****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание - М.: Просвещение, 2013.», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Русский язык», А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4 класс. Москва «Просвещение», 2017 г.

***Цели:*** формирование элементарных навыков грамотного письма; развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

*З****адачи****:* овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

***Основные направления коррекционной работы***

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*   
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
*Развитие основных мыслительных операций:*   
- навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
*Развитие различных видов мышления:*   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
*Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.*** Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

***Общая характеристика организации учебного процесса.*** Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко - буквенному анализу.

Во 2 - 4 классах звуко - буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 - 4 классах изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2 - 4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

***Описание места учебного предмета в учебном плане:*** В 4 классе на изучение русского языка отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недели).

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение | 7ч |
| 2 | Звуки и буквы | 46 ч |
| 3 | Слово | 28 ч |
| 4 | Предложение | 16 ч |
| 5 | Повторение | 5 ч |
|  | Итого | 102 часа |
|  | Из них, контрольные диктанты | 4 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Коррекционные цели** | **Виды учебной деятельности** |
| **Повторение.****7 ч** | | | | |
| 1 | Повторение о предложении. Деление текста на предложения. | 1 | Коррекция грамматического строя речи  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  Развитие связной устной и письменной речи  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция связной письменной речи | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Составлять предложения из слов.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. |
| 2 | Распространённые предложения. | 1 |
| 3 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 4 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме | 1 |
| 5 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |
| 6 | Составление рассказа из данных предложений. | 1 |
| 7 | Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа. | 1 |
| **Звуки и буквы 46 ч** | | | | |
|  | Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. | 1 | Развитие связной устной и письменной речи.  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция фонематического слуха  Развитие самоконтроля; произвольного внимания  Коррекция слухового восприятия и внимания  Коррекция фонематического слуха и восприятия  Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении  Коррекция связной письменной речи  Коррекция грамматического строя речи  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  Развитие связной устной и письменной речи.  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция фонематического слуха  Развитие самоконтроля; произвольного внимания  Коррекция слухового восприятия и внимания;  Коррекция фонематического слуха и восприятия  Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении  Коррекция связной письменной речи  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция фонематического слуха  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция фонематического слуха  Коррекция грамматического строя речи  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  Развитие связной устной и письменной речи  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция фонематического слуха  Развитие самоконтроля; произвольного внимания  Коррекция слухового восприятия и внимания;  Коррекция фонематического слуха и восприятия  Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении  Коррекция связной письменной речи  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция фонематического слуха  Коррекция грамматического строя речи  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  Развитие связной устной и письменной речи  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция фонематического слуха  Развитие самоконтроля; произвольного внимания | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.  Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Распознавать среди данных пар слов антонимы. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительнымь.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.  **Подбират**ь примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  Объяснять написание разделительного ь в словах.  Переносить слова с мягким знаком  Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения, записывать составленный текст.  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики.  Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.    Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения  Различать ударные и безударные слоги.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.    Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.    Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.  Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |
|  | Упражнения в написании слов с Ь знаком на конце и в середине слова. | 1 |
|  | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Родственные слова. | 1 |
|  | Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик». | 1 |
|  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | РазделительныйЬперед буквами е, ё, ю, я, и. | 1 |
|  | Различение смягчающего и разделительного мягкого знака | 1 |
|  | Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком. | 1 |
|  | Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника. | 1 |
|  | Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). | 1 |
|  | Сочетания гласных с шипящими. | 1 |
|  | Упражнения в написании гласных после шипящих. | 1 |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану «Котенок». | 1 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
|  | Контрольный диктант за **1**четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные в середине слова | 1 |
|  | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 1 |
|  | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |
|  | Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными. | 1 |
|  | Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. | 1 |
|  | Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова. | 1 |
|  | Ударение в слове. Ударные гласные | 1 |
|  | Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов. | 1 |
|  | Смыслоразличительная роль ударения | 1 |
|  | Упражнение в постановке ударения в словах. | 1 |
|  | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных | 1 |
|  | Упражнения в правописании слов с безударными гласными. | 1 |
|  | Проверка написания слов с безударной гласной. | 1 |
|  | Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением. | 1 |
|  | Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. | 1 |
|  | Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной. | 1 |
|  | Контрольный диктант за **2**четверть | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту. | 1 |
|  | Непроверяемые безударные гласные | 1 |
|  | Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов. | 1 |
