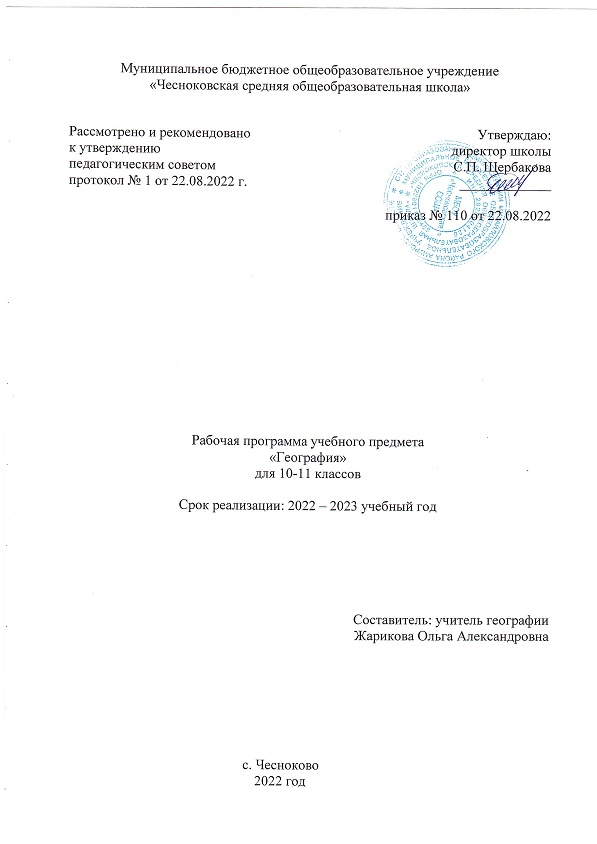
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).
3. Авторской программы В.П. Максаковского «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2019.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию, утверждённый приказом МОН РФ.

**Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Главной **целью** курса является формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Задачи курса:

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления,

географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

− воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса

сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета география в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах 69 часов за два года. 10 класс 35 часов в год, 11 класс 34 часа в год.

**Используемый учебно-методический комплект**

1) География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - М.: «Просвещение», 2019.

2) Поурочные разработки по географии к учебнику В.П. Максаковского 10-11 класс / Е.А. Жижина. -М.: «ВАКО» 2019.

3)Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт.

4) Атлас География 10-11 класс изд. «Просвещение» 2020 г.

5) Контурные карты10-11 класс изд. «Просвещение» 2020 г.

6) В.П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень М., «Просвещение» 2019.

7) География 10-11 классы: тестовый контроль / авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2011. -119с.

**Планируемые результаты**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих результатов

**Личностных:**

• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

• сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной

жизни;

• готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

• сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

• сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

• осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

• основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

•ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные:**

• умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение

доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

• готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;

• умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

• умение строить логическое доказательство;

• умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

• умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

**Предметные:**

• владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

• владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;

• сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

• владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

• владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

• владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

• сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Обучающиеся научатся:**

• понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

• определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

• составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные

взаимодействия;

• сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

• сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

• выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и

экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

• раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

• выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

• описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

• решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

• оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

• объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

• характеризовать географию рынка труда;

• рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

• анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

• характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

• приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

• определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

• оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

• оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

• оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

• объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Содержание учебного предмета «География»**

**10 класс. (35 часов, 1 час в неделю)**

**Введение*(1час)***Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Общая характеристика мира *(33 часа)***

**Тема 1. Современная политическая карта мира. *(5 часов)***

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.  *(6 часов)***

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Тема 3. География населения мира. (6 *часов)***

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Тема 4. НТР и мировое хозяйство. *(6 часов)***

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5.  География отраслей мирового хозяйства. *(9 часов)***

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Повторение изученного. Итоговый контроль знаний. 2 часа**

***Практические работы***

*№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».*

*№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.*

*№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).*

*№4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.*

*№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.*

*№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) про­мышленности мира.*

**Содержание рабочей программы**

**11 класс**

**(1ч. в неделю)**

**Введение *(1 час)***

**Тема 6. Регионы и страны мира. (27 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

**Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участи е России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

**Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (2 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Повторение изученного. Итоговый контроль знаний. 2 часа**

**Практические работы.**

*№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки.*

*№2. Классификация стран Зарубежной Азии.*

*№3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.*

*№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии. №5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.*

