Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендованок утверждению педагогическим советомпротокол № 1 от 22.08.2022 | Утверждаю: директор школыС.П.Щербакова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ № 110от 22.08.2022 |

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 8 класса

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель математики

Войлошникова Татьяна Викторовна

с. Чесноково

2022 год

### ****Пояснительная записка****

Статус документа

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

 **Календарно – тематическое планирование составлено на основе нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные (приказ МО РФ от 09.03.2004г № 1312.),;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312» (с изменениями);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями).
6. Приказа Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Приказа Министерства образования и науки Амурской области от 19.04.2010 №635 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (с изменениями);
8. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
9. Приказ  Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

10. Устав школы и образовательные программы школы.

11. Учебный план образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель** преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

* через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметикапризвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

### ****Общая характеристика учебного процесса****

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 884 ч из расчета в 8 классе – 4 часа.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

**Методология преподавания математики**

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

* Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

* избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
* не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

## ****Содержание тем учебного курса****

### ****8 класс (4 ч в неделю)****

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей , в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (), 1 кв. см (, 1 кв.дм (), 1 кв м (), 1 кв. км (), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение т вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности С = 2πR, сектор, сегмент. Площадь круга S = 

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения математики обучающиеся должны **знать**:

* величину 1°;
* размеры прямого, остроте, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

***уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

***0бязательно***

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основные понятия | ДАТА по плану | Дата по факту |
| 1 | Числа целые и дробные. | Натуральные числа, целые, дробные числа. | 02.09. |  |
| 2 | Повторение. Числа целые и дробные. | 05.09 |  |
| 3 | Геометрические фигуры и их измерения. | Фигура ее измерения, единицы измерений. | 06.09 |  |
| 4 | Нумерация в пределах 1000 000 | Натуральные числа, целые | 07.09 |  |
| 5 | Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000. | Многозначные числа их состав, разряды. | 09.09 |  |
| 6 | Состав числа. Таблица разрядов. | 12.09 |  |
| 7 | Простые и составные числа. | Простые и составные числа | 13.09 |  |
| 8 | Градус. Градусное измерение углов. | Градус. Градусное измерение углов. | 14.09 |  |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 1000 000. | Многозначные числа их состав, разряды. | 16.09 |  |
| 10 | Обобщающее повторениепо теме: «Нумерация». |  | 19.09 |  |
| 11 | ***Контрольная работа № 1.***по теме: «Нумерация». |  | 20.09 |  |
| 12 | Сумма углов треугольника. | Угол, смежные углы, углы треугольника. Измерения угла. | 21.09 |  |
| 13 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 | Сумма, разность и их компоненты. | 23.09 |  |
| 14 | Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. | Сумма, разность и их компоненты. | 26.09 |  |
| 15 | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания. | Сумма, разность и их компоненты. | 27.09 |  |
| 16 | ***Контрольная работа № 2.***по теме: «Сложение и вычитание чисел». |  | 28.09 |  |
| 17 | Симметрия. | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии. | 30.09 |  |
| 18 | Умножение и деление чисел в пределах 1000 000. | Произведение, частное и их компоненты. | 03.10 |  |
| 19 | Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000. | 04.10 |  |
| 20 | Отработка вычислительных навыков умножения и деления. | 05.10 |  |
| 21 | Умножение и деление чисел на 10 | Произведение и частное , правило умножения и деление на 10. | 07.10 |  |
| 22 | Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии. | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии. | 10.10 |  |
| 23 | Умножение и деление чисел на 100 и 1000. | Произведение и частное, правила умножения и деление на 100 и 1000 | 11.10 |  |
| 24 | Умножение и деление чисел на круглые десятки. | Произведение, частное и их компоненты. | 12.10 |  |
| 25 | Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки. | 14.10 |  |
| 26 | Решение составных задач на умножение и деление чисел. | Алгоритмы умножения и деление. | 17.10 |  |
| 27 | Геометрические тела. |  | 18.10 |  |
| 28 | Умножение и деление чисел на двузначное число. | Алгоритмы умножения и деления. | 19.10 |  |
| 29 | Умножение и деление чисел на двузначное число. | 21.10 |  |
| 30 | Умножение и деление чисел на двузначное число.. | 24.10 |  |
| 31 | Решение задач на кратное сравнение | Кратное сравнение | 25.10 |  |
| 32 | Обобщающее повторениепо теме: «Симметрия». | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии. | 26.10 |  |
| 33 | Решение составных задач на кратное сравнение. | Кратное сравнение | 07.11 |  |
| 34 | Обобщающее повторениепо теме: «Умножение и деление чисел». | Произведение, частное и их компоненты, алгоритмы. | 08.11 |  |
| 35 | ***Практическая работа № 1.***по теме: «Симметрия». | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии. | 09.11 |  |
| 36 | ***Контрольная работа № 3.***по теме: «Умножение и деление чисел». |  | 11.11 |  |
| 37 | Повторение по теме «Нумерация и действия над числами». |  | 14.11 |  |
| 38 | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. |  | 15.11 |  |
| 39 | Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. |  | 16.11 |  |
| 40 | Площадь, единицы площади. | Площадь, единицы площади | 18.11 |  |
| 41 | Общий знаменатель дробей. | Обыкновенные дроби, общий знаменатель, дополнительный множитель. | 21.11 |  |
| 42 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель. | 22.11 |  |
| 43 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 23.11 |  |
| 44 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 25.11 |  |
| 45 | Формулы площади. | Формулы площади. Площадь, единицы площади | 28.11 |  |
| 46 | Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей. | Сумма, разность, общий знаменатель, дополнительный множитель. | 29.11 |  |
| 47 |  Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей. | 30.11 |  |
| 48 | Обобщающее повторениепо теме: «Сложение и вычитание дробей». | 02.12 |  |
| 49 | ***Контрольная работа № 5.***по теме: «Сложение и вычитание дробей». |  | 05.12 |  |
| 50 | Решение задач на нахождение площади. |  | 06.12 |  |
| 51 | Нахождение дроби от числа. | Алгоритм нахождения дроби от числа. | 07.12 |  |
| 52 | Закрепление. Нахождение дроби от числа. | 09.12 |  |
| 53 | Нахождение числа по одной его доли. | Алгоритм нахождения числа по его доли. | 12.12 |  |
| 54 | Закрепление. Решение задач на нахождение площади. | Формулы площади. Площадь, единицы площади. | 13.12 |  |
| 55 | . Нахождение числа по одной его доли. | Алгоритм нахождения числа по его доли. | 14.12 |  |
| 56 | Решение задач на нахождение числа по одной его доли. | Алгоритм нахождения числа по его доли. | 16.12 |  |
| 57 | Решение задач на нахождение числа по одной его доли. | Алгоритм нахождения числа по его доли. | 19.12 |  |
| 58 | Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли. |  | 20.12 |  |
| 59 | Обобщающее повторениепо теме: «Площадь и ее измерения». | Формулы площади. Площадь, единицы площади. | 21.12 |  |
| 60 | Обобщающее повторениепо теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли». | Алгоритмы нахождение дроби от числа и числа по одной его доли. | 23.12 |  |
| 61 | ***Контрольная работа № 6.***по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли». |  | 23.12 |  |
| 62 | Повторение. Обыкновенные дроби. |  | 26.12 |  |
| 63 | ***Контрольная работа № 7.***по теме: «Площадь и ее измерения». |  | 27.12 |  |
| 64 | Повторение. Действия с дробями. | Обыкновенные дроби и действия над ними. | 28.12 |  |
| 65 | Обобщающее повторениепо теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями» | Обыкновенные дроби | 29.12 |  |
