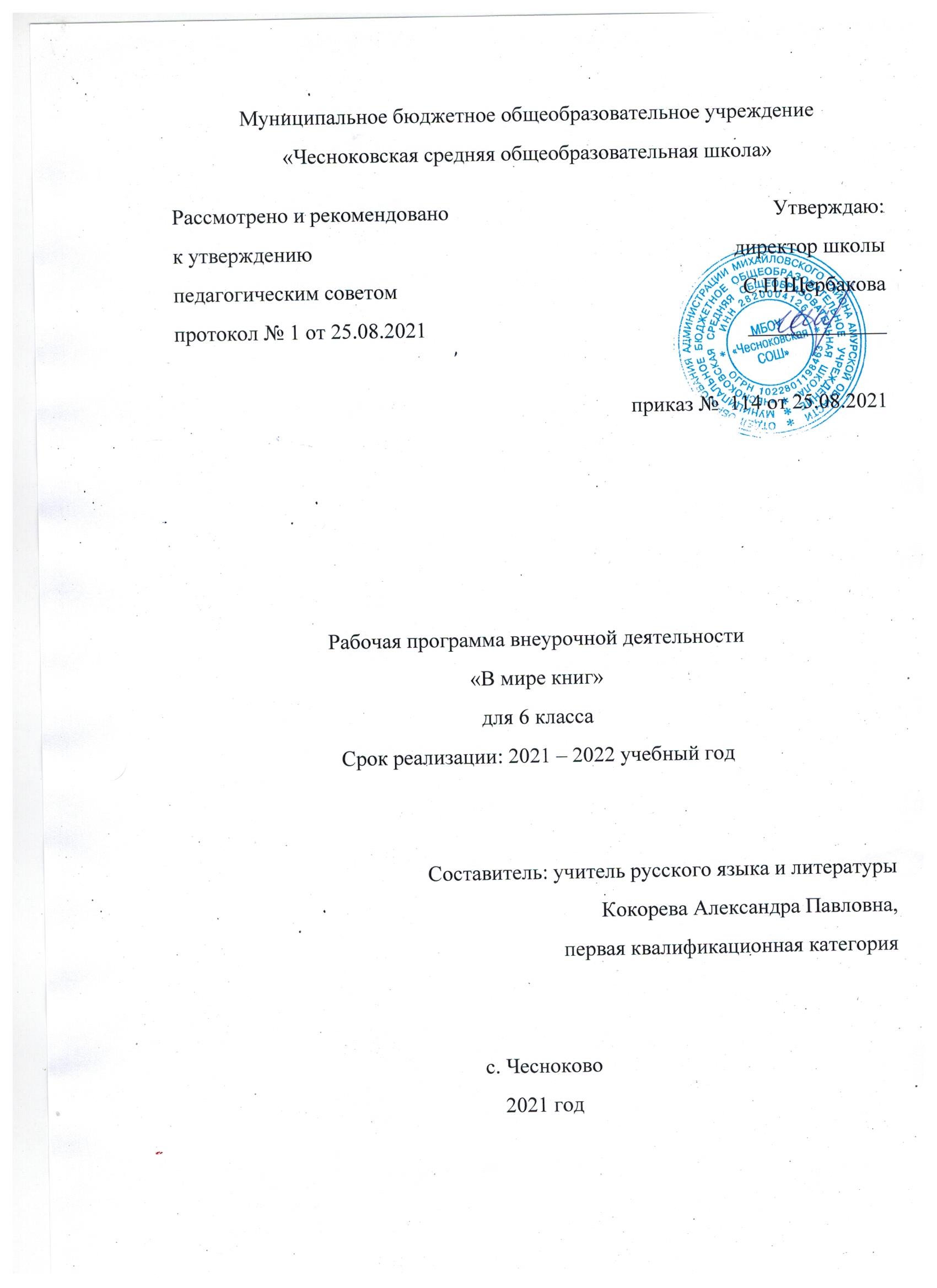
****

**Программа внеурочной деятельности в 5-6 классе «В мире книг»**

**Пояснительная записка**

     Книга – один из главных источников знаний. Как эффективное средство передачи информации она служит людям, облегчая процесс познания окружающей действительности. Даже в наше время, когда несравненно возросла роль таких массовых средств информации, как телевидение, Интернет, кино, книга не утратила своей роли.   Подсчитано, что в раннем детстве человек задает окружающим до 500 вопросов в день. С годами их число заметно сокращается. Это происходит не потому, что ребенок получил ответы на вопросы и ему не о чем спросить, а потому, что он привык слишком часто не получать ответы на свои вопросы.

