

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» для учащихся 2 класса МОУ «Чесноковская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе авторской программы: «*Английский язык. Brilliant»* для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – 2016 год, учебника английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений Комаровой Ю.А. и др. «*Английский язык. Brilliant»*– Москва «Русское слово» 2016 год.

**Цели и задачи обучения**

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

* стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к са­мостоятельному обучению в течение жизни;
* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
* развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предпо­лагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного ха­рактера;
* стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры ан­глоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
* развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*формирование* умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьни­ков в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

*формирование* базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говоря­щими/пишущими на иностранном языке;

*формирование* элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходи­мых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

*приобщение* к культурным ценностям другого народа посредством изуче­ния произведений детского фольклора и страноведческого материала;

*обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школь­ников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психоло­гического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;

*развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышле­ния, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

*приобщение* младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуаци­ях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

*развитие* познавательных способностей, овладение умением координиро­ванной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным при­ложением и др.), умением работать в паре, в группе.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

*обеспечить* элементарное филологическое образование учащихся, *приобщить* их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

*создать* условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

*создать* условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

*создать* условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине основные продукты питания. Любимая еда. Новый год, Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность,

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната. Дикие и домашние животные.

Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты их характеров). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время игры, в магазине).

В результате обучения английскому языку во 2 классе ученик должен:

**знать / понимать:**

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны, родины английского языка, ее столицы;
* имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).
* **уметь:**

*в области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы *Кто? Что? Где? Когда? Почему?* и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*в области чтения:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец,короткое личное письмо.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВRILLIANT»**