|  | Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной. | 1 |
|  | Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными. | 1 |
|  | Развитие речи. Сжатый пересказ текста «Как Витя опоздал в школу». | 1 |
|  | Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение. | 1 |
| **Слово 29 ч** | | | | |
|  | Слова, обозначающие названия предметов | 1 | Коррекция грамматического строя речи  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  Развитие связной устной и письменной речи  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция фонематического слуха  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  Развитие связной устной и письменной речи  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция фонематического слуха  Развитие самоконтроля; произвольного внимания  Коррекция грамматического строя речи  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия  Развитие связной устной и письменной речи  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция фонематического слуха  Развитие самоконтроля; произвольного внимания  Коррекция грамматического строя речи  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  Развитие связной устной и письменной речи  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция фонематического слуха  Развитие самоконтроля; произвольного внимания  Коррекция слухового восприятия и внимания  Коррекция фонематического слуха и восприятия  Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении  Коррекция связной письменной речи  Коррекция грамматического строя речи  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  Развитие связной устной и письменной речи  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция связной письменной речи  Коррекция грамматического строя речи | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Изменять имена** существительные по падежам**.**  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении  Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.    Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.    Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.    Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.    Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно** употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  **Раздельно** писать предлоги со словами.  **Составлять** предложение, употребляя в нём предлоги.  Составлять рассказ по вопросам.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительнымъ знаком.  **Подбират**ь примеры слов с разделительным твёрдым знаком.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах.  Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Составлять предложения из данных слов.  Составлять рассказ по заданным вопросам.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Составлять предложения из слов  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Распространять нераспространённые предложения  Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  **Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. |
|  | Слова, отвечающие на вопрос: кто? что? | 1 |
|  | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
|  | Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам. | 1 |
|  | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 |
|  | Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?). | 1 |
|  | Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов. | 1 |
|  | Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков. | 1 |
|  | Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 1. 66 | Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению. | 1 |
|  | Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании | 1 |
|  | Имена собственные. | 1 |
|  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | 1 |
|  | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 1 |
|  | Упражнения в правописании имен собственных. | 1 |
|  | Предлоги. Роль предлогов. | 1 |
|  | Правописание слов с предлогами. | 1 |
|  | Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до. | 1 |
|  | Правильное употребление предлогов в речи. | 1 |
|  | Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений. | 1 |
|  | Понятие о родственных словах. | 1 |
|  | Корень – общая часть родственных слов. | 1 |
|  | Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах. | 1 |
|  | Правописание согласных в корне слова. | 1 |
|  | Правописание гласных в корне слова. | 1 |
|  | Выделение родственных слов из текста | 1 |
|  | Подбор родственных слов. Выделение корня. | 1 |
|  | Контрольный диктант за **3** четверть | 1 |
| **Предложение** 16 **ч** | | |
|  | Повторение. Составление предложений из данных слов. | 1 |
|  | Составление предложений по заданным вопросам. | 1 |
|  | Деление текста на предложения. | 1 |
|  | Предложение выражает законченную мысль. | 1 |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок «Собаки – наши друзья». | 1 |
|  | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |
|  | Установление связи слов при помощи вопросов. | 1 |
|  | Изменение слов в предложении по вопросам. | 1 |
|  | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |
|  | Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения). | 1 |
|  | Построение вопросительных предложений. | 1 |
|  | Сказуемое – главный член предложения. | 1 |
|  | Выделение сказуемого в предложении. | 1 |
|  | Подлежащее – главный член предложения. | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| **Повторение 5 ч** | | | | |
|  | Установление слов в алфавитном порядке. | 1 | Развитие связной устной и письменной речи  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании  Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля  Развитие фонематического слуха и восприятия  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении  Коррекция грамматического строя речи  Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия  Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении  Развитие связной устной и письменной речи  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | Располагать заданные слова в алфавитном порядке  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.    Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Писать с заглавной буквы имена собственные. |
|  | Упражнения в написании корня в родственных словах. | 1 |
|  | Безударные гласные в корне слова. | 1 |
|  | **Годовой** контрольный диктант | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |

**Описание учебно-методического обеспечения**

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2011г.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2011г.

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение» 2013
2. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык»: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2011г.

**Критерии и нормы оценок**

Оценка письменныхработ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Ошибкой в диктанте следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах;

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктантене считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

— два исправления;

— две пунктуационные ошибки;

— повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

— повторение одной и той же буквы в слове;

— недописанное слово;

— перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

— дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

— ошибки по графическому сходству;

— нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

— единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.