

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, а также на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой Москва, «Просвещение» 2010 г.

 Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

**Актуальность**. Учебная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно от­сталых детей) определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельнос­ти умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее раз­витие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержит материал, помогаю­щий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

 **Цель** - создать условия для развития умения осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности, коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников, формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Задачи:**

* Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
* Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их по­ступков, подтверждение своего заключения словами текста. Состав­ление характеристики героя с помощью учителя.
* Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.
* Выделение в тексте метких выражений, художественных опре­делений и сравнений.
* Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изме­нением лица рассказчика.
* Заучивание наизусть стихотворений.

**Специфика.** Рабочая программа по чтению составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного вида и класса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению. Учащийся учится отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Приемы:** сравнение, обобщение, объяснение.

**Методы реализации программы:** практический, объяснительно-иллюстративный, словесный, наблюдение.

**Формы** организации учебной деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, беседа, уроки - практикумы, самостоятельная работа, написание сочинений и выполнение практических работ.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие технологии; технология дифференцированного обучения.

**Виды деятельности:** рассказ учителя с элементами беседы, сообщения учащихся, выразительное ком­ментированное чтение, словарно-лексическая работа, составление рассказа на основе во­просов учебника, пересказ, словесное рисование, составле­ние плана, чтение по ролям, проведение конкурса рисунков, анализ эпизодов, наблюдение над осо­бенностями речи пер­сонажей, беседа по вопросам, письменный ответ на вопросы, различные виды чтения, работа с иллюстрациями, рассказ по плану, письменная и устная ха­рактеристика героя, заучивание наизусть стихотворных текстов.

**Формы контроля***:* выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, задания и вопросы по текстам, создание иллюстрации по эпизоду произведения.

Обучение чтению ведется с использованием  учебника «Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Автор-составитель А.К.Аксенова: Москва, «Просвещение», 2016г.

В учебнике структурно выделяются 3 раздела:

1.Устное народное творчество.

2. Из произведений русской литературы XIX века.

3.Из произведений русской литературы XX века.

**Планируемые результаты образования по предмету «Чтение» определяются основными требованиями к знаниям и умениям учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

наизусть 10 стихотворений.

***Учащиеся должны уметь:***

* читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* характеризовать главных действующих лиц;
* пересказывать содержание прочитанного.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание темы** | **Обязательный минимум****ЗУН**  | **Примечание** |
| 1. | Устноенародное творчество | 12 ч. | Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, пословицы, поговорки.  | *Учащиеся должны знать:*наизусть 10 стихотворений.*Учащиеся должны уметь:*читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;Читать «про себя»;выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного. |  |
| 2. | Из произведений русскoйлитературы XIX века | 53 ч. | Литературные сказки.Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.Произведения А.С.Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Л.Н.Толстого, В. Г. Короленко, А.П. Чехова. |  |
| 3. | Из произведений русскoй литературы XX века | 75ч. | Произведения А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, К.М.Симонова, А.Г. Алексина, В.П.Катаева, М.М.Зощенко, Р.П.Погодина, Н.И.Рыленкова, Ю.И.Коваля, Ю.Я.Яковлева, К.Я Ваншенкина. |  |
| 4. | Внеклассное чтение | *(8 ч.)* | Рекомендуемая литература (на выбор):Русские народные сказки, В.Бианки «Мышарик», «Вести из леса», Д.Дефо «Робинзон Крузо», басни И.А. Крылова, А. Чехов «Каштанка», «Спать хочется», В. Короленко «Чудная», «Последний луч», Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Солнце светит», А. Сурков «Победители», «Утро в окопе», К. Паустовский «Старый повар», «Степная гроза». | Знание основных сведений из жизни писателей.Чтение книг из школьной библиотеки.Составление отзывов.Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. | Часы уроков внеклассного чтения входят в количество часов разделов |

