МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕСНОКОВСКАЯ СОШ»

структурное подразделение детский сад «Алёнушка»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренопедагогическим советомПротокол от\_\_\_\_ №\_\_\_ |  Утверждаю Директор  С.П.Щербакова |
| СогласованоУправляющим советомПротокол от\_\_\_\_ №\_\_\_ |  |

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

 за 2019 календарный год

2019

**Отчет  о самообследовании МБОУ «Чесноковская СОШ» структурное подразделение  детский сад «Алёнушка»**

**за 2019 календарный год.**

1. **Общие сведения об организации**

Полное  наименование  дошкольного  учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Чесноковская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение  детский сад «Алёнушка» Михайловского муниципального района Амурской области. Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Чесноковская СОШ» структурное подразделение детский сад «Алёнушка».

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид — детский сад.

Место нахождения учреждения: 676684, Амурская область,  Михайловский район

с.Чесноково, ул. Зелёная 4

Телефон: 54-4-06

E-mail: chesnokovskaysad@yandex.ru

В   ДОУ  функционирует   одна  разновозрастные  группа, которую посещают 23 ребёнка, 65% – мальчики. 87% детей имеют 1- ю и 13%

 2- ю группу здоровья.

Разновозрастная группа общеразвивающей направленность.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных  нормативных  документов:

* Устав ДОУ, от 24.12.2015г.№838
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от «02» сентября 2016г. № ОД 5469

**2. Оценка образовательной деятельности.**

В соответствии с Законом «Об образовании» РФ основной задачей педагогического коллектива является создание равных возможностей для всех категорий детей в получении качественного образования. Детский сад в 2019 году посещали 23 воспитанника. Ежегодный мониторинг качества образования в детском саду показывает, что за последние 2 года имеется устойчивая тенденция к повышению уровня освоения детьми всех образовательных областей. 91% от общего числа наших воспитанников успешно обучаются в школе общеобразовательного типа.

В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

*- принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

*- принцип необходимости и достаточности* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

*- принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования,* в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей для детского сада. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники, знаменательные события).

Педагоги изучили значение и содержание всех образовательных областей, разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в режимных моментах. Но необходимо более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра. Тематика сюжетов игр должна быть более разнообразной, слабо развиваются ролевые диалоги во время игры.

 - *принцип взаимодействия с семьёй.* Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители  должны быть активными участниками  образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

 Хотелось бы, чтобы взаимодействие детского сада и семьи стало более тесным и плодотворным. Поэтому будет решаться проблема организации родительских собраний с использованием практико-ориентированных форм. Применение практической направленности сделает собрания более живыми и жизненными. Использование разнообразных форм работы даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

Удовлетворенность (в рамках проведения мониторинга) качеством образования является показателем, отражающим представление родителей о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования. МБОУ «Чесноковская СОШ» структурное подразделение детский сад «Алёнушка» ежеквартально проводит социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности образовательного учреждения.

- *принцип преемственности с примерными основными программами начального образования*

Подготовка детей к школе должна строиться как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагог осуществляет в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

**3. Система управления организацией**

Управление Детским садом осуществляет директор МБОУ «Чесноковская СОШ» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Амурской области, муниципальными правовыми актами Михайловского района , настоящим Уставом ДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между детским садом «Алёнушка» и родителями (законными представителями).

**4. Содержание качества подготовки воспитанников.**

 Учреждением реализуется основная общеобразовательная программа, содержание которой определено программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А Васильевой  и областной образовательной программой для дошкольников «Ребёнок и дорога».

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы
* осуществление поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, трудовая деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы, продуктивная деятельность, музыкально-художественная), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Приоритетное направление деятельности  – физическое развитие детей и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,

 - учёт направленности личности детей,

- организация образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей.

Всем этим принципам отвечает программа «От рождения до школы», она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника.

Педагог, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал ее в своей работе. В связи с переходом на организацию работы по новым федеральным государственным требованиям работа по программе «От рождения до школы» строилась по направлениям: физическое развитие и здоровье, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и в соответствии с интеграцией образовательных областей. Собеседования, обмен опытом, открытые виды совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагог совершенствовал свои знания по содержанию и технологии работы по программе «от рождения до школы».

Воспитательный процесс в группе детского сада организован в соответствии с требованиями Сан.ПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагога, сеткой занятий и режимом дня.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. При создании предметной среды педагог руководствовался следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- вся предметно-развивающие среды соответствуют возрастным и гигиеническим нормам детей;

- созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагог поощряет самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В группе созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: достаточно познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы для исследовательской деятельности. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагог применяет современные технологии, создает и используют презентации по различным темам.

