

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основании учебной программы курса английского языка «Английский язык» и учебника английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Гренджер. Английский язык. Brilliant. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2014 г.

По программе 105 часов в год из расчета 3 часа в неделю.

**Цели и задачи обучения**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **целей**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

* *речевая компетенция –* развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/ межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция*- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция*– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Таким образом, обучение английскому языку в рамках данного курса направлено на решение следующих **задач** на второй ступени среднего основного образования в основной школе:

1) Формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

2) Дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

3) Дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

4) Дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

5) Продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

6) Формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

7) Дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

8) Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;

9) Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Планируемые предметные результаты** освоения программы по иностранному языку в 6 классе.

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать  
  краткую характеристику персонажей.

*Диалогическая речь* в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз.*

***аудирование***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

***чтение:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;   
***письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странами изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста*– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

**Содержание учебного предмета** **Английский язык. Brilliant**

6 класс

**Тема 1.** Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей.

Мировые языки. Мультиязычная Британия.

Проект- Иностранные слова в нашем языке

**Тема 2.Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.**

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Проект-Описание картины

**Тема 3.Досуг и увлечения.** Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Проект- информационные технологии

**Тема 4. «Школа и школьная жизнь».**

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

**Тема 5.Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.**

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное

**Тема 6.Досуг и путешествия.**

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Проект- Где мы живем.

**Тема 7. Жизнь в прошлом.** Профессии. Чудеса древнего мира.20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации

Проект- Доисторические времена

**Тема 8.Командный дух.** Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

Проект- Популярные виды спорта.

**Тема 9. Каникулы.** Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Проект - Климатические зоны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности | Формы промежуточного и итогового контроля |
| 1 | Starter Unit | 1 | -понимать на слух речь учителя и одноклассников  -воспроизводить и употреблять в речи лексику «цвета, время, дата, дни»  -читать текст « Многоязычная Британия»  - составлять личный профиль |  |
| 2 | Unit 1 Let` s Communicate | 10 | -образовывать и употреблять в речи утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с to be  -читать текст « Мировые языки» с извлечением необходимой информации  - расспрашивать друг друга о себе | Устный опрос  Контроль диалогической речи  ЛГ тест |
| 3 | Unit 2 Meet the family | 10 | -образовывать все типы предложений с глаголом have got  -рассказывать о своей семье  -писать сочинение « Мой кумир» | Устный опрос  Контроль монологической речи  Контроль письма  ЛГ тест |
| 4 | Unit 3 Free time | 12 | -рассказывать о занятиях в свободное время  -употреблять в устной и письменной речи все типы предложений с глаголами в Present Simple  -составлять email  -читать текст «Ирландская музыка» с извлечением общей информации | Устный опрос  Контроль чтения  ЛГ тест |
| 5 | Unit 4 Learning for life | 12 | - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику -школьные предметы, умения и навыки  -читать текст с общим пониманием « Образование в Британии»  -читать текст « Школы в Шотландии» с детальным пониманием  - составлять опросник по теме Unit 4 Learning for life | Устный опрос  Контроль письма  ЛГ тест |
| 6 | Unit 5 Wonderful wildlife | 12 | - узнавать и употреблять в речи все виды предложений в Present Continuous  -описывать животных и их среды обитания с опорой на ключевые слова  -читать текст « Живая Австралия» с общим пониманием  -письмо: дикая природа моей страны | Устный опрос  Контроль письма  ЛГ тест |
| 7 | Unit 6 Days out | 14 | -- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику – еда и напитки  -использовать в речи конструкцию there is/ there are  -составить диалог « В кафе»  -написать визитную карточку города | Устный опрос  Контроль диалогической речи  ЛГ тест |
| 8 | Unit 7 Look into the past | 11 | -употреблять в устной и письменной речи Past Simple to be, неправильные глаголы  -чтение текста «Древние памятники» с извлечением конкретной информации  -читать текст « Замки Уэльса» с пониманием общей информации  - написать биографию | Устный опрос  Контроль письма  ЛГ тест |
| 9 | Unit 8 Team Spirit | 11 | узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику-спорт, одежда, аксессуары  -читать текст с восстановлением смысловых связей  -рассказывать о знаменитых спортсменах с опорой на ключевые слова  -чтение « Спорт в Новой Зеландии» с пониманием общей информации | ЛГ тест  Контроль монологического высказывания |
| 10 | Unit 9 It is Summer | 12 | -читать « Погода в разные времена года» с извлечением специальной информации  - читать текст « Канада» с общим пониманием информации  -понимать на слух информацию о ландшафте  -высказываться с опорой на ключевые слова о планах на каникулы  - писать личное письмо о ближайших планах | ЛГ тест  Контроль письма  Контроль монологического высказывания |
| 11 | Итого | 105 |  |  |