Предметное содержание речи

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | количество часов | содержание темы |
| 1 | Знакомимся с буквами и звуками | 14 | Вводно- фонетический курс. Знакомство с буквами английского алфавита и соответству­ющими им звуками. Знакомимся с героями. |
| 2 | Hello! Names. | 5 | Знакомство. Имена. Предметы. Игрушки. Приветствие, прощание |
| 3 | This is Nora. | 6 | Я и мои друзья. Счет от 0 до 12. Зоология. Звуки животных. |
| 4 | Come in! | 6 | Моя комната. Предметы вблизи и вдали. География. Дома. |
| 5 | Happy birthday! | 6 | Возраст. Моя школа. Мир вокруг нас. Из чего он сделан? |
| 6 | Мы- пираты! | 5 | Команды. Изобразительное искусство. Цвета. Смешивание цветов. |
| 7 | Where are the stars? | 6 | Я и моя семья. Где находятся звезды? Местонахождение людей, предметов, животных. Математика. Геометрические фигуры |
| 8 | We must find It! | 5 | Правила поведения. Местонахождение людей, предметов, животных. Наводим порядок. |
| 9 | What would you like? | 5 | Желания. Разрешения. Пробуем на вкус. |
| 10 | I can fly! | 5 | Мои умения и увлечения. Хобби. Счет до 20. Спорт. |
| 11 | Can rabbits fly? | 5 | Умения и увлечения. Животные и их среда обитания. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть**  **Раздел 1**  **Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками.** | | | | | |
| № урока | Тема урока | Количество  часов | | Дата  проведения | |
| По плану | По факту |
| 1 | Вводный урок. Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr | 1 | | 03.09 |  |
| 2 | Чтение букв Ll, Mm, Nn, Rr, слов и фраз | 1 | | 06.09 |  |
| 3 | Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss | 1 | | 10.09 |  |
| 4 | Чтение букв Bb, Pp, Ss, слов и фраз | 1 | | 13.09 |  |
| 5 | Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv | 1 | | 17.09 |  |
| 6 | Чтение букв Dd, Tt, Ff, Vv, слов и фраз | 1 | | 20.09 |  |
| 7 | Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg | 1 | | 24.09 |  |
| 8 | Чтение букв Cc, Kk, Gg, слов и фраз | 1 | | 27.09 |  |
| 9 | Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq | 1 | | 01.10 |  |
| 10 | Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz | 1 | | 04.10 |  |
| 11 | Знакомство с буквами Aa, Ee | 1 | | 08.10 |  |
| 12 | Знакомство с буквами Ii, Oo | 1 | | 11.10 |  |
| 13 | Знакомство с буквами Uu, Yy | 1 | | 15.10 |  |
| 14 | Алфавит. Знакомимся с героями | 1 | | 18.10 |  |
| **Раздел 2**  **Hello! Знакомство** | | | | | |
| 15 | Знакомство. Чтение комикса | 1 | | 22.10 |  |
| 16 | Диалог. Приветствие, прощание | 1 | | 25.10 |  |
| 17 | Называем предметы | 1 | | 29.10 |  |
| 18 | Давай повторим! | 1 | | 08.11 |  |
| 19 | Имена. Проект | 1 | | 12.11 |  |
| **Раздел 3**  **This is Nora. Я и мои друзья. 2 четверть** | | | | | |
| 20 | Представляем себя и друзей | 1 | | 15.11 |  |
| 21 | Диалог- расспрос | 1 | | 19.11 |  |
| 22 | Домашние питомцы | 1 | | 22.11 |  |
| 23 | Поем вместе! Цифры | 1 | | 26.11 |  |
| 24 | Давай повторим! | 1 | | 29.11 |  |
| 25 | Зоология. Звуки животных. | 1 | | 03.12 |  |
| **Раздел 4**  **Come in! Моя комната** | | | | | |
| 26 | Моя комната. Чтение комикса | 1 | | 06.12 |  |
| 27 | Предметы мебели вблизи и вдали | 1 | | 10.12 |  |
| 28 | Артикль **a** и **an** | 1 | | 13.12 |  |
| 29 | Поём вместе! Диалог о предметах | 1 | | 17.12 |  |
| 30 | Давай повторим! | 1 | | 20.12 |  |
| 31 | География. Дома | 1 | | 24.12 |  |
| **3 четверть**  **Раздел 5**  **Happy birthday! Мой возраст** | | | | | |
| 32 | Множественное число имени сущ. | 1 | | 27.12 |  |
| 33 | Спрашиваем о возрасте | 1 | | 10.01 |  |
| 34 | Школьные принадлежности | 1 | | 14.01 |  |
| 35 | Цвета | 1 | | 17.01 |  |
| 36 | Давай повторим! | 1 | | 21.01 |  |
| 37 | Окружающий мир. «Из чего он сделан?» | 1 | | 24.01 |  |
| **Раздел 6 We are pirates. На уроке** | | | | | |
| 38 | Отдаем команды | 1 | | 28.01 |  |
| 39 | Глагол to be во множественном числе | 1 | | 31.01 |  |
| 40 | Отдаем команды на уроке | 1 | | 04.02 |  |
| 41 | Давай повторим! | 1 | | 07.02 |  |
| 42 | Изо. Цвета | 1 | | 11.02 |  |
| **Раздел 7**  **Where are the stars? Моя семья** | | | | | |
| 43 | Мой дом | 1 | | 14.02 |  |
| 44 | Предлоги места | 1 | | 18.02 |  |
| 45 | Моя семья | 1 | | 21.02 |  |
| 46 | Притяжательные местоимения | 1 | | 25.02 |  |
| 47 | Давай повторим! | 1 | | 28.02 |  |
| 48 | Математика. Фигуры | 1 | | 04.03 |  |
| **4 четверть. Раздел 8**  **We must find it! Правила поведения** | | | | | |
| 49 | Модальный глагол must | 1 | 07.03 | |  |
| 50 | Правила поведения в школе | 1 | 11.03 | |  |
| 51 | Предлоги места | 1 | 14.03 | |  |
| 52 | Давай повторим! | 1 | 18.03 | |  |
| 53 | «Окружающий мир. Наводим порядок» | 1 | 28.03 | |  |
| **18 часов. Раздел 9 What would you like? Желания** | | | | | |
| 54 | Наши желания | 1 | 01.04 | |  |
| 55 | Конструкция «would like» | 1 | 04.04 | |  |
| 56 | Модальный глагол may | 1 | 08.04 | |  |
| 57 | Давай повторим! | 1 | 11.04 | |  |
| 58 | Пробуем вместе на вкус | 1 | 15.04 | |  |
| **Раздел 10**  **I can fly! Мои увлечения** | | | | | |
| 59 | Модальный глагол can | 1 | 18.04 | |  |
| 60 | Что я умею делать | 1 | 22.04 | |  |
| 61 | Что мои друзья умеют делать | 1 | 25.04 | |  |
| 62 | Давай повторим! Счет от 13 до 20 | 1 | 29.04 | |  |
| 63 | Спорт | 1 | 02.05 | |  |
| **Раздел 11**  **Can rabbits fly? Мои умения** | | | | | |
| 64 | Что животные и люди умеют делать | 1 | 06.05 | |  |
| 65 | Описание животного | 1 | 13.05 | |  |
| 66 | Приглашаем друзей вместе что-либо делать | 1 | 16.05 | |  |
| 67 | Урок- обобщение по теме «Мои увлечения» | 1 | 20.05 | |  |
| 68 | Животные | 1 | 23.05 | |  |