**Календарно - урочное планирование**

**7 класс**

(140 ч. в год, 4 ч. в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Д/з** |
| **I.Устное народное творчество** |
| 1 | Жанры устного народного творчества. | 1.09 |  | стр4-8 |
| 2 | Жанры устного народного творчества. | 2.09 |  |  |
| 3 | Русская народная сказка «Сивка - бурка» | 5.09 |  | 9-17 |
| 4 | Русская народная сказка «Сивка - бурка» | 6.09 |  | 9-17 |
| 5 | Русская народная сказка «Сивка - бурка» | 8.09 |  | 17 вопросы |
| 6 | Русская народная сказка «Журавль и Цапля».  | 9.09 |  | 17-20 |
| 7 | Русская народная сказка «Умный мужик».  | 12.09 |  | 20-23 |
| 8 | Былина «Три поездки Ильи Муромца».  | 13.09 |  | 24-28 |
| 9 | Былина «Три поездки Ильи Муромца».  | 15.09 |  | 28-29 вопросы |
| 10 | Народные песни. | 16.09 |  | 30-31 |
| 11 | Пословицы и загадки. | 19.09 |  | 32-34 |
| 12 | *Внеклассное чтение «Русские народные сказки».* | 20.09 |  |  |
| **II. Из произведений русской** **литературы XIX** |
| 13 | А.С. Пушкин Биография. | 22.09 |  | 36-39 |
| 14 |  «Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин | 23.09 |  | 40-46 |
| 15 |  «Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин |  26.09 |  | 47-52 |
| 16 |  «Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин | 27.09 |  | 53-61 |
| 17 |  «Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин | 29.09 |  | 62-69 |
| 18 |  «Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкин | 30.09 |  |  |
| 19 | Составление отзыва по «Сказке о царе Салтане…» | 3.10 |  |  |
| 20 | «Зимний вечер» А.С.Пушкин  | 4.10 |  | 70-72 |
| 21 |  «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). А.С. Пушкин  | 6.10 |  | 72-75 |
| 22 | М.Ю. Лермонтов. Биография. | 7.10 |  | 76-78 |
| 23 |  «Бородино» М.Ю. Лермонтов  | 10.10 |  | 78-82 |
| 24 |  «Бородино» М.Ю. Лермонтов  | 11.10 |  | 78-82 |
| 25 |  «Бородино» М.Ю. Лермонтов  | 13.10 |  |  |
| 26 | И.А. Крылов. Биография. | 14.10 |  | 84-85 |
| 27 | «Кукушка и Петух» И.А. Крылов. | 17.10 |  | 86-88 |
| 28 | «Волк и Журавль» Крылов И.А. | 18.10 |  | 88-90 |
| 29 | «Слон и Моська» И.А. Крылов. | 20.10 |  | 90-92 |
| 30 | *Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни».* | 21.10 |  |  |
| 31 | Н.А. Некрасов. Биография. | 24.10 |  | 93-96 |
| 32 | «Несжатая полоса» Н.А.Некрасов. | 25.10 |  | 96-98 |
| 33 | «Несжатая полоса» Н.А.Некрасов. | 27.10 |  |  |
| 34 | «Генерал Топтыгин» Некрасов Н.А. | 28.10 |  | 98-103 |
| 35 | «Генерал Топтыгин» Некрасов Н.А. | 7.11 |  |  |
| 36 | Итоговый урок за четверть.  | 8.11 |  |  |
| 37 | Л.Н. Толстой Биография. | 10.11 |  | 104-106 |
| 38 | «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.1 часть. Встреча с врагом. *.* | 11.11 |  | 106-110 |
| 39 | «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.1 часть. Встреча с врагом | 14.11 |  | 110-116 |
| 40 | «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.2 часть. В плену | 15.11 |  | 116-121 |
| 41 | «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.2 часть. В плену | 17.11 |  | 121-125 |
| 42 | «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.3 часть. Доверие | 18.11 |  | 125-129 |
| 43 | «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.4 часть. Подготовка к побегу | 21.11 |  |  |
| 44 | «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.5 часть. Неудачный побег | 22.11 |  |  |
| 45 | «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.5 часть. Неудачный побег | 24.11 |  | 129-130 вопросы |
| 46 | «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.6 часть. Спасение | 25.11 |  |  |
| 47 | «Кавказский пленник» Л.Н.Толстой.6 часть. Спасение | 28.11 |  |  |
| 48 | Отзыв о повести «Кавказский пленник» | 29.11 |  |  |
| 49 | *Внеклассное чтение «Учитесь властвовать собой».* | 1.12 |  |  |
| 50 | А.П. Чехов Биография. | 2.12 |  | 132-135 |
| 51 | «Хамелеон» А.П. Чехов. | 5.12 |  | 135-139 |
| 52 | «Хамелеон» А.П. Чехов. | 6.12 |  |  |
| 53 | *Внеклассное чтение «Мой Чехов»*  | 8.12 |  |  |
| 54 | В.Г. Короленко. Биография. | 9.12 |  | 141-144 |
| 55 | «Дети подземелья» В.Г. Короленко.1 часть. Я и мой отец.  | 12.12 |  | 145-146 |
| 56 | «Дети подземелья» В.Г. Короленко.2 часть. Я приобретаю новое знакомство.  | 13.12 |  | 147-154 |
| 57 | «Дети подземелья» В.Г. Короленко.2 часть. Я приобретаю новое знакомство.  | 15.12 |  |  |
| 58 | «Дети подземелья» В.Г. Короленко.2 часть. Я приобретаю новое знакомство. | 16.12 |  |  |
| 59 | «Дети подземелья» В.Г. Короленко.3 часть. Знакомство продолжается.  | 19.12 |  | 155-157 |
| 60 | «Дети подземелья» В.Г. Короленко.4 часть.Осенью. | 20.12 |  | 158-165 |
| 61 | «Дети подземелья» В.Г. Короленко.5 частьКукла. *2ч.* | 22.12 |  | 160-165 |
| 62 | «Дети подземелья» В.Г. Короленко.*.*5 часть. Кукла. *2ч.* | 23.12 |  | 160-165 |
| 63 | Сочинение на тему «Минуты радости и тревоги» по плану и опорным словам. | 26.12 |  |  |
| 64 | Обобщающий урок по повести «Дети подземелья» В.Г. Короленко. | 27.12 |  |  |
| 65 | *Внеклассное чтение «Русские писатели XIX века».* | 29.12 |  |  |
| **III. Из произведений русской литературы XX века.** |
| 66 | А.М. Горький. Биография. | 30.12 |  | 168-170 |
| 67 | «Детство» А.М. Горький.1 часть.  | 16.01 |  | 170-171 |
| 68 | «Детство» А.М. Горький.2 часть.  | 17.01 |  | 171-175 |
| 69 | «Детство» А.М. Горький.2 часть.  | 19.01 |  | 171-175 |
| 70 | «Детство» А.М. Горький.3 часть.  | 20.01 |  | 175-178 |
| 71 | «Детство» А.М. Горький.3 часть.  | 23.01 |  | 175-178 |
| 72 | «Детство» А.М. Горький.4 часть.  | 24.01 |  | 179-182 |
| 73 | Отзыв к отрывкам из повести «Детство» | 26.01 |  |  |
| 74 | «В людях» А.М. Горький. | 27.01 |  | 182-187 |
| 75 | «В людях» А.М. Горький. | 30.01 |  | 187-190 |
| 76 | «В людях» А.М. Горький. | 31.01 |  |  |
| 77 | «В людях» А.М. Горький. | 02.02 |  |  |
| 78 | М.В. Исаковский. «Детство». | 3.02 |  | 191-194 |
| 79 | М.В. Исаковский. «Детство». | 6.02 |  | 191-194 |
| 80 | «Ветер» М.В. Исаковский  | 7.02 |  | 195 |
| 81 | «Ветер» М.В. Исаковский  | 9.02 |  |  |
| 82 |  «Весна» М.В. Исаковский | 10.02 |  | 195-196 |
| 83 | К.Г. Паустовский. Биография. | 13.02 |  | 197-198 |
| 84 | «Последний чёрт» К.Г. Паустовский. | 14.02 |  | 198-201 |
| 85 | «Последний чёрт» К.Г. Паустовский. | 16.02 |  | 201-205 |
| 86 | «Последний чёрт» К.Г. Паустовский. | 17.02 |  |  |
| 87 | «Последний чёрт» К.Г. Паустовский. | 20.02 |  |  |