Под руководством педагога организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества в ДОУ: «Подарки природы» выставка поделок из природного материала, выставка «Моя мама рукодельница», выставка детского творчества: «Зимние виды спорта и игры» (рисование, лепка, аппликация).

В ДОУ созданы необходимые условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования детей.

Функционирование кружка по изобразительной деятельности «Маленькие волшебники».

Качество подготовки обучающихся в ДОУ определяется на основе мониторинга. В начале и в конце учебного года проводилась диагностика знаний, умений и навыков воспитанников на предмет освоения основных образовательных областей.

 Цель мониторинга: изучение результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи, которые педагог ставит перед собой при организации образовательного процесса: ярко и доходчиво объяснить сложное, научить воспитанников самостоятельно мыслить и обрести уверенность в своих силах.

Используемые методы мониторинга: наблюдение, беседа, проблемная (диагностическая) ситуация, статистическая обработка информации.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

* овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – **98%;**
* овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты – **90%;**
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – **91%;**
* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – **83%;**
* развита мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **95%;**
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – **92%**
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – **93 %.**

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточно высоком уровне. **90%** выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

 Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

**5. Организация учебного процесса**

 **Режим работы Детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 9 - часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.30. до 16.30 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Учебный план**

Учебный план состоит из базовой (инвариативной) части и вариативной части. Базовая часть учебного плана реализуется через обязательные занятия согласно требованиям программ, с учетом ФГОС и примерной программы.

Базовое образование осуществляется за счёт комплексной программы: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вариативное образование осуществляется путем реализации парциальной программы: областной образовательной программой для дошкольников «Ребёнок и дорога».

Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой, образовательной) отражены в базовой части учебного плана и обеспечивают интегрирование коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентированных, художественных начал творческой деятельности. Эти виды деятельности составляют форму образовательных областей, которая делает акцент на региональный компонент.

НОД проводится по подгруппам: подготовительная, старшая, средняя и младшая.

Учебный план делится на три блока:

* 1. Утренний развивающий блок: с 7.30 до 9.00

Совместная деятельность педагога с детьми;

свободная самостоятельная деятельность детей.

* 1. Образовательный блок: с 9.00 до 11.00

Организованное обучение в форме специализированных занятий.

* 1. Вечерний блок: с 15.00 до 16.15

Физкультурные занятия, кружки;

совместная деятельность педагога с детьми;

свободная самостоятельная деятельность детей.

**Структура учебного процесса:**

Организационно-педагогическая работа коллектива детского сада осуществляется согласно периодизации деятельности ДОУ:

- образовательный период: с 01.09.2018 по 30.05.2019

- диагностический период: первые две недели сентября и последние две недели мая;

- каникулярный период (новогодние каникулы): с 31.12.2018 по 08.01.2019 г.

- летний оздоровительный период: с 01.06.2019 по 31.08.2019 г.

В соответствии СанПиН 2.4.1.2660-10 для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет непосредственная образовательная деятельность составляет 1.5 часа в неделю (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, музыкальная, чтение). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 8 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей подгруппе (дети четвёртого года жизни) – 2 часа 45 минут;

- в средней подгруппе (дети пятого года жизни) – 4 часа;

- в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут;

- в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – 15 минут, для детей 5 – го года жизни – 20 минут, для детей 6-го года жизни – 25 минут, для детей 7-го года жизни – 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

В случае проведения в ДОУ тематических дней, тематика занятий подбирается с учётом темы дня.

Во время проведения календарных праздников занятия не проводятся.

Учебный план был рассмотрен и принят на педагогическом совете ДОУ 26.08.2018 г.

