Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  к утверждению  педагогическим советом  протокол № 1 от 22.08.2022 | Утверждаю:  директор школы  С.П.Щербакова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ № 114от 22.08.2022 |

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 6 класса

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель математики

Войлошникова Татьяна Викторовна

с. Чесноково

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

**Календарно – тематическое планирование составлено на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные (приказ МО РФ от 09.03.2004г № 1312.),;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312» (с изменениями);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями).
6. Приказа Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Приказа Министерства образования и науки Амурской области от 19.04.2010 №635 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (с изменениями);
8. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
9. Приказ  Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

10. Устав школы и образовательные программы школы.

11. Учебный план образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год

Настоящая программа предназначена для организации обучения математике на основе учебника Алышевой Т.В. «Математика: 6: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2015г.

Авторская программа Ульянцевой М.Б. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией И.М. Бгажноковой «Математика». М..: Просвещение, 2006.) предусматривает на изучение математики 4 часа в неделю (136ч).

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространствен­ные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и кор­рекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терми­нологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с не­которыми числами, полученными при измерении величин включается в содержание устного счета на уроке.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:  
      • о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;  
      • об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;  
      • научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;  
      • решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.  
      Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.  
      Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

|  |
| --- |
| - традиционное обучение; |
| - личностно-ориентированное обучение; |
| - дифференцированное обучение; |
| - проблемное обучение; |
| - исследовательская деятельность на уроках информатики как способ развития творческого потенциала личности; |
| - групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность; |
| - интерактивное обучение; |
| - дидактические игры. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

      • образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;  
      • разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6  разрядов);  
      • алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;  
      • алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;  
      • смешанных числах;  
      • десятичных дробях;  
      • горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;  
      • масштабе;  
      • градусе;  
      • высоте треугольника;  
      • периметре многоугольника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*1-й уровень*  
      • читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;  
      *•*выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;  
      • *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;  
      • *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;  
      • *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;  
      • *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;  
      • *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;  
      • осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);  
      • получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;  
      • находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);  
      • читать, записывать десятичные дроби;  
      • решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;  
      • решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;  
      • определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;  
      • чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;  
      • практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;  
      • строить и измерять углы с помощью транспортира;  
      • чертить высоты в треугольниках;  
      • вычислять периметр многоугольника.  
      *2-й уровень*  
      • читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);  
      • выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с  помощью учителя);  
      • *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;  
      • *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с  помощью учителя);  
      • *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10  000 на однозначное число;  
      • *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);  
      • осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;  
      • получать, читать и записывать смешанные числа;  
      • находить одну часть числа;  
      • читать и записывать десятичные дроби;  
      • решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;  
      • решать составные арифметические задачи в 2 действия;  
      • определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;  
      • чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);  
      • вычислять периметр многоугольника.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (глава, модуль)** | **Примерное**  **кол-во часов** |
| 1 | Нумерация. | 15 |
| 2 | Арифметические действия. | 45 |
| 3 | Обыкновенные дроби. | 40 |
| 4 | Смешанные числа. | 7 |
| 5 | Геометрический материал. | 13 |
| 6 | *ПОВТОРЕНИЕ:* | *16* |

**Литература**

1. Алышева Т.В.. Математика. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: "Просвещение", 2016 г.
2. Программа специальных (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл./ под ред. И. М. Бгажноковой. - М., «Просвещение», 2013.

