****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 4 класса разработана на основании авторской программы по чтению (автор В. В. Воронкова) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

 В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведение,  объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

В 4 классе закрепляются навыки правильного, сознательного и выразительного чтения, школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Цель программы обучения:

* закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами;
* коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

   Основныезадачипрограммы обучения:

* учить детей читать доступный их пониманию текст  вслух и про себя;
* осмысленно воспринимать его содержание;
* активизировать словарь учащихся;
* научить полному и выборочному пересказу прочитанного;
* учить правильно строить и употреблять в речи предложения.

Программа рассчитана на 136 часа (4 раза в неделю).

Программа разработана на основе учебника «Чтение» С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. Москва «Просвещение» 2017 год.

**Планируемые результаты**

***Учащиеся должны******уметь****:*

* сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
* читать про себя;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
* определять главную мысль произведения;
* читать отрывки по ролям;
* пересказывать прочитанное полностью и выборочно.

***Учащиеся должны******знать*:**

* знать наизусть 7-8 стихотворений.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные*результаты освоения курса «Чтение и развитие речи»**

*У четвероклассника продолжится:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения курса «Чтение и развитие речи»**

*У четвероклассника продолжится формирование:*

* понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимания роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Кол-во часов | Краткое содержание раздела |
| «Листья пожелтелые по ветру летят …» | 18 | А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы…»  Ф.Тютчев «Листья».  По Г.Граубину «Как наступает листопад».  А.Гонтарь «Осень в лесу».  С.Прокофьева «Подарки Осени»  По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок)  Н. Носов «Хитрюга».  Н.Сладков «Осень».  Г.Снегирёв «Бурундук». |
| «Раз, два – начинается игра!» | 9 | Считалки  М.Бородицкая «Щи- талочка»  Л.Пантелеев «Карусели».  Д.Хармс «Игра». (Отрывок)  В.Левин «Чудеса в авоське». |
| «Будем делать хорошо и не будем – плохо» | 25 | «Не моё дело!» (Китайская сказка)  И.Крылов «Чиж и Голубь»  Л.Толстой «Два товарища»  Л.Пантелеев «Трус».  Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».  В.Сафронов «Подвиг».  Ю.Ермолаев «Силач».  По В.Осеевой «Самое страшное»  К.Киршина «Вот какая история»  По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря».  А.Барто «В театре»  Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем - плохо» |
| «Зимние узоры» | 18 | Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)  С.Прокофьева «Подарки Зимы».  Г.Харлампьев «Жадная сорока».  З.Александрова «До свидания, зима!» |
| «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» | 22 | «Заработанный рубль» (Грузинская сказка).  Г.Сапгир «Рабочие руки».  Н.Носов «Заплатка».  А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое».  Г.Виеру «Хлеб с росою». |
| «В окно повеяло весною…» | 22 | А.Плещеев «Весна». А. Майков «Ласточка примчалась…»  К.Ушинский «Ласточка».  Л.Н.Толстой «Весенние ручьи».  С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».  В. Сафронова «Весна».  *Внеклассное чтение*. Н.Сладков «Ивовый пир». |
| «На пользу и славу Отечества» | 16 | Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина)  Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».  По О.Орлову «К неведомым берегам».  По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец». |
| «Видно не напрасно называют лето красным» | 25 | Г.Греков «Летом».  С.Прокофьева «Подарки лета».  По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».  По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок).  Вс.Рождественский «Одуванчик».  По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов |
| 1 | А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы…» | 1 |
| 2 | Ф.Тютчев «Листья». | 1 |
| 3-4 | По Г. Граубину «Как наступает листопад». | 2 |
| 5-6 | А.Гонтарь «Осень в лесу». | 2 |
| 7 | С.Прокофьева «Подарки Осени» | 1 |
| 8-10 | По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях) | 3 |
| 11-12 | Е.Носов «Хитрюга». | 2 |
