****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание - М.: Просвещение, 2013.», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 «Русский язык», А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4 класс. Москва «Просвещение», 2017 г.

 ***Цели:*** формирование элементарных навыков грамотного письма; развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

 *З****адачи****:* овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

 Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

 Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

 Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

***Основные направления коррекционной работы***

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
*Развитие основных мыслительных операций:*
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
*Развитие различных видов мышления:*
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
*Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*** Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

***Общая характеристика организации учебного процесса.*** Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

 Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко - буквенному анализу.

 Во 2 - 4 классах звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

 Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

 Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

 Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 - 4 классах изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

 Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

 Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

 В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

 В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

 Связная речь. Уже во 2 - 4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

 Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

 Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

 Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

***Описание места учебного предмета в учебном плане:*** В 4 классе на изучение русского языка отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недели).

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

 4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 7ч |
| 2 | Звуки и буквы | 46 ч |
| 3 | Слово | 28 ч |
| 4 | Предложение | 16 ч |
| 5 | Повторение | 5 ч |
|  |  Итого | 102 часа |
|   |  Из них, контрольные диктанты | 4 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Коррекционные цели** | **Виды учебной деятельности** |
|  **Повторение.****7 ч** |
| 1 | Повторение о предложении. Деление текста на предложения.  |  1 | Коррекция грамматического строя речиКоррекция зрительного и слухового внимания и восприятияКоррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция связной письменной речи | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  |
| 2 | Распространённые предложения. | 1 |
| 3 | Связь слов в предложении. |  1 |
|  4 |  Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме | 1 |
| 5 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |  1 |
| 6  | Составление рассказа из данных предложений. | 1 |
| 7 | Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа. | 1 |
| **Звуки и буквы 46 ч** |
|  | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.  |  1 | Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроляРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция фонематического слухаРазвитие самоконтроля; произвольного вниманияКоррекция слухового восприятия и внимания Коррекция фонематического слуха и восприятияРазвитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравненииКоррекция связной письменной речиКоррекция грамматического строя речиКоррекция зрительного и слухового внимания и восприятияКоррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщенииРазвитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроляРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция фонематического слухаРазвитие самоконтроля; произвольного вниманияКоррекция слухового восприятия и внимания; Коррекция фонематического слуха и восприятияРазвитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравненииКоррекция связной письменной речиРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция фонематического слухаРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция фонематического слухаКоррекция грамматического строя речиКоррекция зрительного и слухового внимания и восприятияКоррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщенииРазвитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроляРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция фонематического слухаРазвитие самоконтроля; произвольного вниманияКоррекция слухового восприятия и внимания; Коррекция фонематического слуха и восприятияРазвитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравненииКоррекция связной письменной речиРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция фонематического слухаКоррекция грамматического строя речиКоррекция зрительного и слухового внимания и восприятияКоррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщенииРазвитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроляРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция фонематического слухаРазвитие самоконтроля; произвольного внимания |  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Различать звуки и буквы.Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Распознавать среди данных пар слов антонимы. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.**Наблюдать** над произношением слов с разделительнымь. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. **Подбират**ь примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).Объяснять написание разделительного ь в словах.Переносить слова с мягким знаком Составлять (устно и письменно) ответы на вопросыРазличать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.Работать с предложением и текстом. Составлять предложения, записывать составленный текст.Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Оценивать свои достижения при выполнении заданийСоотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Различать проверочное и проверяемое слова.Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения Различать ударные и безударные слоги. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Оценивать свои достижения при выполнении заданийЗапоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |
|  | Упражнения в написании слов с Ь знаком на конце и в середине слова. | 1 |
|  | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Родственные слова. |  1 |
|  | Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».  |  1 |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | РазделительныйЬперед буквами е, ё, ю, я, и. | 1 |
|  | Различение смягчающего и разделительного мягкого знака | 1 |
|  | Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком.  | 1 |
|  | Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника. | 1 |
|  | Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). |  1 |
|  | Сочетания гласных с шипящими. | 1 |
|  | Упражнения в написании гласных после шипящих. |  1 |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану «Котенок». |  1 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
|  | Контрольный диктант за **1**четверть |  1 |
|  |  Работа над ошибками. | 1 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  1 |
|  | Звонкие и глухие согласные в середине слова |  1 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.  |  1 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  |  1 |
|  | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. | 1 |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. | 1 |
|  | Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова. |  1 |
|  | Ударение в слове. Ударные гласные | 1 |
|  | Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов. |  1 |
|  | Смыслоразличительная роль ударения | 1 |
|  | Упражнение в постановке ударения в словах. | 1 |
|  | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.  | 1 |
|  | Правописание безударных гласных |  1 |
|  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными. | 1  |
|  | Проверка написания слов с безударной гласной. |  1 |
|  | Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением. | 1  |
|  | Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 |
|  | Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной. |  1 |
|  | Контрольный диктант за **2**четверть | 1 |
|  |  Работа над ошибками. |  1 |
|  | Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту. | 1 |
|  | Непроверяемые безударные гласные |  1 |
|  | Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов. | 1 |
|  | Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной. |  1 |
|  | Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными. |  1 |
|  | Развитие речи. Сжатый пересказ текста «Как Витя опоздал в школу».  | 1 |
