор школы, заместитель директора  по УВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей( лектории  для родителей) | 1-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, группы в  Whats App | 1-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные  консультации | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-11 | По плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания,  обучения детей | 1-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |