

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Данная программа является** **рабочей и составлена на основе:**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 11 классы.  /Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Просвещение,  2006
* Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2012

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

 Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

**Структурно и содержательно** программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

***ЦЕЛЬ****:*

      Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

***Русский язык*** является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа формулирует следующие ***задачи преподавания русского языка***:

* Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
* Повышать уровень общего развития учащихся;
* Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Развивать нравственные качества школьников.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

***Коммуникативная компетенция***предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

***Культуроведческая компетенция****предполагает*осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 «Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

**Формы организации учебного процесса**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

***-принцип коррекционно-речевой направленности***,

**-воспитывающий и развивающий принципы,**

**-принцип доступности обучения,**

**-принцип систематичности и последовательности,**

**-принцип наглядности в обучении,**

**-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.**

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

**Формы работы**

  Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

 Основные виды **контрольных работ** в  6 классах – диктанты, изложения, сочинения.

**Методы урока**

    На уроках русского языка используются следующие методы урока :

**-словесные**– рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

**-наглядные** – наблюдение, демонстрация, просмотр

**-практические** – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

 На данном этапе обучения основной ***метод работы*** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Данная программа включает в себя разделы: **грамматика, правописание и развитие речи.**

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

**Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:**

* Грамматика и правописание.
* Звуки и буквы.
* Слово.
* Предложение.
* Связная речь.

**Содержание учебного материала**

**Звуки и буквы.**

      В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово**. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы ***«Текст»*** у учащихся 5-6 класса формируются следующие **умения:**

      • определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

      • выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

      • выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

      • определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

      • отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

      • подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

      • с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

 В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5и 6 классах также обращается внимание на **графические навыки.**

**Словарь**

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

В программе по русскому языку предусмотрено **два уровня требований** к знаниям и умениям школьников. **Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. **Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь**– перечень конкретных умений и навыков.

**Основные требования к умениям учащихся**

**1-й уровень**

        • списывать текст целыми словами и словосочетаниями

        • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)

       • делить текст на предложения;

       • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

        • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до       60 слов);

       • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)

       • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

       • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

       • пользоваться школьным орфографическим словарем

**Учебно** - **тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Обязательный минимум**  **ЗУН** |
| **I.** | **Повторение.** | **7 ч.** | Строить простое распространенное предложение;  Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);  Пользоваться орфографическим словарем. |
| **II.** | **Звуки и буквы. Текст.** | **7ч** | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.  Обозначать мягкость согласных буквой ь.  Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. |
| **III.** | **Слово. Текст.** | **22 ч** | Разбирать слово по составу;  Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).  Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.  Отличать приставку от предлога.  Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые бумаги. |
| **IV.** | **Части речи.** | **75 ч.** | Выделять имя существительное как часть речи.  Умение определять падеж сущ-го, прилагательного.  Умение различать падежи по вопросам.  Изменять сущ. по числам.  Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение сущ-го.  Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг. |
| **V.** | **Предложение. Текст.** | **14ч.** | Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.  Знать однородные члены предложения.  Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.  Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя. |
| **VI.** | **Повторение.** | **13ч.** | Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;   Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).  Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем. |