| 88 | *Внеклассное чтение «Мой любимый герой».* | 21.02 |  |  |
| 89 | М.М. Зощенко. Биография. | 24.02 |  | 206 |
| 90 | «Великие путешественники» М.М. Зощенко. | 27.02 |  | 207-212 |
| 91 | «Великие путешественники» М.М. Зощенко. | 28.02 |  | 207-212 |
| 92 | «Великие путешественники» М.М. Зощенко. | 2.03 |  | 207-212 |
| 93 | «Великие путешественники» М.М. Зощенко. | 3.03 |  |  |
| 94 | К.М. Симонов Биография. | 6.03 |  | 214-215 |
| 95 | «Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов. | 7.03 |  | 215-217 |
| 96 | «Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов. | 9.03 |  | 215-217 |
| 97 | «Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов. | 10.03 |  | 218-222 |
| 98 | «Сын артиллериста» (Отрывки) К.М. Симонов. | 13.03 |  |  |
| 99 | В.П. Катаев «Флаг». | 14.03 |  | 224-229 |
| 100 | В.П. Катаев «Флаг». | 16.03 |  | 224-229 |
| 101 | В.П. Катаев «Флаг». | 17.03 |  |  |
| 102 | Н.И. Рыленков. Биография.  | 20.03 |  | 230-231 |
| 103 |  «Деревья». Н.И.Рыленков. | 21.03 |  | 231 |
| 104 | Итоговый урок за четверть.  | 23.03 |  |  |
| 105 | «Весна без вещуньи-кукушки» Н.И. Рыленков. | 24.03 |  | 232 |
| 106 |  «Всё в тающей дымке…» Н.И. Рыленков  | 3.04 |  | 233 |
| 107 | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». | 4.04 |  | 235-241 |
| 108 | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». | 6.04 |  | 235-241 |
| 109 | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». | 7.04 |  |  |
| 110 | Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин». | 10.04 |  |  |
| 111 | «Картофельная собака» - Ю.И. Коваль. | 11.04 |  | 242-250 |
| 112 | «Картофельная собака» - Ю.И. Коваль. | 13.03 |  | 242-250 |
| 113 | «Картофельная собака» - Ю.И. Коваль. | 14.04 |  | 242-250 |
| 114 | «Картофельная собака» - Ю.И. Коваль. | 17.04 |  |  |
| 115 | «Картофельная собака» - Ю.И. Коваль. | 18.04 |  |  |
| 116 | Ю.Я. Яковлев «Багульник». | 20.04 |  | 252-258 |
| 117 | Ю.Я. Яковлев «Багульник». | 21.04 |  | 258-262 |
| 118 | Ю.Я. Яковлев «Багульник». | 24.04 |  | 258-262 |
| 119 | Ю.Я. Яковлев «Багульник». | 25.04 |  |  |
| 120 | Ю.Я. Яковлев «Багульник». | 27.04 |  |  |
| 121 | *Внеклассное чтение по интересам.* | 28.04 |  |  |
| 122 | Р.П. Погодин «Время говорит - пора». | 2.05 |  | 264-272 |
| 123 | Р.П. Погодин «Время говорит - пора». | 4.04 |  | 264-272 |
| 124 | Р.П. Погодин «Время говорит - пора». | 5.05 |  | 264-272 |
| 125 | Р.П. Погодин «Время говорит - пора». | 8.04 |  |  |
| 126 | Р.П. Погодин «Время говорит - пора». | 11.05 |  |  |
| 127 | А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля». | 12.05 |  | 274-279 |
| 128 | А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля». | 15.05 |  | 274-279 |
| 129 | А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля». | 16.05 |  | 274-279 |
| 130 | А.Г. Алексин «Двадцать девятое февраля». | 18.05 |  |  |
| 131132 | К.Я. Ваншенкин «Мальчишка». | 19.05 |  | 281283 |
| 133 | К.Я. Ваншенкин «Снежки». | 22.05 |  | 284 |
| 134 | Проверка техники чтения. | 23.05 |  |  |
| 135136 | Обобщающий урок по литературе XX века. | 25.0526.05 |  |  |
| 137-140 | Итоговое повторение | 29, 30.05 |  |  |