**Учебно-тематическое планирование**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема раздела | Тема урока | Дата | Корректировка плана |
| 1 | Нумерация  15ч  Арифметические действия  45ч. | Устная нумерация. | 05.09. |  |
| 2 | Сравнение чисел. | 06.09 |  |
| 3 | Класс единиц. | 07.09 |  |
| 4 | Образование чисел из единиц, десятков, сотен. | 08.09 |  |
| 5 | Увеличение и уменьшение числа на 1,10,100. | 12.09 |  |
| 6 | Простые и составные числа. | 13.09 |  |
| 7 | Арифметические действия с целыми числами. | 14.09 |  |
| 8 | Составление примеров на нахождение суммы и разности чисел. | 15.09 |  |
| 9 | Составление задач по вопросам с дополнением числовых данных и их решение. | 19.09 |  |
| 10 | Решение примеров со скобками. Порядок действий. | 20.09 |  |
| 11 | Нахождение неизвестного числа. | 21.09 |  |
| 12 | Решение примеров на умножение и деление на однозначное число. | 22.09 |  |
| 13 | Составление и решение задач в два действия. | 26.09 |  |
| 14 | Составление и решение задач по краткой записи. | 27.09 |  |
| 15 | *Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».* | 28.09 |  |
| 16 | Преобразование чисел. | 29.09 |  |
| 17 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 03.10 |  |
| 18 | Решение примеров и задач. | 04.10 |  |
| 19 | Геометрические тела и фигуры. | 05.10 |  |
| 20 | Периметр многоугольника. | 06.10 |  |
| 21 | Устная нумерация. Счет единицами, десятками, сотнями. | 10.10 |  |
| 22 | Таблица классов и разрядов. | 11.10 |  |
| 23 | Запись чисел в таблицу классов и разрядов. | 12.10 |  |
| 24 | Класс миллионов. | 13.10 |  |
| 25 | *Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».* | 17.10 |  |
| 26 | Запись четырехзначных чисел. | 18.10 |  |
| 27 | Составление чисел из разрядных единиц. | 19.10 |  |
| 28 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | 20.10 |  |
| 29 | Округление чисел. | 24.10 |  |
| 30 | Округление чисел. | 25.10 | - |
| 31 | Дополнение числового ряда. | 26.10 |  |
| 32 | Нахождение суммы разрядных слагаемых. | 27.10 |  |
| 33 | Римская нумерация. | 07.11 |  |
| 34 | Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел. | 08.11 |  |
| 35 | Письменное сложение и вычитание четырехзначных чисел. | 09.11 |  |
| 36 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание». | 10.11 |  |
| 37 | Закрепление. | 14.11 |  |
| 38 | Обыкновенные дроби  56ч. | Письменное вычитание четырехзначных чисел. | 15.11 |  |
| 39 | Письменное вычитание четырехзначных чисел. | 16.11 |  |
| 40 | Решение примеров. Округление результата. | 17.11 |  |
| 41 | Решение примеров. Округление результата. | 22.11 |  |
| 42 | Составление краткой записи задачи. | 23.11 |  |
| 43 | Составление задачи по краткой записи. | 24.11 |  |
| 44 | Порядок действий. | 25.11 |  |
| 45 | Решение примеров и задач. | 29.11 |  |
| 46 | Решение примеров и задач. | 30.11 |  |
| 47 | Контрольная работа №4 по теме «Арифметические действия». | 01.12 |  |
| 48 | Проверка сложения. | 02.12 |  |
| 49 | Проверка вычитания сложением. | 06.12 |  |
| 50 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 07.12 |  |
| 51 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины. | 08.12 |  |
| 52 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении стоимости. | 09.12 |  |
| 53 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении массы. | 13.12 |  |
| 54 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 14.12 |  |
| 55 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 15.12 |  |
| 56 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 16.12 |  |
| 57 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 19.12 |  |
| 58 | Закрепление. | 20.12 |  |
| 59 | Проверочная работа. | 21.12 |  |
| 60 | Работа над ошибками. | 22.12 |  |
| 61 | Образование дробей. | 23.12 |  |
| 62 | Чтение и запись дробей. | 26.12 |  |
| 63 | Правильные и неправильные дроби. | 27.12 |  |
| 64 | Образование смешанного числа. | 28.12 |  |