     Сегодня школа ведёт серьезную работу по привлечению внимания к проблемам чтения. Нечитающий ребёнок – это препятствие к становлению личности. Самостоятельный процесс чтения дополнительной литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Поэтому развитие способности к самостоятельной творческой и читательской активности на занятиях по внеурочной деятельности - одна из задач библиотеки.

В рабочей программе представленного курса книга – это объект изучения в неразрывной связи формы и содержания. Изучение исторического процесса формирования облика книги вызывает интерес к книге как продукту многовековой человеческой деятельности. Она хранит накопленный людьми опыт и является средством передачи интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей. Для школьника очень важно понять историческое, нравственное и интеллектуальное значение книги в жизни человека. С пониманием приходит желание общаться с книгой, совершенствовать свой интеллектуальный потенциал, гармонически развиваться и совершенствоваться. Открывая мир через книгу, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг»**составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под редакцией В.А. Горского.

**Цели программы:**

-Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги;

-Социализация и развитие творческих способностей школьников во внеучебное время, воспитание культуры чтения, коллективизма;

- Формирование навыков самостоятельной работы, познавательной активности, а в дальнейшем - формирование творческого, культурного и образованного человека*.*

**Общая характеристика занятий внеурочной деятельности:**

Занятия внеурочной деятельности «В мире книг» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Занятия внеурочной деятельности помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

     В программе развития общеучебных умений и навыков большая роль отводится работе с книгой и другими источниками информации. Одна из центральных задач при работе с книгой - это становление и развитие навыка чтения. Затем становление и развитие навыков работы с учебником – книгой, имеющей четко очерченное целевое назначение и ярко выраженные специфические особенности. И, наконец, становление и развитие навыка библиотечно-библиографической работы, умения воспринимать и классифицировать информацию любого рода.

     Каждая из этих линий строится с учётом дидактических требований, заметно усложняющихся от этапа к этапу. Начиная с первого класса, идет формирование полноценного навыка чтения: беглого, выразительного, осознанного. В старшей школе ученик и книга вступают на новую ступень взаимодействия. Это взаимодействие обусловлено общеинтеллектуальными, психологическими, нравственными особенностями и возможностями школьника.

   Руководить детским чтением невозможно без учёта индивидуальных и возрастных особенностей. В соответствии с этим воспитатель должен строить свою деятельность по расширению читательского кругозора. Суть такой работы заключается в том, что ученики вступают в организованное общение с источником знаний – книгой, а также со сверстниками и взрослыми. Стремление увлечь школьников избыточной информацией, требующей устойчивого и напряженного внимания, может им повредить. Поэтому педагогом на занятиях внеурочной деятельности используются разные формы работы, работа строится на принципах добровольности и творчества, где на первый план выдвигаются не требования программы, а интересы и увлечения, таланты и предпочтения обучающихся.

При организации такой работы следует учитывать ряд правил:

1. непринуждённость обстановки снимает утомление и восстанавливает работоспособность.
2. разнообразие и неповторяемость ситуаций – залог плодотворного труда и хорошего отдыха. Неповторяемость занятий достигается путём постоянного использования новых организационных форм.
3. необычность и новизна информации и форм её подачи – одно из главных условий эффективности занятий.
4. импровизация, экспромт, игра – база развития самостоятельности воспитанников.

     При планировании работы следует ориентироваться на список книг, рекомендованных для внеклассного чтения, согласовывать материал с учителем литературы, а также опираться на вкус и предпочтения самих учащихся.

   Содержание занятий должно быть разнообразно по видам и жанрам литературы, национальному и историческому признаку, назначению произведений для чтения и т.д.

В качестве пропагандистов чтения могут выступать старшеклассники, библиотекарь, сами воспитанники. Вспомогательными средствами могут быть выставки, материалы и экспозиции библиотеки, плакаты, журналы и газеты, материалы из Интернета, фильмы, грамзаписи художественных произведений, иллюстрации к книгам.

В процессе реализации программы предусматривается использование **видов деятельности**:

* игровая – ведущая форма деятельности;
* соревновательная;
* проэктная;
* познавательная.

Возможны следующие формы организации работы:

* коллективная ;
* групповая;
* индивидуальная .

