

1. **Пояснительная записка**
   1. **Нормативные акты и учебно-методические документы,   
      на основании которых разработана рабочая программа.**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание языкового образования:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с последующими изменениями и дополнениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чесноковская СОШ»;
3. Концепция школьного филологического образования по русскому языку и литературе
4. Учебника «Русский родной язык: 7 кл.» О.А.Александрова, О.В.Загоровская и др..- М.: Просвещение, 2020.
5. Русский родной язык Примерные рабочие программы 5–9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией О. М. Александровой

**1.2 . Цель и задачи изучения учебного предмета**

Цели:  
воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной  
ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного  
отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного  
языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам  
и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;  
совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным  
языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие  
готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;  
углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного  
языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о  
стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и  
языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;  
совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения  
нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и  
преобразовывать необходимую информацию;  
развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по  
русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.  
Задачи:  
- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;  
- формирование универсальных учебных действий (ууд): познавательных, регулятивных, коммуникативных;  
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка  
и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**1.3. Формы организации образовательного процесса, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, словарная работа, работа по карточкам и т.д.;  
Тематический: по итогам изучения раздела (защита проекта, тестирование).

Данная программа рассчитана на 34 часа, 34 рабочие недели в соответствии с годовым учебным планом на 2019-2020 уч. год, годовым календарным учебным графиком.

2. **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

***Личностные:***

* воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

***Метапредметные:***

* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

***Предметные:***

* Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
* осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
* осознание роли русского родного языка в жизни человека;
* осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
* понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
* понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой;
* осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
* понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
* понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
* характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
* понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
* характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние);
* распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
* понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка;
* перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;
* определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
* определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
* осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
* соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
* использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
* Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний:
* стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
* осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
* соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
* различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
* различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
* употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
* понимание активных процессов в области произношения и ударения;
* соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
* нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
* употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
* употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
* различение стилистических вариантов лексической нормы;
* употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
* употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
* различение типичных речевых ошибок;
* редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
* соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
* различение вариантов грамматической нормы:
* соблюдение основных норм русского речевого этикета;
* ситуациях делового общения;
* понимание активных процессов в русском речевом этикете;
* соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
* соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки (в рамках изученного в основном курсе);
* использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
* использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
* использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
* использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
* использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
* Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
* владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи,
* учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* владение различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
* умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
* умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
* проведение анализа прослушанного или прочитанного текста;
* владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
* уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения;
* участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
* умение строить устные учебно-научные сообщения различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
* владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
* создание устных и письменных текстов описательного типа
* создание устных и письменных текстов аргументативного типа; оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
* создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
* чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров;
* чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов;
* редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

**Раздел 2. Культура речи (10 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н****а****дом‚ н****а****гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

**Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

**Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**Резерв учебного времени – 4ч.**

**Тематическое планирование уроков  в 7-м  классе**

**(1 час в неделю/34 часа в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Тема | Кол-во  часов | В том числе | | |
|  | Контрольные работы | |
|  | Тест | Творческая работа |
| 1. | Язык и культура | 10 |  | | 1 |
| 2. | Культура речи | 10 | 1 | |  |
| 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст | 10 |  |  | 1 |
| 4 | Резервные уроки | 4 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Родной язык (русский)**

**для 7-го класса (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) |
| **Раздел 1. Язык и культура (10 часов)** | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Устаревшие слова как живые свидетели истории. | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Историзмы как слова, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий | 1 | 3.10 |  |
| 6 | Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы | 1 | 10.10 |  |
| 7 | **Творческая работа** | 1 | 17.10 |  |
| 8 | *Анализ творческой работы* | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. | 1 | 7.11 |  |
| 10 | Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте |  | 14.11 |  |
| 11 | Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. | 1 | 21.11 |  |
| **Раздел 2. Культура речи (10 часов).** | | | | |
| 12 | **Основные орфоэпические нормы**  Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н****а****дом‚ н****а****гору*) | 1 | 28.11 |  |
| 13 | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи | 1 | 5.12 |  |
| 14 | **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Литературный и разговорный варианты грамматической норм | 1 | 19.12 |  |
| 16 | **Тест** | 1 | 26.12 |  |
| 17 | *Анализ тестовой работы.* | 1 | 16.01 |  |
| 18 | **Речевой этикет**   Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи. | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Русская этикетная речевая манера общения: сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. | 1 | 6.02 |  |
| 21 | Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов | 1 | 13.02 |  |
| 22 | Замещающие и сопровождающие жесты. | 1 | 20.02 |  |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 часов)** | | | | |
| 23 | **Язык и речь. Виды речевой деятельности**  Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. | 1 | 27.02 |  |
| 24 | **Текст как единица языка и речи**  Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы | 1 | 6.03 |  |
| 25 | Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Информативная функция заголовков. | 1 | 13.03 |  |
| 26 | Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. | 1 | 20.03 |  |
| 27 | **Творческая работа** | 1 | 3.04 |  |
| 28 | *Анализ творческой работы* | 1 | 10.04 |  |
| 29 | **Функциональные разновидности языка**  Разговорная речь. Беседа | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. | 1 | 8.05 |  |
| 32 | Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Тест | 1 | 22.05 |  |
| 34 | Анализ тестовой работы. Итоговый урок. | 1 | 29.05 |  |