**Календарно - тематическое и поурочное планирование. Английский язык. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Снова в школу. Вводный урок | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Языки, страны и национальности. | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Языки мира. | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Происхождение английского языка. | 1 | 09.09 |  |
| 5 | Повторение: глагол *to be* в *Present Simple,* местоимения | 1 | 10.09 |  |
| 6 | Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Многоязычная Британия. | 1 | 16.09 |  |
| 8 | Глагол *to be:* вопросы и короткие ответы | 1 | 17.09 |  |
| 9 | Мой личный профиль | 1 | 20.09 |  |
| 10 | Узнаем друг о друге. | 1 | 23.09 |  |
| 11 | Контрольная работа | 1 | 24.09 |  |
| 12 | *Раздел 2.* Познакомьтесь с семьей! | 1 | 27.09 |  |
| 13 | Познакомьтесь с семьей жонглеров. | 1 | 30.09 |  |
| 14 | Изображение семьи в искусстве. | 1 | 01.10 |  |
| 15 | Употребление в речи глагола *have got* | 1 | 04.10 |  |
| 16 | Внешность человека | 1 | 07.10 |  |
| 17 | Фестиваль Красной Земли. | 1 | 08.10 |  |
| 18 | Глагол *have got:* вопросы и короткие ответы*.* Вопрос how many? | 1 | 11.10 |  |
| 19 | Учимся писать сочинение. | 1 | 14.10 |  |
| 20 | Беседа с продавцом. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 15.10 |  |
| 21 | Проверочная работа по теме *«*Семья». | 1 | 18.10 |  |
| 22 | Свободное время. Досуг. Введение и закрепление лексики по теме. | 1 | 21.10 |  |
| 23 | Как заработать деньги в свободное время. | 1 | 22.10 |  |
| 24 | Информационно-коммуникационные технологии. | 1 | 25.10 |  |
| 25 | Грамматика: *Present Simple* | 1 | 05.11 |  |
| 26 | Распорядок дня. Аудирование. | 1 | 08.11 |  |
| 27 | Молодые музыканты Ирландии | 1 | 09.11 |  |
| 28 | *Present Simple* в вопросах и ответах. Наречия частотности. | 1 | 11.11 |  |
| 29 | Учимся писать электронное письмо. | 1 | 12.11 |  |
| 30 | Учим маму работать на компьютере. | 1 | 15.11 |  |
| 31 | *Проверочная работа по теме «Досуг»* | 1 | 18.11 |  |
| 32 | Повторение и обобщение разделов 1-3 | 1 | 19.11 |  |
| 33 | Аллея славы. | 1 | 22.11 |  |
| 34 | Школьные предметы. | 1 | 25.11 |  |
| 35 | Школы Британии. | 1 | 26.11 |  |
| 36 | На уроке математики. | 1 | 29.11 |  |
| 37 | Употребление в речи конструкций *love, hate,( (don’t )like) +-ing.* | 1 | 02.12 |  |
| 38 | Что мы умеем делать. | 1 | 03.12 |  |
| 39 | Школы Шотландии | 1 | 06.12 |  |
| 40 | Повторение: Порядок слов в специальных вопросах. | 1 | 07.12 |  |
| 41 | Берем интервью. | 1 | 09.12 |  |
| 42 | Обсуждение планов и идей. | 1 | 10.12 |  |
| 43 | *Проверочная работа по теме «Учеба»* | 1 | 13.12 |  |
| 44 | Revision. Повторение | 1 | 16.12 |  |
| 45 | Письменная работа | 1 | 17.12 |  |
| 46 | Введение и закрепление лексики по теме «Дикая природа». | 1 | 20.12 |  |
| 47 | Развитие умений в чтении | 1 | 23.12 |  |
| 48 | Наука. | 1 | 24.12 |  |
| 49 | Употребление в речи Present Continuous | 1 | 27.12 |  |
| 50 | Поговорим о фобиях. | 1 | 10.01 |  |
| 51 | Дикая природа Австралии | 1 | 13.01 |  |
| 52 | Выполнение ЛГУ по теме. Аудирование | 1 | 14.01 |  |
