

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2010
3. История Отечества 7 класс : учебник для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2018.

**Характеристика учебного предмета**.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребенку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно.

В предмете История заложены необходимое содержание и средства для формирования

нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Курс истории для детей с нарушением интеллекта должен отражать реальные факты и события и рассматриваться учителем с позиции цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах.

Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с геоrрафией, естествознанием, математикой, литературой и др.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять nонятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

• принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

• принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

• принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках по истории, с учетом того что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства.

В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их возможностей. Перечень требований в основном направлен на ориентацию учителя в программном материале определяет то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Эти требования выступают в качестве

методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

По учебному плану МБОУ «Чесноковская СОШ» на изучение адаптированного курса в 7 классе предусмотрено 70 часов в год (из расчета 2 часа в неделю).

**Информация об используемом учебно-методическом комплекте**

1.Программа 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2010

2.История Отечества 7 класс : учебник для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2018.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны уметь:**

1-й уровень

• объяснять

значение словарных слов и понятий,

устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов;

влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий);

основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель;

монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

развитие сословных отношений;

культура и духовность России.

2-й уровень

• объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

***Учащиеся должны знать:***

• названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; • исторические имена (3—5 имен); • главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

**7 класс**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов | дата проведения | |
| по плану | факт |
|  | **Повторение** | **2** |  |  |
| 1 | Вводный урок. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Вспоминаем учебник «Мир истории». | 1 | 06.09 |  |
|  | **Происхождение славян** | **4** |  |  |
| 3 | Происхождение славян. | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Места расселения славян. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Славяне и соседние народы. Хазары . Византия. | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Облик славян и черты их характера | 1 | 20.09 |  |
|  | **Хозяйство и образ жизни восточных славян** | **4** |  |  |
| 7 | Земледелие – основное занятие славян | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Организация жизни славян | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Как менялась жизнь славян в общине | 1 | 03.10 |  |
| 10 | Торговый путь из «варяг в греки» | 1 | 04.10 |  |
|  | **Культура и верования восточных славян** | **3** |  |  |
| 11 | Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Языческие традиции восточных славян | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь» | 1 | 17.10 |  |
|  | **Создание Древнерусского государства** | **6** |  |  |
| 14 | Как возникло Древнерусское государство | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Князь Игорь из рода Рюриковичей | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам | 1 | 07.11 |  |
| 18 | Сын князя Игоря и Ольги Святослав | 1 | 08.11 |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства» | 1 | 14.11 |  |
|  | **Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства** | **4** |  |  |
| 20-21 | Сыновья князя Святослава. | 2 | 15.11  21.11 |  |
| 22-24 | Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси | 2 | 22.11  28.11 |  |
|  | **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром** | **4** |  |  |
| 25 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром | 1 | 29.11 |  |
| 26 | Князь – воин, строитель, книжник | 1 | 05.12 |  |
| 27 | « Русская Правда» Ярослава Мудрого | 1 | 06.12 |  |
| 28 | Обобщающий урок по теме: «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром». | 1 | 12.12 |  |
|  | **Феодальная раздробленность Русских земель** | **6** |  |  |
| 29 | Русь после Ярослава Мудрого | 1 | 13.12 |  |
| 30 | Князь Владимир Мономах. | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Распад Руси на отдельные княжества. | 1 | 20.12 |  |
| 32 | Новгородская республика. | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Ростово- Суздальское княжество в XII веке. | 1 | 27.12 |  |
| 34 | Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. | 1 | 16.01 |  |
| 35-36 | **Культура Руси** | **2** | 17.01  23.01 |  |
|  | **Русь в борьбе с завоевателями** | **5** |  |  |
| 37 | Образование монгольского государства. | 1 | 24.01 |  |
| 38 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Александр Невский. | 1 | 31.01 |  |
| 40 | Ледовое побоище. | 1 | 06.02 |  |
| 41 | Власть Орды над русскими князьями. | 1 | 07.02 |  |
|  | **Объединение Русских земель** | **4** |  |  |
| 42 | Русские княжества в13- 14 веках. | 1 | 13.02 |  |
| 43 | Иван Калита. | 1 | 14.02 |  |
| 44 | Московский князь Дмитрий Иванович | 1 | 20.02 |  |
| 45 | Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва. | 1 | 21.02 |  |
|  | **Образование единого Московского государства** | **4** |  |  |
| 46 | Наследники Дмитрия Донского | 1 | 27.02 |  |
| 47 | Собирание Руси Иваном III. | 1 | 28.02 |  |
| 48 | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 | 06.03 |  |
| 49 | Управление государством Иваном III. | 1 | 07.03 |  |
| 50 | **Обобщающий урок по теме: Русь в борьбе с завоевателями** | **1** | 13.03 |  |
|  | **Единое Московское государство** | **6** |  |  |
| 51 | Русь в XVI в. | 1 | 14.03 |  |
| 52 | Начало правления Ивана IV. | 1 | 20.03 |  |
| 53 | Земский собор. Реформы Избранной рады. | 1 | 21.03 |  |
| 54 | Войны Ивана Грозного. | 1 | 03.04 |  |
| 55 | Опричнина. | 1 | 04.04 |  |
| 56 | Покорение Сибири. | 1 | 10.04 |  |
|  | **Смутное время** | **6** |  |  |
| 57-  58 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I. | 2 | 11.04  17.04 |  |
| 59 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 | 18.04 |  |
| 60-61 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 2 | 24.04  25.04 |  |
| 62 | Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов. | 1 | 02.05 |  |
| 63 | Укрепление южных границ России. Казаки. | 1 | 08.05 |  |
| 64 - 65 | Обобщение по теме: «Развитие России в XVII». | **2** | 15.05  16.05 |  |
| 66- 67-  68 | **Культура в Российском государстве VI-XVII веков** | **3** | 22.05  23.05 |  |
| 69-70 | **Итоговое повторение** | **2** | 20.05  30.05 |  |