| 66 | Преобразование обыкновенных дробей. | Обыкновенные дроби и их преобразования. | 16.01 |  |
| 67 | Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей. | Алгоритмы умножение и деление обыкновенных дробей. | 17.01 |  |
| 68 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 18.01 |  |
| 69 |  Умножение и деление обыкновенных дробей. | Геометрические фигуры и их измерения. | 20.01 |  |
| 70 | Геометрические фигуры и их измерения. | 23.01 |  |
| 71 | Умножение и деление смешанных чисел. | Алгоритмы: умножения и деления смешанных чисел. | 24.01 |  |
| 72 | Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел. |  | 25.01 |  |
| 73 | Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел. | 27.01 |  |
| 74 | ***Контрольная работа № 9.***по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел». |  | 30.01 |  |
| 75 | Взаимное положение прямых и фигур. | Пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные прямые.  | 31.01 |  |
| 76 | Анализ контрольных работ. Целые числа и десятичные дроби полученные при измерении. | Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении. | 01.02 |  |
| 77 | Чтение и запись чисел полученных при измерении. | Части числа: половина, треть, четверть. | 03.02 |  |
| 78 | Решение задач на части. | 06.02 |  |
| 79 | Самостоятельная работа. Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении. | Преобразование чисел полученных при измерении . | 07.02 |  |
| 80 | Симметрия. | Симметрия, центр симметрии, ось симметрии. | 08.02 |  |
| 81 | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | Преобразование чисел полученных при измерении. Сумма, разность. | 09.02 |  |
| 82 | Решение уравнений. | Уравнение, неизвестное. Сумма, разность и их компоненты. | 10.02 |  |
| 83 | Составление и решение уравнений. |  | 13.02 |  |
| 84 | Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. | 14.02 |  |
| 85 | Длина окружности. | Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула длинны окружности. | 15.02 |  |
| 86 | Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |  | 17.02 |  |
| 87 | Самостоятельная работапо теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении». |  | 20.02 |  |
| 88 | Умножение и деление чисел полученных при измерении. | Произведение, разность. Преобразование чисел полученных при измерении. | 21.02 |  |
| 89 | Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении. | Окружность, радиус, диаметр, сектор, сегмент. Формула площади круга. | 22.02 |  |
| 90 | Площадь круга. | 24.02 |  |
| 91 | Отработка вычислительны навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении. |  | 27.02 |  |
| 92 | Нахождение части от числа полученного при измерении. | Алгоритмы нахождение части от числа полученного при измерении. | 28.02 |  |
| 93 | Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении | Запись обыкновенных дробей, десятичными и обратно. | 01.03 |  |
| 94 | Связь обыкновенных и десятичных дробей. | 02.03 |  |
| 95 | Решение задач на нахождение площади круга. | Окружность, радиус, диаметр. Формула площади круга. | 03.03 |  |
| 96 | Решение задач различных видов. |  | 06.03 |  |
| 97 | Обобщающее повторениепо теме: «Числа, полученные при измерении». | Числа, полученные при измерении | 07.03 |  |
| 98 | ***Контрольная работа № 11.***по теме: «Числа, полученные при измерении». |  | 10.03 |  |
| 99 | Диаграммы и их виды. | Диаграммы. Линейная, столбчатая, круговая диаграммы. | 13.03 |  |
| 100 | Числа, полученные при измерении площади. | Числа, полученные при измерении площади | 14.03 |  |
| 101 | Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями. | Числа, полученные при измерении площади и их преобразования. | 15.03 |  |
| 102 | Преобразование чисел полученных при измерении площади. | Площадь, единицы площади. | 17.03 |  |
| 103 | Решение задач на нахождение площади. | 20.03 |  |
| 104 | Построение диаграмм. | Диаграммы. Построение. | 21.03 |  |
| 105 | Составление и решение задач на нахождение площади. | Площадь, единицы площади. | 22.03 |  |
| 106 | Обобщающее повторениепо теме: «Числа, полученные при измерении площади». |  | 24.03 |  |
| 107 | ***Контрольная работа № 12.***по теме: «Числа, полученные при измерении площади». |  | 03.04 |  |
| 108 | Анализ контрольных работ. Повторение. Преобразование обыкновенных дробей. | Преобразование обыкновенных дробей | 04.04 |  |
| 109 | ***Контрольная работа № 13.***по теме: «Окружность, круг, диаграммы». |  | 05.04 |  |
| 110 | Меры земельных площадей. | Площадь. Меры земельных площадей. | 07.04 |  |
| 111 | Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей. | Площадь. Меры земельных площадей. | 10.04 |  |
| 112 | Геометрические фигуры и тела. | Геометрические фигуры и тела. | 11.04 |  |
| 113 | Умножение и деление чисел полученных при измерении площади. | Произведение и частное. Компоненты. | 12.04 |  |
| 114 | Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади. |  | 14.04 |  |
| 115 | Решение задач по теме «Масштаб». | Масштаб. | 17.04 |  |
| 116 | Обобщающее повторениепо теме: «Меры земельных площадей». |  | 18.04 |  |
| 117 | Высота геометрических фигур и тел. |  | 19.04 |  |
| 118 | ***Контрольная работа № 15.***по теме: «Меры земельных площадей». |  | 21.04 |  |
| 119 | Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел. |  | 24.04 |  |
| 120 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. |  | 25.04 |  |
| 121 | Решение простых задач на все виды действий. |  | 26.04 |  |
| 122 | Взаимное положение фигур. |  | 28.04 |  |
| 123 | Решение составных задач. |  | 02.05 |  |
| 124 | Решение уравнений. |  | 03.05 |  |
| 125 | Решение задач с помощью уравнения. |  | 04.05 |  |
| 126 | Решение выражений в несколько действий. |  | 05.05 |  |
| 127 | Симметрия. |  | 08.05 |  |
| 128 | Отработка вычислительных навыков. |  | 10.05 |  |
| 129 | Нахождение части от числа. |  | 12.05 |  |
| 130 | Нахождение числа по его части. |  | 15.05 |  |
| 131 | Решение простых задач на части. |  | 16.05 |  |
| 132 | Масштаб. Решение задач. |  | 17.05 |  |
| 133 | Обобщающее повторение за год. |  | 19.05 |  |
| 134 | ***Итоговая контрольная работа.*** |  | 22.05 |  |
| 135 | Анализ контрольных работ. |  | 23.05 |  |
| 136 | Обобщающее повторение геометрического материала. |  | 24.05 |  |