*№6. Сравнение двух макрорегионов США.*

*№7. Составление программы освоения территории Канады.*

*№8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.*

*№9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.*

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

**35 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение**  **(1 час)** | | | | |
| 1 | Введение. Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук | 1 | 06.09 |  |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**  **(33 часа)**  **Раздел 1. Современная политическая карта мира (5 часов)** | | | | |
| 2 | Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую карту мира | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Государственный строй стран мира | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение | 1 | 04.10 |  |
| 6 | **Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира» Тест** | 1 | 11.10 |  |
| **Раздел 2. Природа и человек в современном мире**  **(6 часов)** | | | | |
| 7 | Проблемы взаимодействия общества и природы | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Земельные, водные и биологические ресурсы | 1 | 08.11 |  |
| 10 | Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология | 1 | 22.11 |  |
| 12 | **Обобщающий урок по теме «Природа и человек в современном мире»** | 1 | 29.11 |  |
| **Раздел 3. Населения мира**  **(6 часов)** | | | | |
| 13 | Численность и воспроизводство населения. | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Состав (структура) населения | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Размещение и миграция населения | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Городское и сельское население. Урбанизация | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Качество населения как комплексное понятие. География населения. | 1 | 17.01 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Население мира» Тест | 1 | 24.01 |  |
| **Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**  **(6 часов)** | | | | |
| 19 | Характеристика научно-технической революции | 1 | 31.01 |  |
| 20 | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда | 1 | 07.02 |  |
| 21 | Основные пространственные модели мирового хозяйства | 1 | 14.02 |  |
| 22 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика | 1 | 21.02 |  |
| 23 | Факторы размещения производительных сил. | 1 | 28.02 |  |
| 24 | **Обобщающий урок по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» Тестирование.** | 1 | 07.03 |  |
| **Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства(9 часов)** | | | | |
| 25 | География промышленности. | 1 | 14.03 |  |
| 26 | Топливно-энергетический комплекс мира |  | 21.03 |  |
| 27 | Мировая электроэнергетика | 1 | 04.04 |  |
| 28 | Мировая горнодобывающая промышленность | 1 | 11.04 |  |
| 29 | Металлургическая промышленность. Машиностроение. | 1 | 18.04 |  |
| 30 | Химическая, лесная и легкая промышленность. | 1 | 25.04 |  |
| 31 | География сельского хозяйства и рыболовства | 1 | 02.05 |  |
| 32 | География транспорта мира | 1 | 16.05 |  |
| 33 | Основные формы всемирных экономических отношений | 1 | 18.05 |  |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | 23.05 |  |
| 35 | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 | 30.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира**  **(27 часов)** Зарубежная Европа  (8 часов) | | | | |
| 1 | Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Население стран Зарубежной Европы | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Хозяйство стран Зарубежной Европы | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | **Пр. раб. «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы»** | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Регионы и страны Зарубежной Европы» Тестирование | 1 | 24.10 |  |
| **Зарубежная Азия. Австралия(10 часов)** | | | | |
| 9 | Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Население стран Зарубежной Азии | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Китай | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Хозяйство Китая | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Япония | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Хозяйство Японии | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Индия | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Комплексная характеристика Австралии | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 | 23.01 |  |
| **Африка(3 часа)** | | | | |
| 19 | Общая экономико - географическая характеристика стран Африки | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР | 1 | 06.02 |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Африка» Тест. | 1 | 13.02 |  |
| **Северная Америка(4 часа)** | | | | |
| 22 | Общая экономико - географическая характеристика США | 1 | 20.02 |  |
| 23 | Макрорегионы США | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Канада. Социально - экономическая характеристика. | 1 | 24.02 |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» Тест | 1 | 06.03 |  |
| **Латинская Америка(2 часа)** | | | | |
| 26 | Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Страны Латинской Америки. Бразилия. | 1 | 20.03 |  |
| **Раздел 7. Россия в современном мире(3 часа)** | | | | |
| 28 | Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Участие России в международных организациях. Россия и СНГ. | 1 | 17.04 |  |
| **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**  **(2 часа)** | | | | |
| 31 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Стратегия устойчивого развития | 1 | 08.05 |  |
| 33 | **Итоговый контроль знаний за курс 11 класса** | 1 | 15.05 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 | 22.05 |  |