| 53 | Создаем веб- проект. | 1 | 17.01 |  |
| 54 | Животные и их среда обитания | 1 | 20.01 |  |
| 55 | Обсуждение планов на завтра. Диалоги | 1 | 21.01 |  |
| 56 | Обобщающий урок. | 1 | 24.01 |  |
| 57 | *Проверочная работа по теме «Дикая природа»* | 1 | 27.01 |  |
| 58 | Достопримечательности города. Аудирование, новая лексика | 1 | 28.01 |  |
| 59 | Добро пожаловать в Лондон- аудирование. | 1 | 31.01 |  |
| 60 | География. Формирование межпредметных навыков. | 1 | 03.02 |  |
| 61 | Конструкция *there is/are*, предлоги места. | 1 | 04.02 |  |
| 62 | Рацион питания. | 1 | 07.02 |  |
| 63 | День на летнем шоу. Обучение чтению | 1 | 10.02 |  |
| 64 | Выполнение ЛГУ. | 1 | 11.02 |  |
| 65 | Добро пожаловать в Дублин! | 1 | 14.02 |  |
| 66 | Визитная карточка города | 1 | 17.02 |  |
| 67 | Диалоги «Заказ еды в кафе» | 1 | 18.02 |  |
| 68 | *Проверочная работа по теме «Свободные дни»* | 1 | 21.02 |  |
| 69 | Обобщающий урок | 1 | 24.02 |  |
| 70 | Обобщение лексики и грамматики 4-6 разделов | 1 | 25.02 |  |
| 71 | Чтение с восстановлением смысловых связей текста | 1 | 28.02 |  |
| 72 | «Взгляд в прошлое». Аудирование с пониманием общей информации | 1 | 02.03 |  |
| 73 | Чудеса старого света - чтение с пониманием специфических деталей | 1 | 03.03 |  |
| 74 | История | 1 | 06.03 |  |
| 75 | Культура. Замки и привидения Уэльса. | 1 | 09.03 |  |
| 76 | Выполнение ЛГУ по теме. Аудирование | 1 | 10.03 |  |
| 77 | Письменная работа | 1 | 13.03 |  |
| 78 | Обучение письму- составление биографии. | 1 | 16.03 |  |
| 79 | Диалог-запрос информации | 1 | 17.03 |  |
| 80 | Древняя живопись- чтение с пониманием общей информации | 1 | 20.03 |  |
| 81 | Обобщающий урок | 1 | 03.04 |  |
| 82 | *Проверочная работа по теме «Взгляд в прошлое»* | 1 | 06.04 |  |
| 83 | «Здоровый образ жизни. Виды спорта». Аудирование | 1 | 07.04 |  |
| 84 | Олимпийские игры- чтение | 1 | 10.04 |  |
| 85 | Знаменитые спортсмены- монологи с опорой на ключевые слова | 1 | 13.04 |  |
| 86 | Спортивная одежда и аксессуары | 1 | 14.04 |  |
| 87 | Спорт в Новой Зеландии | 1 | 17.04 |  |
| 88 | Выполнение ЛГУ по теме | 1 | 20.04 |  |
| 89 | Диалоги- обмен мнениями | 1 | 21.04 |  |
| 90 | Аудирование с множественным выбором. | 1 | 24.04 |  |
| 91 | Обобщающий урок | 1 | 27.04 |  |
| 92 | *Проверочная работа по теме «Спорт».* | 1 | 28.04 |  |
| 93 | Проект « Мой любимый вид спорта» | 1 | 04.05 |  |
| 94 | «Лето». Каникулы, погода. | 1 | 05.05 |  |
| 95 | Погода в разные времена года | 1 | 08.05 |  |
| 96 | Ландшафт- аудирование с общим пониманием | 1 | 11.05 |  |
| 97 | Канада- чтение с общим пониманием | 1 | 12.05 |  |
| 98 | Монолог с опорой на ключевые слова | 1 | 15.05 |  |
| 99 | Обучение письму- письмо другу о ближайших планах | 1 | 18.05 |  |
| 100 | Диалоги- запрос информации | 1 | 19.05 |  |
| 101 | *Проверочная работа по теме «Лето»* | 1 | 22.05 |  |
| 102 | Контроль аудирования и чтения | 1 | 25.05 |  |
| 103 | Контроль знания лексики и грамматики | 1 | 26.05 |  |
| 104 | Обобщение и повторение материала | 1 | 29.05 |  |
| 105 | Обобщающий урок | 1 |  |  |