Можно использовать целый ряд **форм организации занятий** по привлечению учеников к чтению путём пропаганды литературных произведений:

* Чтение вслух учителем;
* Чтение старшеклассниками;
* Прослушивание фонограммы с записью литературного текста;
* Рассказ сверстников;
* Тематическая беседа;
* Выборочное чтение;
* Просмотр фильмов, пропагандирующих чтение, в том числе с использованием ресурсов сети Интернет;
* Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям;
* Рассматривание детских газет и журналов;
* Инсценирование сюжетов из прочитанных произведений;
* Литературные викторины;
* Экскурсии;
* Организация и аннотация выставок книг;
* Посещение библиотеки, в том числе и сельской с доступом к книжным полкам;
* Обсуждение экранизированных художественных произведений;
* Обмен книгами из домашних библиотек;

     Этот список может быть продолжен. При выборе формы занятия следует руководствоваться, прежде всего, её несложностью и незначительной трудоёмкостью, т.к. занятия внеурочной деятельностью проходят, как правило, в конце рабочего дня и школьники уже утомлены, они не воспринимают большой объем новой информации, если она поступает в сложной для восприятия форме.

     В работу следует включить проведение библиографических уроков, которые предполагают знакомство с библиотекой, овладение навыками пользования книгами, журналами и газетами. Детям следует привить умение в выборе книг по интересам, а также бережного отношения к книгам как к любому имуществу.

**Цели курса:**

1. Знакомство с книгой, её структурой, привитие умения выбора книги по необходимым критериям;
2. Максимальное освоение круга доступной литературы, формирование умения рассматривать и выбирать книгу, читать избирательно, соотнося свои потребности и возможности;
3. Стремление к реализации своих читательских запросов;
4. Формирование интереса к художественной литературе и книге в целом;
5. Воспитание гигиены чтения, бережного отношения к здоровью и зрению в частности.

Для достижения настоящих целей необходимо решить следующие **задачи:**

1. Создать условия в школе и семье для реализации читательских запросов;
2. Развивать читательскую культуру, расширять представления о мире литературы, тематике, жанрах, авторах художественных произведений;
3. Воспитывать любовь к чтению, книге, произведениям художественной литературы.

**Условия реализации программы:**

* + Материальное обеспечение курса:

- Фонды школьной библиотеки с привлечением фондов сельской библиотеки;

- Подшивки детского журнала «Мурзилка» , газеты «Класс»;

-Информация о писателях и поэтах в детской литературе;

-Информационные ресурсы сети Интернет;

-Фонограммы с записями художественных произведений для прослушивания;

- Методическая литература;

         Образовательная программа курса «В мире книг» ориентирована на достижение результатов **трёх уровней:**

**Первый уровень:** приобретение умения любить и понимать книгу, воспитание стремления работать с книгой, потребности в общении с ней.

Для достижения результатов первого уровня используются следующие формы деятельности: рассматривание отдельной книги, рассматривание группы книг, слушание, чтение вслух, игра, экскурсия.

**Второй уровень:** выбирать из всего многообразия художественной и научно-познавательной литературы материал, соответствующий запрашиваемым критериям.

Формы работы на втором уровне: тематическая беседа, игра, просмотр фильмов, работа в Интернете, посещение библиотеки, составление и аннотация выставок, обмен книгами из домашних библиотек.

**Третий уровень:** формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения, подготовленного к самостоятельному использованию книги в дальнейшем обучении, обладающего высоким уровнем интереса к чтению.

Для достижения результатов третьего уровня используются следующие формы работы: чтение-рассматривание, игра, викторина, инсценировка.

**В результате освоения образовательной программы учащиеся должны:**

1. Знать структуру книги, уметь с нею бережно обращаться, соблюдать санитарно-гигиенические требования к чтению;
2. Уметь выбирать нужную литературу из предлагаемого списка , удовлетворять свои читательские потребности;
3. Ориентироваться в мире литературы в соответствии с возрастом, знать основные литературные жанры, произведения и их авторов;
4. Владеть навыком чтения и навыками работы с книгой в такой степени, чтобы чтение вошло в привычку и приносило удовлетворение и удовольствие.

Данная образовательная программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» **по научно-познавательному направлению.**

Программа адресована учащимся 5-6 класса и рассчитана на 35 часов в каждом классе. Периодичность занятий – 1 час в неделю. Программа составлена и реализуется библиотекарем.