| 13-14 | Н.Сладков «Осень». | 2 |
| 15-16 | Г.Снегирёв «Бурундук». | 2 |
| 17-18 | Обобщение по теме: «Листья пожелтели и по ветру летят» | 2 |
| 19 | Считалки. | 1 |
| 20 | М. Бородицкая «Щи - талочка» | 1 |
| 21-22 | Л. Пантелеев «Карусели». | 2 |
| 23-24 | Д. Хармс «Игра». (Отрывок) | 2 |
| 25 | В. Левин «Чудеса в авоське». | 1 |
| 26-27 | Н. Носов «Затейники». | 2 |
| 28-29 | Обобщение по теме: «Раз, два – начинается игра» | 2 |
| 30-31 | «Не моё дело!»   (Китайская сказка) | 2 |
| 32 | И. Крылов «Чиж и Голубь». | 1 |
| 33 | Л. Толстой «Два товарища». | 1 |
| 34-35 | Л. Пантелеев «Трус». | 2 |
| 36-37 | Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым». | 2 |
| 38 | В. Сафронов «Подвиг». | 1 |
| 39-40 | Ю. Ермолаев «Силач». | 2 |
| 41-42 | По В. Осеевой «Самое страшное» | 2 |
| 43-45 | К. Киршина «Вот какая история». | 3 |
| 46-48 | По Я. Длуголенскому «Как подружились Вова и Боря». | 3 |
| 49-50 | А. Барто «В театре» | 2 |
| 51-52 | Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плох**о**. | 2 |
| 53-56 | Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) | 3 |
| 57-59 | А.Н. Толстой «Ёлка» | 3 |
| 60-61 | С. Черный «Снежная баба» | 2 |
| 62 | С. Прокофьева «Подарки Зимы». | 1 |
| 63-65 | Г. Харлампьев «Жадная сорока». | 3 |
| 66 | З. Александрова «До свидания, зима!» | 1 |
| 67-68 | В. Коржиков «В пограничном наряде» | 2 |
| 69-70 | Обобщение по теме: «Зимние узоры» | 2 |
| 71-73 | «Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части. | 3 |
| 74-75 | Е. Шварц «Сказка о Василисе – Работнице» | 2 |
| 76 | Г. Сапгир «Рабочие руки» | 1 |
| 77 | М. Маршака «Мудрый дед» | 1 |
| 78-79 | В. Хомченко «Михаськин сад» | 2 |
| 80-81 | Н. Носов «Заплатка». 1,2 части. | 2 |
| 82 | А.Барто «Я лишний».  С. Погореловский «Маленькое и большое». | 1 |
| 83-84 | Г. Виеру «Хлеб с росою». | 2 |
| 85-86 | К. Киршина «Просто сочинение» | 2 |
| 87-88 | Ю. Морец «Трудолюбивая старушка» | 2 |
| 89-90 | Э. Киселева «Волшебный котелок» | 2 |
| 91-92 | Обобщение по теме: «Никогда не будет скучно» | 2 |
| 93 | Народная песенка «В окно повеяло весною» | 1 |
| 94 | А.Плещеев «Весна».  А. Майков «Ласточка примчалась» | 1 |
| 95-96 | К. Ушинский «Ласточка». | 2 |
| 97 | А. Н. Толстой «Весенние ручьи». | 1 |
| 98-99 | Б. Житков «Наводнение» | 2 |
| 100 | С. Прокофьева «Подарки Весны». | 1 |
| 101 | В. Берестов «Праздник мам». | 1 |
| 102-103 | Н. Сладков «Ивовый пир» | 2 |
| 104 | В. Сафронова «Весна». | 1 |
| 105-106 | В. Воскобойников «Боец бытового отряда» | 2 |
| 107-108 | Обобщение по теме: «В окно повеяло весною» | 2 |
| 109-111 | «Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части. | 3 |
| 112-113 | Л. Толстой «Как боролся русский богатырь». | 2 |
| 114-116 | По О. Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части. | 3 |
| 117-118 | По Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец». | 2 |
| 119-120 | Обобщение по теме: «На пользу и славу Отечества» | 2 |
| 121 | Г. Греков «Летом». | 1 |
| 122 | С. Прокофьева «Подарки лета». | 1 |
| 123 | По Э. Шиму «Кто сажает подсолнухи». | 1 |
| 124-125 | А. Смирнов «Малина» | 2 |
| 126-127 | По С. Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части. | 2 |
| 128-130 | По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части. | 3 |
| 131 | Вс.Рождественский «Одуванчик». | 1 |
| 132-133 | Обобщение по теме: «Красное лето» | 2 |
| 134-136 | Резерв. | 3 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Для учителя:**

* 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2013.
  2. С. Ю. Ильина Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2017 г.

**Для учащегося:**

1. С.Ю.ИльинаЧтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение» 2017 г.

***Критерии и нормы оценки знаний,*** *умений* ***и*** *навыков обучающихся*

Проверку **навыков чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу пли комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс —35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**IV классы**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он: читает целыми словаки, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Критерии и нормы оценки знаний, умений инавыков обучающихся

Проверку **навыковчтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу пли комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): IV класс —35—40 слов;

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**IV классы**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он: читает целыми словаки, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.