

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с последующими изменениями и дополнениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Чесноковская СОШ »;
* Авторская программа по русскому языку Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России»1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/- М.: «Просвещение»/Учебник, 2019 .

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

*добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного*

(заключительного).

*Добукварный*период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **627 ч**. **В 1 классе** — **132ч** (4ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/29/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-1-klass-programma" \l "ftnt1) и **40 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2-4классах по 165ч.( по 34 учебные недели)

**Используемый учебно-методический комплект:**

«Прописи.1 класс»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М.: «Просвещение», 2019г.;

 «Русский язык. 1 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2019г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих  **регулятивных УУД:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих  **познавательных УУД:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся  получит возможность для формирования следующих  **коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, Интернет);
* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* использовать схемы, таблицы для представления информации;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

**Умение участвовать в совместной деятельности:**

* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты  блока « Обучение грамоте. Письмо»**

**Добукварный период**

Обучающийся научится:

* отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
* выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
* правилам посадки при письме,
* научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв,
* научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

* выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
* определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
* понимать смысловое значение интонации;
* обозначать гласные звуки буквами;
* рассматривать гласные а, о, у, и  как букву, слог слово;
* наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

**Букварный период (основной)**

Обучающийся научится:

* давать характеристику согласным звукам,
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
* узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
* группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
* обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
* называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
* правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
* наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
* выделять в однокоренных словах корень;
* объяснять значение многозначных слов,
* отгадывать буквенные ребусы;
* выбирать отрывок,  к которому можно подобрать пословицу;
* правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

Обучающийся познакомится

* с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
* будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Послебукварный период**

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

* вырабатывать навыки грамотного письма;
* формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
* проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
* формировать навыки правописания гласных в корне слова;
* формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

**Предметные результаты блока «Русский язык»**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**. **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка;*
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

**Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержание учебного предмета**

**Обучение письму**

**Фонетика.**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика**.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Русский язык**

**Фонетика и орфография.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков ( в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

**Подготовка к усвоению морфологии.**

Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* разделительный ь;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

***Слова с непроверяемыми написаниями.***

*Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.*

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение письму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество уроков | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Добукварный период (20 часов)** |  |  |  |
| 1 | Пропись – первая учебная тетрадь | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Рисование бордюров(11-12) | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Письмо наклонных  линий с закруглением внизу | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Письмо больших и маленьких овалов. | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Письмо наклонных линий с закруглением | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Письмо элементов букв | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Письмо элементов букв | 1 | 16.09 |  |
| 11 | Строчная буква ***а*** | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Строчная и заглавная буквы ***А, а*** | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы ***О, о*** | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы ***О, о*** | 1 | 23.09 |  |
| 15 | Строчная буква ***и*** | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Заглавная буква ***И*** | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Строчная буква ***ы*** | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Строчная буква ***ы*** | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Строчная буква ***у*** | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы ***У, у*** | 1 | 05.10 |  |
|  | **Букварный период ( 56 часов)** |  |  |  |
| 22 | Заглавная  буква ***Н*** | 1 | 06.10 |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** | 1 | 07.10 |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Строчная буква ***к*** | 1 | 12.10 |  |
| 26 | Заглавная буква ***К*** | 1 | 13.10 |  |
| 27 | Строчная буква ***т*** | 1 | 14.10 |  |
| 28 | Заглавная буква ***Т*** | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Строчная буква ***л*** | 1 | 19.10 |  |
| 30 | Заглавная буква ***Л*** | 1 | 20.10 |  |
| 31 | Строчная буква ***р*** | 1 | 21.10 |  |
| 32 | Заглавная буква ***Р*** | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Строчная буква ***в*** | 1 | 26.10 |  |
| 34 | Заглавная буква ***В*** | 1 | 27.10 |  |
| 35 | Строчная буква ***е*** | 1 | 28.10 |  |
| 36 | Заглавная буква ***Е*** | 1 | 08.11 |  |
| 38 | Заглавная и строчная буква ***П*** | 1 | 09.11 |  |
| 39 | Строчная буква ***м*** | 1 | 10.11 |  |
| 40 | Заглавная буква ***М*** | 1 | 11.11 |  |
| 44 | Заглавная буква ***Б*** | 1 | 15.11 |  |
| 45 | Строчная буква ***д*** | 1 | 16.11 |  |
| 46 | Заглавная буква ***Д*** | 1 | 17.11 |  |
| 47 | Строчная буква ***я*** | 1 | 18.11 |  |
| 48 | Заглавная буква ***Я*** | 1 | 22.11 |  |
| 49 | Строчная буква ***г*** | 1 | 23.11 |  |
| 50 | Заглавная буква ***Г*** | 1 | 24.11 |  |
| 51 | Строчная буква ***ч***. Слоги *ча*, *чу* | 1 | 25.11 |  |
| 52 | Заглавная буква ***Ч***. Слоги *ча*, чу | 1 | 29.11 |  |
| 53 | Буква ***ь***. Мягкий знак как показатель мягкости согласного | 1 | 30.11 |  |
| 54 | Буква ***ь*** в середине слова | 1 | 01.12 |  |
| 55 | Строчная буква ***ш*** | 1 | 02.12 |  |
| 56 | Заглавная буква ***Ш.*** Написание слов с сочетанием *ши* | 1 | 06.12 |  |
| 57 | Строчная буква ***ж*** | 1 | 07.12 |  |
| 58 | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи* | 1 | 08.12 |  |
| 59 | Строчная и заглавная буква ***ё*** | 1 | 09.12 |  |
| 61 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** | 1 | 13.12 |  |
| 62 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** | 1 | 14.12 |  |
| 63 | Строчная  буква ***х*** | 1 | 15.12 |  |
| 64 | Заглавная буква ***Х*** | 1 | 16.12 |  |
| 65 | Строчная буква ***ю*** | 1 | 20.12 |  |
| 66 | Заглавная буква ***Ю*** | 1 | 21.12 |  |
| 67 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | 1 | 22.12 |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | 1 | 23.12 |  |
| 69 | Строчная буква ***э*** | 1 | 27.12 |  |
| 70 | Заглавная буква ***Э*** | 1 | 28.12 |  |
| 71 | Строчная буква ***щ.***Слоги *ща*, *щу* | 1 | 29.12 |  |
| 72 | Заглавная буквы ***щ***, ***Щ***.  Написание слов с *ща*, *щу* | 1 | 30.12 |  |
| 73 | Строчная буква ***ф*** | 1 | 10.01 |  |
| 74 | Заглавная буква ***Ф*** | 1 | 11.01 |  |
| 75 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 | 12.01 |  |
| 76 | Буквы ***ь***, ***ъ.*** Алфавит. | 1 | 13.01 |  |
| **Послебукварный период (16часов)** | | | | |
| 77 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 | 17.01 |  |
| 78 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 | 18.01 |  |
| 79 | Оформление предложений в тексте | 1 | 19.01 |  |
| 80 | Списывание текста | 1 | 20.01 |  |
| 81 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 | 24.01 |  |
| 82 | Обучающий диктант | 1 | 25.01 |  |
| 83 | Упражнение в письме букв, слов и предложений. | 1 | 26.01 |  |
| 84 | Зрительный диктант. | 1 | 27.01 |  |
| 85-92 | *Резерв (в зависимости от уровня подготовленности класса)*  Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии | 8 | 31.01,01.02-03.02, 07.02-10.02 |  |