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Повторение. Предложение.** | **7ч.** |
| 1 | 2.09 |  | Предложение. Текст. | 1ч. |
| 2 | 5.09 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Текст. | 1ч. |
| 3 | 6.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста. | 1ч. |
| 4 | 7.09 |  | Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте. | 1ч |
| 5 | 9.09 |  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог. | 1ч |
| 6 | 12.09 |  | Изложение. Деление текста на предложения. | 1ч |
| 7 | 13.09 |  | Работа над ошибками. | 1ч. |
|  |  |  | **Звуки и буквы.  Текст.** | **7ч** |
| 8 | 14.09 |  | Алфавит.  Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту. | 1ч. |
| 9 | 16.09 |  | Разделительные Ь и Ъ  знаки. Заголовок. | 1ч. |
| 10 | 19.09 |  | Правописание ударной и   безударной гласной. Основная мысль текста. | 1ч. |
| 11 | 20.09 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | 1ч. |
| 12 | 21.09 |  | Правописание слов с двойными согласными. | 1ч. |
| 13 | 23.09 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 1ч |
| 14 | 26.09 |  | Упражнения на закрепление пройденного материала. Диалог**.** | 1ч. |
|  |  |  | **Состав слова.  Текст.** | **22ч.** |
| 15 | 27.09 |  | Корень слова. Однокоренные слова | 1ч. |
| 16 | 28.09 |  | Приставка. Образование слов с помощью приставок. Отражение темы. | 1ч. |
| 17 | 30.09 |  | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. | 1ч. |
| 18 | 3.10 |  | Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. |  |
| 19 | 4.10 |  | Окончание. | 1ч. |
| 20 | 5.10 |  | Разбор слов по составу. | 1ч. |
|  |  |  | **Безударные гласные в корне слова.** | **16 ч** |
| 21 | 7.10 |  | Правописание безударной гласной. Части текста | 1ч. |
| 22 | 10.10 |  | Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова. | 1ч. |
| 23 | 11.10 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1ч. |
| 24 | 12.10 |  | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 1ч. |
| 25 | 14.10 |  | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1ч. |
| 26 | 17.10 |  | Непроизносимые согласные в корне слова. | 1ч. |
| 27 | 18.10 |  | Контрольная работа по теме: «Состав слова». | 1ч. |
| 28 | 19.10 |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 1ч. |
| 29 | 21.10 |  | Приставка и предлог. Правописание приставок. | 1ч. |
| 30 | 24.10 |  | Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. | 1ч. |
| 31 | 25.10 |  | Правописание приставок. Гласные в приставках. | 1ч. |
| 32 | 26.10 |  | Согласные в приставках. | 1ч. |
| 33 | 28.10 |  | Р/р. Учимся писать объявление. | 1ч. |
| 34 | 7.11 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала. | 1ч |
| 35 | 8.11 |  | Контрольная работа за 1 четверть. | 1ч. |
| 36 | 9.11 |  | Работа над ошибками. | 1ч. |
| 37 | 11.11 |  | Части речи. | 1ч. |
|  |  |  | **Имя существительное.** | **9ч** |
| 38 | 14.11 |  | Грамматические признаки существительного. | 1ч. |
| 39 | 15.11 |  | Имена собственные и нарицательные. | 1ч. |
| 40 | 16.11 |  | Правописание существительных с шипящей на  конце. | 1ч |
| 41 | 18.11 |  | Склонение существительных  ед.  ч. Выделение опорных слов. | 1ч. |
| 42 | 21.11 |  | Падежные окончания существительных. | 1ч. |
| 43 | 22.11 |  | Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах. | 1ч. |
| 44 | 23.11 |  | Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах. | 1ч |
| 45 | 25.11 |  | Письмо товарищу. | 1ч. |
| 46 | 28.11 |  | Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение. | 1ч. |
|  |  |  | **Склонение существительных во множественном числе.** | **11ч.** |
| 47 | 29.11 |  | Склонение существительных множественного числа в Именительном падеже. | 1ч. |
| 48 | 30.11 |  | Дательный падеж имён существительных множественного числа. | 1ч. |
| 49 | 2.12 |  | Творительный падеж имён существительных множественного числа | 1ч. |
| 50 | 5.12 |  | Предложный падеж имён существительных множественного числа. | 1ч. |
| 51 | 6.12 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1ч. |
| 52 | 7.12 |  | Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п. | 1ч. |
| 53 | 9.12 |  | Р/р Заметка в газету | 1ч. |
| 54 | 12. 12 |  | Форма имён существительных только ед. или только мн. числа | 1ч. |
| 55 | 13. 12 |  | Закрепление. Составление текста – описания. | 1ч. |
| 56 | 14.12 |  | Диктант по теме «Склонение имён существительных. | 1ч. |
| 57 | 16. 12 |  | Работа над ошибками. | 1ч. |
|  |  |  | **Имя прилагательное.** | **54ч.** |
| 58 | 19. 12 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 ч |
| 59 | 20. 12 |  | Связь имён прилагательных с существительными. | 1ч. |
|  |  |  | **Изменение имён прилагательных по родам.** | **5ч** |
| 60 | 21. 12 |  | Имена прилагательные мужского рода. | 1ч. |
| 61 | 23. 12 |  | Имена прилагательные женского рода. | 1ч. |
| 62 | 26. 12 |  | Имена прилагательные среднего рода. | 1ч. |
| 63 | 27. 12 |  | Контрольная работа за 2 четверть. | 1ч. |
| 64 | 28. 12 |  | Работа над ошибками. | 1ч. |
|  |  |  | **Изменение имён прилагательных по числам.** | **6ч** |
| 65 | 30.12 |  | Окончание имён прилагательных множественного числа. | 1ч |
| 66 | 16.01 |  | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед. числа. | 1ч |
| 67 | 17.01 |  | Упражнение в употреблении прилагательных среднего рода ед. и мн. числа. | 1ч |
| 68 | 18.01 |  | Изложение по данному плану. | 1ч |
| 69 | 20.01 |  | Работа над ошибками. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | 1ч |