| 65 | Сравнение смешанных чисел. | 29.12 |  |
| 66 | Сравнение смешанного числа. | 16.01 |  |
| 67 | Основное свойство дроби. | 17.01 |  |
| 68 | Основное свойство дроби. | 18.01 |  |
| 69 | Контрольная работа №5 по теме «Основное свойство дроби». | 19.01 |  |
| 70 | Смешанные числа | Преобразование обыкновенных дробей. | 23.01 |  |
| 71 | Преобразование обыкновенных дробей. | 24.01 |  |
| 72 | Нахождение части от числа. | 25.01 |  |
| 73 | Нахождение части от числа. | 26.01 |  |
| 74 | Нахождение нескольких частей от числа. | 30.01 |  |
| 75 | Нахождение нескольких частей от числа. | 31.01 |  |
| 76 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | 01.02 |  |
| 77 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | 02.02 |  |
| 78 | Проверочная работа. | 06.02 |  |
| 79 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 07.02 |  |
| 80 | Высота треугольника. | 08.02 |  |
| 81 | Высота треугольника. | 09.02 |  |
| 82 | Параллельные прямые. | 13.02 |  |
| 83 | Построение параллельных прямых. | 14.02 |  |
| 84 | Контрольная работа №6 по теме «Взаимное расположение прямых». | 15.02 |  |
| 85 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 16.02 |  |
| 86 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 20.02 |  |
| 87 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 21.02 |  |
| 89 | Решение задач на сложение и вычитание. обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 22.02 |  |
| 90 | Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 27.02 |  |
| 91 | Сложение смешанных чисел. | 28.02 |  |
| 92 | Сложение смешанных чисел. | 01.03 |  |
| 93 | Вычитание смешанных чисел. | 02.03 |  |
| 94 | Вычитание смешанных чисел. | 06.03 |  |
| 95 | Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. | 07.03 |  |
| 96 | Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. | 09.03 |  |
| 97 | Решение примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. | 13.03 |  |
| 98 | Скорость. Время. Расстояние. | 14.03 |  |
| 99 | Составление плана задачи. | 15.03 |  |
| 100 | Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». | 16.03 |  |
| 101 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 20.03 |  |
| 102 | Составление задач по таблице и их решение. | 21.03 |  |
| 103 | Дополнение задач числовыми данными. | 22.03 |  |
| 104 | Составление задачи по краткой записи . | 23.03 |  |
| 105 | Составление примеров по таблице и их решение. | 03.04 |  |
| 106 | Порядок действий. | 04.04 |  |
| 107 | Умножение чисел на круглые десятки. | 05.04 |  |
| 108 | Контрольная работа №8 за 3 четверть. | 06.04 |  |
| 109 | Решение задач. | 10.04 |  |
| 110 | Повторение  20ч | Деление многозначных чисел на однозначное число столбиком. | 11.04 |  |
| 111 | Составление примеров по таблице и их решение. | 12.04 |  |
| 112 | Решение задач на нахождение части числа. | 13.04 |  |
| 113 | Куб. | 17.04 |  |
| 114 | Масштаб. | 18.04 |  |
| 115 | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число». | 19.04 |  |
| 116 | Таблица классов и разрядов. | 20.04 |  |
| 117 | Запись чисел по сумме разрядных слагаемых. | 24.04 |  |
| 118 | Округление чисел. | 2504 |  |
| 119 | Компоненты и результат сложения и вычитания. | 26.04 |  |
| 120 | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 27.04 |  |
| 121 | Нахождение неизвестного числа. | 28.04 |  |
| 122 | Нахождение суммы трех слагаемых. | 02.05 |  |
| 123 | Порядок действий. | 03.05 |  |
| 124 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 04.05 |  |
| 125 | Итоговая контрольная работа. | 05.05 |  |
| 126 | Сложение и вычитание дробей. | 08.05 |  |
| 127 | Сравнение дробей. | 10.05 |  |
| 128 | Сравнение выражений. | 11.05 |  |
| 129 | Геометрические фигуры. | 12.05 |  |
| 130 | Нахождение периметра геометрических фигур. | 15.05 |  |
| 131 | Параллельные прямые. | 16.05 |  |
| 132 | Окружность. | 17.05 |  |
| 133 | Масштаб. | 18.05 |  |
| 134 –  136 | Резерв | 22.05, 23.05,  24.05 |  |