**Русский язык 40часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| **Наша речь (2 часа)** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 21.02 |  |
| 2 | Виды речи (общее представление). | 1 | 22.02 |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | | |
| 3 | Р.р.Текст и предложение | 1 | 24.02 |  |
| 4 | Предложение | 1 | 28.02 |  |
| 5 | Диалог | 1 | 01.03 |  |
| **Слова, слова, слова… (4 часа)** | | | | |
| 6 | Слово. Роль слов в речи | 1 | 02.03 |  |
| 7-8 | Слова – названия предметов и явлений. Слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | 2 | 03.03,07.03 |  |
| 9 | Слова однозначные и многозначные | 1 | 09.03 |  |
| **Слово и слог. Ударение (5 часов)** | | | | |
| 10 | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 | 10.03 |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 | 14.03 |  |
| 12 | Перенос слов. | 1 | 15.03 |  |
| 13 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 16.03 |  |
| 14 | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 | 17.03 |  |
| **Звуки и буквы (26часов)** | | | | |
| 15 | Звуки и буквы. | 1 | 04.04 |  |
| 16 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 05.04 |  |
| 17 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | 06.04 |  |
| 18 | Буквы *е, ё, ю, я*и их функции в слове. | 1 | 07.04 |  |
| 19 | Слова с буквой *э*. | 1 | 11.04 |  |
| 20 | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | 12.04 |  |
| 21 | Ударные и безударные гласные звуки.  Р.р. Работа с текстом | 1 | 13.04 |  |
| 22 | Ударные и безударные гласные звуки.  Проверочный диктант. | 1 | 14.04 |  |
| 23 | Согласные звуки. | 1 | 18.04 |  |
| 24 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 19.04 |  |
| 25 | Буквы *Й* и *И*. | 1 | 20.04 |  |
| 26 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 21.04 |  |
| 27 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 | 25.04. |  |
| 28 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 26.04 |  |
| 29 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 27.04 |  |
| 30 | Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Согласные звонкие и глухие. | 1 | 03.05 |  |
| 32 | Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1 | 04.05 |  |
| 33 | Звонкие и глухие согласные звуки. Работа с текстом. | 1 | 05.05 |  |
| 34 | Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочный диктант. | 1 | 10.05 |  |
| 35 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *чк, чн, чт*. | 1 | 11.05 |  |
| 36 | Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу –щу.* | 1 | 12.05 |  |
| 37 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | 1 | 16.05 |  |
| 38 | Итоговая проверочная работа | 1 | 17.05 |  |
| 39-40 | Работа над ошибками.Проект «Сказочная страничка» | 2 | 18.05-19.05 |  |