| 70 | 23.01 |  | Упражнения в различении окончаний -ие,  -ее. | 1ч |
|  |  |  | **Склонение имён прилагательных в единственном числе.** | **17ч** |
| 71 | 24.01 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 72 | 25.01 |  | Согласование имён прилагательных мужского и среднего рода в роде, числе и падеже. | 1ч |
| 73 | 27.01 |  | И. и В. падежи мужского и среднего рода в именах прилагательных. | 1ч |
| 74 | 30.01 |  | Р. падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 75 | 31.01 |  | Упражнение в определении род, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 76 | 1.02 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 77 | 4.02 |  | Упражнение в определении дат, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 78 | 6.02 |  | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 79 | 7.02 |  | Окончания прилагательных среднего рода в Р., Д., Т. падежах. | 1ч |
| 80 | 8.02 |  | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 81 | 10.02 |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в П. падеже. | 1ч |
| 82 | 13.02 |  | Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода» | 1ч |
| 83 | 14.02 |  | Работа над ошибками. Упражнение в определении окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 84 | 15.02 |  | Работа с деформированным текстом (упр. 261 с. 120) | 1ч |
| 85 | 17.02 |  | Упражнение в определении падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 86 | 20.02 |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1ч |
| 87 | 21.02 |  | Учимся писать заметку в газету. | 1ч |
|  |  |  | **Склонение имён прилагательных женского рода.** | **24 ч** |
| 88 | 22.02 |  | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1ч |
| 89 | 24.02 |  | Р., Д., Т.П. падежи имён прилагательных женского рода. | 1ч |
| 90 | 27.02 |  | Работа с деформированными текстами | 1ч |
| 91 | 28.02 |  | **В.**п имён прилагательных ж.р. | 1ч |
| 92 | 1.03 |  | **В.**п имён прилагательных ж.р. | 1ч |
| 93 | 3.03 |  | Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану. | 1ч |
| 94 | 6.03 |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1ч |
| 95 | 7.03 |  | Морфологические признаки имени прилагательного. | 1ч |
| 96 | 10.03 |  | Падежные окончания имён прилагательных. | 1ч |
| 97 | 13.03 |  | Р/р. Изложение текста «Карлуха» по готовому плану. | 1ч |
| 98 | 14.03 |  | Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов. | 1ч |
| 99 | 15.03 |  | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | 1ч |
| 100 | 17.03 |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1ч |
| 101 | 20.03 |  | Контрольный диктант по теме «склонение прилагательных ж.р.» | 1ч |
| 102 | 21.03 |  | Работа над ошибками**.** | 1ч |
| 103 | 22.03 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1ч |
| 104 | 24.03 |  | Описание картины И.И.Левитана «Март». | 1ч |
| 105 | 3.04 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1ч |
| 106 | 4.04 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1ч |
| 107 | 5.04 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1ч |
| 108 | 7.04 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1ч |
| 109 | 10.04 |  | Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1ч |
| 110 | 11.04 |  | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа». | 1ч |
| 111 | 12.04 |  | Работа над ошибками. Упражнение в определении безударных окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1ч |
|  |  |  | **Предложение** | **14ч** |
| 112 | 14.04 |  | Однородные члены предложения. | 1ч |
| 113 | 17.04 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1ч |
| 114 | 18.04 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом И | 1ч |
| 115 | 19.04 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами А, НО. | 1ч |
| 116 | 21.04 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1ч |
| 117 | 24.04 |  | Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения. | 1ч |
| 118 | 25.04 |  | Проверочный диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения». | 1ч |
| 119 | 26.04 |  | Работа над ошибками. Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения. | 1ч |
| 120 | 28.04 |  | Сопоставление простого и сложного предложения. Нахождение в тексте речевых недочётов. | 1ч |
| 121 | 2.05 |  | Сложное предложение с союзом И, А, НО. | 1ч |
| 122 | 3.05 |  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1ч |
| 123 | 5.05 |  | Обращение. Составление текста с обращением. | 1ч |
| 124 | 8.05 |  | Знаки препинания при обращении. | 1ч |
| 125 | 10.05 |  | Выполнение упражнений на закрепление изученного материала. | 1ч |
|  |  |  | **Повторение** | **13ч** |
| 126 | 12.05 |  | Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме. | 1ч |
| 127 | 15.05 |  | Падежные окончания существительных. | 1ч |
| 128 | 16.05 |  | Падежные окончания прилагательных. | 1ч |
| 129 | 17.05 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1ч |
| 130 | 19.05 |  | Простое и сложное предложение. Структура текста. | 1ч |
| 131 | 22.05 |  | Распространенное и нераспространенное предложение. | 1ч |
| 132 | 23.05 |  | Выделение главных членов предложения. | 1ч |
| 133 | 24.05 |  | **Контрольный диктант за год.** | 1ч |
| 134 | 26.05 |  | Анализ контрольной работы. | 1ч |
| 135 | 29.05 |  | Повторение пройденного материала за год. | 1ч |
| 136 | 30.05 |  | Повторение пройденного материала за год. | 1ч |
| 137 | 31.05 |  | Повторение пройденного материала за год. | 1ч |
| 138 |  |  | Повторение пройденного материала за год. | 1ч |