**Ценностные ориентиры содержания занятий внеурочной деятельности.**Содержание программы занятий внеурочной деятельности «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с книгами: внимательно читать, получать необходимую информацию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы занятий внеурочной деятельности.**

В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности «Литературные миниатюры» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Содержание программы ( 6 класс)**

**I. Библиотечно-библиографические знания. – 11 часов**

**Тема 1: Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. Экскурсия в библиотеку. (1 час)**

Цели и задачи занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг». Основные понятия и термины в библиотечном деле (библиотека, книга, фонды и др.) Многообразие библиотек (школьные, детские, публичные и др.) Правила пользования библиотеками. Основные отделы библиотеки (абонемент, читальный зал, книжный фонд, каталоги и картотеки). Выбор книги для чтения дома.

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

**Тема 2: Книги, прочитанные летом.(1 час)**

Викторина по книгам, прочитанным на внеурочной деятельности в 5-м классе. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

Учебное занятие. Викторина. Беседа. Практикум.

**Тема 3: Древние книги. (1 час)**

Глиняные таблички. Книги-свитки из папируса, книга-кодекс из пергамента. Процесс переписывания древних книг. Содержание древних книг, их историческая и культурная ценность. Процесс создания русской рукописной книги. Элементы оформления русской рукописной книги. Содержание древних русских рукописных книг.

Русская рукописная книга – исторический и художественный памятник.

Знакомство с выставкой книг «Древнерусская литература». Выбор произведения для чтения. Чтение выбранного произведения.

***Основные понятия:****клинопись, папирус, калам, стиль, пергамент, кодекс, манускрипт.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Работа с выставкой. Чтение и анализ прочитанного.

**Тема 4: Древние библиотеки. (1 час)**

Библиотеки древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии Ашшурбанипала. Александрийская библиотека.

Европейские библиотеки в Средние века. Монастырские, частные и публичные библиотеки. Условия хранения книг в библиотеках, организация книжных фондов, первые каталоги.

Библиотеки Древней Руси. Библиотеки при соборах и монастырях.

Роль библиотеки в сохранении культурного наследия. Работа в сети Интернет.

***Основные понятия:****библиотека, каталог, шифр, книжный фонд, публичная библиотека.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Работа в сети Интернет. Виртуальная экскурсия.

**Тема 5: История книгопечатания. (1 час)**

Предпосылки возникновения книгопечатания. Потребность в книге. Деревянная печатная форма. История изобретения бумаги. Исторический опыт в использовании печатной формы. Изобретение печатного станка Иоганном Гутенбергом.

Распространение книгопечатания в европейских странах. Первые печатные книги. Изменение внешнего облика книги и её структуры с развитием печатного дела. Работа в сети Интернет.

***Основные понятия:****наборная печать, шрифт, гравюра, типография, инкунабулы, титульный лист.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Работа в сети Интернет.

**Тема 6-7: Структура книги. Справочный аппарат книги. (2 часа)**

Основные элементы структуры книги. Их функциональное значение. Чтение титульного листа. Подзаголовочные данные. Выходные данные.

Справочный аппарат книги, его состав. Алгоритм поиска информации в книге через использование элементов справочного аппарата (оглавление, указатели). Школьная библиотека. Правила пользования библиотекой. Основные отделы библиотеки. Организация книжного фонда. Каталоги и картотеки. Каталожная карточка. Правила работы с алфавитным каталогом. Систематический каталоги «ключ» к нему. Алгоритм поиска книги в систематическом каталоге. Разнообразие карточек. Картотека газетных и журнальных статей. Электронный каталог. Использование знаний о структуре и справочном аппарате книги при выборе книги. Алгоритм выбора книги при её беглом просмотре.

***Основные понятия****: абонемент, читальный зал, правила пользования, читательский формуляр, открытый доступ, каталожная карточка, шифр, алфавитный каталог, систематический каталог, алфавитно-предметный указатель, картотека, книжно-иллюстративная выставка, переплёт, суперобложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантитул, контртитул, шмуцтитул, аннотация, предисловие, послесловие, оглавление (содержание), колонцифра, примечания, комментарии, указатели, иллюстрации.*

Учебное занятие. Беседа. Экскурсия в библиотеку. Практикум. Деловая игра.