 **Базисный учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления****Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Младшая группа** | **Старшая группа** |
| **младшая подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старшая подгрупп** | **Подготовительная подгруппа** |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Количество в  |
| нед. | Год | нед. | год | нед. | год | нед. | Год |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** |
| **Инвариантная часть (обязательная)** |
| **Познавательно-речевое направление** |
| **Образовательные области** |  |
| **«Познание»****«Социализация** **«Безопасность»** | **Формирование элементарных математических представлений** | **1** | 36 | **1** | 36 | **1** | 36 | **2** | 72 |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:****-явления общественной жизни ( в месяц)****-экологическое воспитание(в месяц)** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** |
| **Конструирование** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** |
| **«Коммуникация»****«Чтение художественной литературы»** | **Развитие речи, обучение грамоте** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** | **1** | **36** |
| **Коррекция речи**  | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  | **1** | **36** |
| **Ознакомление с художественной литературой** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Художественно- эстетическое направление** |
| **«Художественное творчество»** | **Рисование** | **1** | **36** | **1** | **36** | **2** | **72** | **2** | **72** |
| **Лепка** | **1** | **36** | **1** | **36** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** |
| **Аппликация** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** |
| **Ручной труд** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0,5** | **18** | **0,5** | **18** |
| **«Музыка»** | **Музыкальное** | **2** | **72** | **2** | **72** | **2** | **72** | **2** | **72** |
| **Физическое направление** |
| **«Здоровье»****«Физическая культура»** | **Физкультурное** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** |
| **ИТОГО** | **11** | **396** | **11** | **396** | **12** | **432** | **14** | **504** |
| ***Вариативная часть*** |
| ***Приоритетные направления*** | ***Кружок «Маленькие волшебники»*** |  |  |  |  | ***1*** | ***36*** | ***1*** | ***36*** |
| **Учебная нагрузка в неделю****( в минутах)** |  |  | **20** |  | **40** |  | **50-75** |  | **60-90** |

**Характеристика контингента воспитанников ДОУ**

В 2019 г. в МБОУ «Чесноковская СОШ» структурное подразделение детский сад «Алёнушка» функционирует одна группа**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный статус семей воспитанников** 1  | **Количество семей в ДОУ / родителей**  | 23 100 | %  |
|  Количество полных семей  | 21 | 91%  |
|  Количество неполных семей  | 2  | 9%  |
|  Количество многодетных семей (3 и более детей)  | 11 | 48%  |
|  Количество семей с опекунами  | 0 | 0%  |
|  Количество семей с родителями-инвалидами  | 0  | 0%  |
|  Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, РОВД  | 0  | 0 % |
| **2**  | **Возраст родителей**  |
|  до 30 лет  | 7 |  30%  |
|  до 40 лет  | 9 | 40%  |
|  после 40 лет  | 7  | 30 %  |
| **3**  | **Образовательный уровень родителей:** |
|  Среднее  | 13 | 56 %  |
|  Среднее специальное  | 5 | 22%  |
|  Высшее  | 5 | 22 %  |
| **4**  | **Социальный статус родителей:**  |
|  Рабочие  | 10 | 43%  |
|  Служащие  | 8 | 35%  |
|  Предприниматели  | 0  | 0%  |
|  Безработные ( домохозяйки)  |  5 | 22%  |

**6. Кадровый состав и его анализ.**

В ДОУ по штатному расписанию 9 сотрудников из них 1 педагогический сотрудник.

Характеристика педагогических кадров по стажу и образованию

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж педагогов | Образование  |
| С 3 до 5 лет | С 5 до 10 лет | С 10 до 15 лет | Среднее профессиональное образование | Высшее  | Непедагогическое  |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |

Возраст педагога от 40 до 45 лет.

**7.** **Учебно- методическое обеспечение ОП (УМК- обеспеченность )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  | **Учебно-методическая литература** |
| **1** | **Программы, комплекты к программам** | Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Москва 2015. |
| Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога». |
| Комплексные занятия по программе М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа/ Н.В. Лободина .Волгоград: «Учитель», 2016 г. |
| Комплексные занятия по программе М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа/ О.П. Власенко и др. Волгоград: «Учитель», 2011 г. |
| Комплексные занятия по программе М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа/ Т.В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: «Учитель», 2016 г. |
|  |  |
| **3** | **Образовательная область «Речевое развитие»** | Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Москва 2012г. |
| В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва 2015 |
| **4** | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика-Синтез, Москва 2015. |
| О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва 2010 |
| **5** | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Мозаика – Синтез, Москва 2015 |
|  |
| **6** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Мозаика – Синтез, Мозаика 2015 |
|  |
| Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа Мозаика – Синтез, 2017 |
| **7** | **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»** | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Мозаика – Синтез, 2015г.М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика – Синтез, 2018 |
|  | Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию» Мозаика – Синтез,2010Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Мозаика – Синтез, 2017 |

**8. Материально-техническая база**

Материально – техническая база детского сада «Алёнушка» соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности. Дошкольно образовательная организация имеет отдельно стоящее здание. Здание кирпичное, двухэтажное, размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны: (прогулочные участки с игровым оборудованием для детей раннего и дошкольного возраста). Территория ДОУ ограждена забором. В дошкольном образовательном учреждении имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников: музыкальный зал, спортивный зал, групповые ячейки: оборудование соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. В группе и музыкальном зале имеется прибор очищения воздуха. В музыкальном зале имеется музыкальный центр, интерактивная доска, проектор.

К 2019 – 2020 учебному году был произведён косметический ремонт помещений ДОУ.