|  | Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение. |  1 |
| **Слово 29 ч** |
|  | Слова, обозначающие названия предметов |  1 | Коррекция грамматического строя речиКоррекция зрительного и слухового внимания и восприятияКоррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщенииРазвитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроляРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция фонематического слухаКоррекция зрительного и слухового внимания и восприятияКоррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщенииРазвитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроляРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция фонематического слухаРазвитие самоконтроля; произвольного вниманияКоррекция грамматического строя речиКоррекция зрительного и слухового внимания и восприятияРазвитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроляРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция фонематического слухаРазвитие самоконтроля; произвольного вниманияКоррекция грамматического строя речиКоррекция зрительного и слухового внимания и восприятияКоррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщенииКоррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроляРазвитие фонематического слуха и восприятия.Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятияКоррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщенииРазвитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроляРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция фонематического слухаРазвитие самоконтроля; произвольного вниманияКоррекция слухового восприятия и внимания Коррекция фонематического слуха и восприятияРазвитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравненииКоррекция связной письменной речиКоррекция грамматического строя речиКоррекция зрительного и слухового внимания и восприятияКоррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция связной письменной речи Коррекция грамматического строя речи | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Изменять имена** существительные по падежам**.**Подбирать к слову синонимы, антонимы.Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.Определять, каким членом предложения является глагол в предложении Классифицировать глаголы по вопросам.Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.   Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.   Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.   Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.   Приводить примеры имён прилагательных.Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.Писать с заглавной буквы имена собственные. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. **Правильно** употреблять предлоги в речи (прийти из школы).**Раздельно** писать предлоги со словами. **Составлять** предложение, употребляя в нём предлоги.Составлять рассказ по вопросам.**Наблюдать** над произношением слов с разделительнымъ знаком.**Подбират**ь примеры слов с разделительным твёрдым знаком. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах.Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.Оценивать свои достижения при выполнении заданийСоставлять предложения из данных слов.Составлять рассказ по заданным вопросам.Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.Составлять предложения из словСоставлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложенияНаходить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.**Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.**Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. |
|  | Слова, отвечающие на вопрос: кто? что? | 1 |
|  | Слова, обозначающие действия предметов. |  1 |
|  | Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам. | 1 |
|  | Слова, обозначающие признак предмета. |  1 |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?). |  1 |
|  | Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов. | 1 |
|  | Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков. | 1 |
|  | Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 1. 66
 | Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению. |  1 |
|  |  Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании |  1 |
|  | Имена собственные.  | 1 |
|  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. |  1 |
|  | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.  | 1 |
|  | Упражнения в правописании имен собственных. |  1 |
|  | Предлоги. Роль предлогов.  | 1 |
|  | Правописание слов с предлогами. |  1 |
|  | Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до. |  1 |
|  | Правильное употребление предлогов в речи. | 1 |
|  | Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений. |  1 |
|  | Понятие о родственных словах. |  1 |
|  | Корень – общая часть родственных слов. | 1 |
|  | Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах. |  1 |
|  | Правописание согласных в корне слова. | 1 |
|  | Правописание гласных в корне слова. |  1 |
|  | Выделение родственных слов из текста | 1 |
|  | Подбор родственных слов. Выделение корня.  | 1 |
|  | Контрольный диктант за **3** четверть |  1 |
| **Предложение** 16 **ч** |
|  | Повторение. Составление предложений из данных слов. |  1 |
|  | Составление предложений по заданным вопросам.  | 1 |
|  | Деление текста на предложения. |  1 |
|  | Предложение выражает законченную мысль. |  1 |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок «Собаки – наши друзья».  | 1 |
|  | Предложение. Связь слов в предложении.  |  1 |
|  | Установление связи слов при помощи вопросов. | 1 |
|  | Изменение слов в предложении по вопросам. |  1 |
|  | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |
|  | Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). |  1 |
|  | Построение вопросительных предложений. | 1 |
|  | Сказуемое – главный член предложения. | 1 |
|  | Выделение сказуемого в предложении.  |  1 |
|  | Подлежащее – главный член предложения. | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| **Повторение 5 ч** |
|  | Установление слов в алфавитном порядке. |  1 | Развитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминанииКоррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроляРазвитие фонематического слуха и восприятияКоррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведенииКоррекция грамматического строя речиКоррекция зрительного и слухового внимания и восприятияКоррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщенииРазвитие связной устной и письменной речи Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | Располагать заданные слова в алфавитном порядке Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.Оценивать свои достижения при выполнении заданийСоставлять нераспространённые и распространённые предложения.Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.Писать с заглавной буквы имена собственные.  |
|  | Упражнения в написании корня в родственных словах. |  1 |
|  | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
|  |  **Годовой** контрольный диктант |  1 |
|  |  Работа над ошибками. | 1 |

**Описание учебно-методического обеспечения**

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2011г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2011г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение» 2013
2. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2011г.

**Критерии и нормы оценок**

Оценка письменныхработ учащихся

 Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

 «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

 «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

 «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

 «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При оценке грамматического разбора

 Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

 «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

 «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

 «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

 «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Ошибкой в диктанте следует считать:

 — нарушение правил орфографии при написании слов;

 — пропуск и искажение букв в словах;

 — замену слов;

 — отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктантене считаются:

 ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

 — два исправления;

 — две пунктуационные ошибки;

 — повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

 — повторение одной и той же буквы в слове;

 — недописанное слово;

 — перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

 — дважды записанное одно и то же слово в предложении;

 2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

 Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

 При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

 — ошибки по графическому сходству;

 — нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

 — единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.