**Тема 8-9: Справочный фонд библиотеки. (2 часа)**

Справочный фонд библиотеки. Энциклопедии, словари, справочники. Структура справочных изданий. Поиск информации в справочных изданиях. Алгоритм поиска информации.

***Основные понятия:****энциклопедии, словари, справочники.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум.

**Тема 10: Детские периодические издания. (1 час)**

Понятие о периодических издания (газета, журнал). Первые детские газеты и журналы. Н.И.Новиков, создатель первого детского русского журнала. Знакомство с лучшими детскими газетами и журналами. Характеристика периодических изданий.

Методы работы с периодическими издания. Обзоры статей из журналов.

***Основные понятия****: периодика, газета, журнал, журналистика.*

Учебное занятие. Беседа. Практикум. Деловая игра.

**Тема 11: Книжно-иллюстративные выставки. (1 час)**

Книжные выставки и их многообразие. Организация книжно-иллюстративных выставок.

Учебное занятие. Беседа. Практикум – оформление выставки. Деловая игра.

**II. «Я – читатель» - 16 часов**

**Тема 12-13:**Поэзия в русской литературе. Чтение стихов А.Фета, С.Есенина, Е Баратынского и др. Жизненный и творческий путь поэтов. Работа с выставкой. Выразительное чтение стихов. Иллюстрирование стихов о природе. Слушание музыкальных произведений П. Чайковского, С.Рахманинова, Н. Римского-Корсакова и др., созвучных с характером поэтических произведений.

**Тема 14-15:** Сказка Х.К. Андерсена «Соловей».

Чтение и анализ. Просмотр фрагмента мультфильма, снятого по сказке.

**Тема 16-17:**В. Астафьев «Васюткино озеро».

Чтение. Обсуждение прочитанного.

**Тема 18-19:**Е.Носов Рассказы.

Работа с выставкой книг « Е.Носов – курский певец жизни». Выбор рассказа для чтения. Чтение. Беседа о прочитанном.

**Тема 20-21:**Ф Искандер «Детство Чика».Чтение и анализ.

**Тема 22-23:**В.Богомолов. Повесть «Иван». Чтение и анализ.

**Тема 24-25:**Русские исторические повести Е. Аладьина, Т.Болотовой, А. Корниловича и др.. Выбор повести для чтения. Чтение. Беседа о прочитанном.

**Тема 26-27: Просмотр мультипликационных фильмов по произведениям русской художественной литературы.(2 часа)**

**Подготовка творческих проектов.**(4 часа)

**Итоговые занятия.**Представление творческих проектов. (2 часа)

**Резерв времени – 2 часа**

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий внеурочной деятельности для 6 класса**

