

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с последующими изменениями и дополнениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413;
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Чесноковская СОШ»;
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ. Распоряжение Правительства РФ от 09.04. 2016 г. № 637 – р;
4. Программа по предмету «Русский язык». 10 – 11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа)
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021уч.г
   1. **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

* воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
* развитие познавательной активности, комму­никативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самооб­разования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях обще­ния, умения пользоваться всеми видами лин­гвистических словарей;
* усвоение знаний о языке в соответствии с Обя­зательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
* закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, язы­ковых нормах, функционально-стилистиче­ской системе языка;
* расширение знаний о тексте; совершенство­вание навыков конструирования текста;
* овладение умениями распознавать, анализи­ровать, сравнивать, классифицировать язы­ковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать вари­анты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* применение полученных знаний, умений и на­выков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анали­зе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
* формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивиду­ально-речевого стиля учащихся.
  1. **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа, обоснование выбора программы, информация о внесенных изменениях**

Программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы сред­него (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы' Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 8-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 448 -

* - соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
* - построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
* - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
* - обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.
  1. **Определение места и роли предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся, информация о количестве учебных часов**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы, повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

* 1. **Технологии, формы и методы обучения:**

Здоровьесберегающие, информационные, личностно-ориентированные технологии, развитие критического мышления, элементы модульной технологии и др. Основными формами организации учебной деятельности являются уроки усвоения учебного материала, уроки закрепления новых знаний, уроки контроля и самоконтроля, уроки развития речи, индивидуальная и групповая работа. Присутствуют уроки-семинары, уроки-исследования и др.

* 1. **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные (базовые умения использо­вания языка во всех сферах общения);
* интеллектуальные (синтез, обобщение, срав­нение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
* информационные (извлечение информации из различных источников);
* организационные (осуществление контроля и самоконтроля).
  1. Контроль за результатами обучения осуществля­ется в следующих направлениях:
* речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
* умение выполнять разнообразные виды раз­бора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунк­туационный разборы);
* умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуа­ционных норм (формы контроля: контроль­ный диктант, изложение с творческим зада­нием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
* умение создавать текст того или иного функ­ционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).
  1. Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 8-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 448

1. **Содержание учебного материала**

**Введение (1 ч.)**

Слово о русском языке

**Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка.Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

**Диктант или лингвистический анализ текста**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.)**

Звуки и буквы. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

**Морфемика и словообразование(1ч.)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова. Формообразование

**Изложение с творческим заданием.**

**Орфография (6 ч.)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре-при-.

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

**Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»**

**Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»**

**Морфология (16 ч.)**

**Имя существительное (3 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

**Имя прилагательное (2 ч)**

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

**Имя числительное (3 ч)**

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

**Местоимение (1 ч)**

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

**Глагол и его формы (3 ч**)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

**Наречие (1 ч)**

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

**Служебные части речи ( 3 ч )**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕс разными частями речи.

Элементы раздела «Развитие речи»включены в уроки.

Лингвистический анализ текста.Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста.Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.Культура речи.

**Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Грамматика»**

**Комплексный анализ текста**

**Административный контрольный диктант**

1. **Учебно-тематическое планирование**

Введение. Культура речи - 7 часов .

Лексика. Фразеология. Лексикография — 1 час.

Фонетика. Графика. Орфоэпия — 1 час.

Морфемика и словообразование — 1 час.

Морфология и орфография — 20 часов:

* орфография — 9 часов;
* самостоятельные части речи — 9 часов;
* служебные части речи — 2 часа.

Повторение и обобщение изученного — 5 часов

**Перечень обязательных контрольных работ:**

1. Контрольный диктант по теме «Повто­рение изученного по орфо­графии»
2. Контрольный диктант по теме «Имен­ные ча­сти речи»
3. Итоговая контрольная работа за курс 10 класса
4. **Перечень учебно-методического обеспечения**

**УМК по предмету:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 8-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. – 448 с.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. – 5-е изд - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 304 с.
3. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**для 10 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **план** | **факт** |
| Введение (1 ч.) | | | |
| **1** | **Слово о русском языке.** | **1.09** |  |
| Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.) | | | |
| **2** | **Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями. Изобразительно- выразительные средства языка. Входной контроль** | 8.09 |  |
| **3** | **Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Работа со словарями** | 15.09 |  |
| **4** | **Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Работа со словарями.** | 22.09 |  |
| **5** | **Происхождение лексики современного русского языка. Роль старославянизмов в создании текстов высокого стиля. Лингвистический анализ текста А.С.Пушкина “Пророк” или “Воспоминания в Царском Селе”.** | 29.09 |  |
| **6** | **Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Окказиональные слова (индивидуально- авторские неологизмы). Анализ произведений Н.В.Гоголя, М. Е. Салтыкова - Щедрина, писателей - символистов.** | 6.10 |  |
| **7** | **Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.** | 13.10 |  |
| **8** | **Диктант по теме «**Лексика. Фразеология. Лексикография» | 20.10 |  |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч.) | | | |
| **9** | **Анализ диктанта.Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия.** | 27.10 |  |
| **10** | **Ударение. Типы ударения. Словесное ударение.** | 10.11 |  |
| Морфемика и словообразование(2ч.) | | | |
| **11** | **Состав слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Словообразовательный разбор слова.** | 17.11 |  |
| **12** | **Р/р Изложение с творческим заданием.** | 24.11 |  |
| Орфография (6 ч.) | | | |
| **13** | **Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.** | 1.12 |  |
| **14** | **Употребление гласных после шипящих: в корне,в окончании и в суффиксе слова. Употребление гласных после Ц: в корне слова, в окончании, в суффиксе. Употребление буквыЭ, Ё,Е и окончания ЙО в различных морфемах.** | 8.12 |  |
| **15** | **Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование»** | 15.12 |  |
| **16** | **Правописание звонких и глухих согласных.Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных.** | 22.12 |  |
| **17** | **Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок на согласную.Употребление Ъ и Ь знаков. Употребление прописных букв. Правила переноса.** | **29.12** |  |
| **18** | **Контрольная работа по теме «Орфографические нормы»** | **19.01** |  |
| Морфология (16 ч.) | | | |
| **19** | **Имя существительное как часть речи.Морфологический разбор имени существительного.** | **26.01** |  |
| **20** | **Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.** | **2.02** |  |
| **21** | **Правописание сложных имён существительных.** | **9.02** |  |
| **22** | **Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных.** | **16.02** |  |
| **23** | **Диктант по теме «Пунктуация»** | **2.03** |  |
| **24** | **Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.** | **9.03** |  |
| **25** | **Склонение имён числительных и их правописание. Употребление имён числительных в речи** | **16.03** |  |
| **26** | **Контрольная работа по теме «Грамматика»** | **23.03** |  |
| **27** | **Местоимение как часть речи. Морфологический разбор и правописание местоимений.** | **6.04** |  |
| **28** | **Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.** | **13.04** |  |
| **29** | **Комплексный анализ текста** | **20.04** |  |
| **30** | **Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.** | **27.04** |  |
| **31** | **Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Морфологический разбор. Правописание наречий.** | **4.05** |  |
| **32** | **Предлог и союз как служебная часть речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Морфологический разбор Частицы. Правописание частиц. Морфологический разбор.** | **11.05** |  |
| **33** | **Административный контрольный диктант** | **18.05** |  |
| **34** | **Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.** | **25.05** |  |
| **35** | **Заключительный урок** |  |  |