**«В мире книг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы работы** | **Дата** | |
| **I. Библиотечно-библиографические знания.** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Дом, в котором живут книги. | 1 | Беседа, работа с выставкой, экскурсия по библиотеке. Повторение правил обращения с книгой и гигиенических требований к чтению. Правила поведения в библиотеке. | 02.09 | |
| 2 | Книги, прочитанные летом. | 1 | Подготовка к рассказу о книге.  Викторина. Беседа. Практикум. | 09.09 | |
| 3 | Древние книги. | 1 | Исследование научной литературы. Работа в сети Интернет. Чтение фрагментов. Обсуждение. | 16.09 | |
| 4 | Древние библиотеки. | 1 | Исследование научной литературы. Работа в сети Интернет. Чтение фрагментов. Обсуждение. | 23.09 | |
| 5 | История книгопечатания. | 1 | Беседа, работа с выставкой. Практикум. Работа в сети Интернет. | 30.09 | |
| 6-7 | Структура книги. Справочный аппарат книги. | 2 | Беседа. Работа с читательским дневником. Знакомство со справочным аппаратом книги. Правила работы с каталогами и картотеками. Экскурсия в библиотеку. | 07.10  14.10 | |
| 8-9 | Справочный фонд библиотеки. | 2 | Работа с читательским дневником. Экскурсия в библиотеку. Знакомство со справочным фондом библиотеки. Правила работы со справочной литературой. Работа со словарями и энциклопедиями. | 21.10  28.10 | |
| 10 | Детские периодические издания. | 1 | Чтение и обсуждение детских журналов и газет. Беседа. Практикум. Деловая игра. | 10.11 | |
| 11 | Книжно-иллюстративные выставки. | 1 | Работа с выставками библиотеки. Выбор книги для чтения в классе. Деловая игра. | 17.11 | |
| 12-13 | Разработка творческого проекта «Моя библиотека» | 2 | 1)Выдвижение проблемы. Составление плана работы в школе и дома;  2)Выбор источников информации. Сбор материалов  3) Выбор способов для решения пробле-мы. Анализ и обобщение материалов.  4) Выполнение экспериментально-исследовательской части. Оригиналь-ные выводы;  5) Оформление работы.  6) Отбор материала для защиты проекта. | 24.11  02.12 | |
| 14 | Представление творческого проекта. | 1 | Выступление с основными содержательными частями проекта. Самооценка проделанной работы. | 09.12 | |
| **II. «Я – читатель»** | | | | | |
| 15-16 | Поэзия в русской литературе. Чтение стихов А.Фета, С.Есенина, Е Баратынского и др. | 2 | Беседа, чтение-рассматривание, работа с выставкой и картотекой. Подготовка к конкурсу чтецов.  Выразительное чтение стихов. Иллюстрирование стихов о природе. Слушание музыкальных произведений П. Чайковского, С.Рахманинова, Н. Римского-Корсакова и др., созвучных с характером поэтических произведений. | 16.12  23.12 | |
| 17-18 | Сказка Х.К. Андерсена «Соловей». | 2 | Чтение и обсуждение прочитанного. Просмотр фрагмента мультфильма, снятого по сказке. | 30.12  13.01 | |
| 19-20 | В. Астафьев «Васюткино озеро». | 2 | Чтение и обсуждение прочитанного. | 20.01  27.01 | |
| 21-22 | Е.Носов Рассказы.  Работа с выставкой книг « Е.Носов – курский певец жизни». Выбор рассказа для чтения. Чтение. Беседа о прочитанном. | 2 | Работа с выставкой книг «Е.Носов – курский певец жизни». Выбор рассказа для чтения. Чтение. Беседа о прочитанном. | 03.02  10.02 | |
| 23-24 | Ф Искандер «Детство Чика».Чтение и анализ. | 2 | Чтение и обсуждение прочитанного. | 17.02  24.02 | |
| 25-26 | В.Богомолов. Повесть «Иван». | 2 | Чтение фрагментов. Обсуждение. | | 03.03  10.03 |
| 27-28 | Русские исторические повести Е. Аладьина, Т.Болотовой, А. Корниловича и др.. | 2 | Исследование. Выбор повести для чтения. Чтение. Беседа о прочитанном. | | 17.03  07.04 |
| 29-30 | Просмотр мультипликационных фильмов по произведениям русской художественной литературы. | 2 | Подготовка интервью для обучающихся школы. Интервьюирование на тему «Что я люблю читать». Просмотр мультфильмов. Работа с читательским дневником. | | 14.04  21.04 |
| 31-32 | Разработка творческого проекта «В мире книг » | 2 | 1)Выдвижение проблемы. Составление плана работы в школе и дома;  2)Выбор источников информации. Сбор материалов  3) Выбор способов для решения пробле-мы. Анализ и обобщение материалов.  4) Выполнение экспериментально-исследовательской части. Оригиналь-ные выводы;  5) Оформление работы.  6) Отбор материала для защиты проекта. | | 28.04  05.05 |
| 33 | Представление творческого проекта. | 1 | Защита проекта | | 12.05 |
| 34-35 | **Резерв времени** | 2 |  | | 19.05  26.05 |
|  | ИТОГО: | 35 часов |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |

* СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
  + [ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/osnovnye-svedeniya.html)
  + [СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОО](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/struktura-i-organy-upravleniya-oo.html)
  + [ДОКУМЕНТЫ](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/dokumenty.html)
  + [ОБРАЗОВАНИЕ](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovanie.html)
  + [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/obrazovatelnye-standarty.html)
  + [Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav.html)
  + [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/o-materialno-texnicheskix-usloviyax-ou.html)
  + [СТИПЕНДИИ И ИНЫЕ ВИДЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/stipendii-i-inye-vidy-materialnoj-podderzhki.html)
  + [ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/platnye-obrazovatelnye-uslugi.html)
  + [ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/o-finansovom-obespechenii.html)
  + [ВАКАНТНЫЕ МЕСТА ДЛЯ ПРИЁМА (ПЕРЕВОДА)](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/vakantnye-mesta-dlya-priyoma-perevoda.html)
  + [ДОСТУПНАЯ СРЕДА](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/dostupnaya-sreda.html)
  + [МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО](http://gor-gol.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo.html)
* [О ШКОЛЕ](http://gor-gol.ru/)
  + [Визитка](http://gor-gol.ru/oshcole/vizitka.html)
  + [Реквизиты и контакты](http://gor-gol.ru/oshcole/rekvizitiikontakti.html)
  + [Публичные отчеты](http://gor-gol.ru/oshcole/pyblichnieotchiti.html)
  + [Управляющий совет](http://gor-gol.ru/oshcole/upravlyayushhij-sovet.html)
  + [Коллектив](http://gor-gol.ru/oshcole/kollektiv.html)
  + [История школы](http://gor-gol.ru/oshcole/itoriashkoli.html)
  + [Новости](http://gor-gol.ru/oshcole/news.html)
  + [Приказы](http://gor-gol.ru/oshcole/prikazy.html)
  + [Методическая работа](http://gor-gol.ru/oshcole/metodicheskaya-rabota.html)
  + [Фотоальбом](http://gor-gol.ru/oshcole/fotoalbom.html)
  + [Аттестация педработников](http://gor-gol.ru/oshcole/attestacziya-pedrabotnikov.html)
  + [Наш профсоюз](http://gor-gol.ru/oshcole/nash-profsoyuz.html)
  + [Дистанционное обучение](http://gor-gol.ru/oshcole/distanczionnoe-obuchenie.html)
  + [Организация питания](http://gor-gol.ru/oshcole/organizacziya-pitaniya.html)
* [ОБУЧЕНИЕ](http://gor-gol.ru/obychenie.html)
  + [Достижения](http://gor-gol.ru/obychenie/dostigenia.html)
  + [Независимая оценка качества](http://gor-gol.ru/obychenie/nezavisimaya-oczenka-kachestva.html)
  + [Методическая копилка](http://gor-gol.ru/obychenie/metod-kopilka.html)
  + [ЕГЭ и ГИА](http://gor-gol.ru/obychenie/ege-gia.html)
  + [ФГОС](http://gor-gol.ru/obychenie/fgos.html)
  + [Олимпиады](http://gor-gol.ru/obychenie/olimpiady.html)
  + [Расписание занятий](http://gor-gol.ru/obychenie/raspisania-zaniat.html)
  + [Обеспечение информационной безопасности школьников](http://gor-gol.ru/obychenie/informaczionnaya-bezopasnost.html)
  + [Объявления](http://gor-gol.ru/obychenie/obiavlenia.html)
  + [Школьная библиотека](http://gor-gol.ru/obychenie/shkolnaya-biblioteka.html)
  + [Мониторинг качества знаний](http://gor-gol.ru/obychenie/monitoring-kachestva-znanij.html)
  + [Инклюзивное обучение](http://gor-gol.ru/obychenie/inklyuzivnoe-obuchenie.html)
* [ВНЕУЧЕБНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](http://gor-gol.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost.html)
  + [Положения и локальные акты](http://gor-gol.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/plani-i-pologenia.html)
  + [Детские объединения](http://gor-gol.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/detskie-obidenenia.html)
  + [Спортивные секции](http://gor-gol.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/sport-sekchii.html)
  + [Мероприятия](http://gor-gol.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/nashi-meropriatia.html)
  + [Воспитательная работа](http://gor-gol.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/vospitatelnaya-rabota.html)
  + [Наше творчество](http://gor-gol.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/nashe-tvorchestvo.html)
  + [Нормативное обеспечение сайта](http://gor-gol.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/normativnoe-obespechenie-sajta.html)
  + [Моя безопасная дорога](http://gor-gol.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/moya-bezopasnaya-doroga.html)
  + [Курский край - без наркотиков!](http://gor-gol.ru/vnytri-ychebn-deiatelnost/profilaktika-narkomanii.html)
* [СЕРВИСЫ](http://gor-gol.ru/servisi.html)
  + [Архив материалов](http://gor-gol.ru/servisi/arxiv.html)
  + [Социальная сеть](http://iac46.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=166&Itemid=96)
  + [Поиск по сайтам школ](http://www.iso46.ru/)
  + [Каталог сайтов](http://gor-gol.ru/servisi/katalog-saitov.html)
  + [Карта сайта](http://gor-gol.ru/servisi/karta-sajta.html)
* [ДОСТУПНАЯ СРЕДА](http://gor-gol.ru/dostupnaya-sreda.html)