

**Пояснительная записка**

Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида ,5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой.

Программа состоит из нескольких разделов: пояснительной записки, календарно-тематического планирования, основного содержания курса, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

      Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

       Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

      Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:   
      • **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

      • **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

     • **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

      • **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

  Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знанийоб основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природы (строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.);
2. Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету биология 5-9 классы, под руководством И. М. Бгажноковой, Москва. Просвещение. 2003г.

      Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

      В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

            В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

      В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

  В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

      Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, : объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

      При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

**8 класс. Животные (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов (всего) | Из них (часов) | | |
| Лабораторные и практические работы | | Контрольная работа |
|  | Введение | 2 |  | |  |
| 1 | Тема 1 **Беспозвоночные животные (10 часов)** | 10 | 1 | | 1 |
| 2 | Тема 2. **Позвоночные животные (54 часа)** | 54 | 5 | | 1 |
|  | Итого: | 66 |  | 6 | 2 |

**Содержание курса**

**Введение (2 часа)**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные.Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**Беспозвоночные животные (10 часов)**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета) (1 час)

Черви (1 час)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни,питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного пре­парата.Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (8 часов)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приноси­мый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.IIчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомы х, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

*Практическая работа: Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.*

**Позвоночные животные (54 часа)**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета) (1 час).

Рыбы (7 часов).

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные (3 часа).

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля гушки, способ передвижения.Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

*Практическая работа: Зарисовка в тетради*

Пресмыкающиеся (5 часов). Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

*Практическая работа: Зарисовка в тетради*

Птицы (10 часов). Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.Питание птиц.Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

*Практическая работа: Подкормка зимующих птиц*

**Млекопитающие, или звери (27 часов).**

Разнообразие млекопитающих (1 час). Приспособленность к условиям жизни.Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных пре­паратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр (13 часов).

Общие признаки грызунов. Вне­шни и вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зай­цем п кроликов. Значение зайцев и их охрана.Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждогог из этих животных. Черты сходства и различия между некото­рыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядныеживотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свиньи) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

*Практическая работа: Зарисовка в тетради*

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь (14 часов).

Всеядные сельскохозяйственные живот ные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия . Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, рас­положенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Таблица календарно-тематического планирования по биологии 8 класс VIII вид**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Введение (2 часа)** | | | |
| 1 | Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. | 02.09 |  |
| 2 | Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных | 06.09 |  |
| **Тема 1. Беспозвоночные животные (10 часов)** | | | |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета) | 9.09 |  |
| 4 | Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни,питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного пре­парата | 13.09 |  |
| 5 | Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. | 16.09 |  |
| 6 | Вред, приноси­мый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми | 20.09 |  |
| 7 | IIчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.Способ передвижения. Размножение | 23.09 |  |
| 8 | Пчелиная семья и ее жизнь | 27.09 |  |
| 9 | Разведение тутового шелкопряда. | 30.09 |  |
| 10 | Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. | 04.10 |  |
| 11 | Практическая работа: Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми | 07.10 |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: Беспозвоночные животные | 11.10 |  |
| **Тема 2. Позвоночные животные (54 часа)** | | | |
| 13 | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета) | 14.10 |  |
| 14 | Рыбы. Общие признаки рыб. | 18.10 |  |
| 15 | Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). | 21.10 |  |
| 16 | Морские рыбы (треска, сельдь) | 25.10 |  |
| 17 | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. | 28.10 |  |
| 18 | Размножение рыб. | 08.11 |  |
| 19 | Рыболовство, рыбоводство | 11.11 |  |
| 20 | Рациональное использование и охрана рыб. | 15.11 |  |
| 21 | Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. | 18.11 |  |
| 22 | Внешнее строение ля гушки, способ передвижения.Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. | 22.11 |  |
| 23 | Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. | 25.11 |  |
| 24 | Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. | 29.11 |  |
| 25 | Значение и охрана земноводных. Практическая работа: Зарисовка в тетради | 02.12 |  |
| 26 | Пресмыкающиеся. признаки пресмыкающихся | 06.12 |  |
| 27 | Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. | 9.12 |  |
| 28 | Размножение пресмыкающихся. | 13.12 |  |
| 29 | Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. | 16.12 |  |
| 30 | Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.  Практическая работа: Зарисовка в тетради | 20.12 |  |
| 31 | Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения | 23.12 |  |
| 32 | Размножение и развитие | 27.12 |  |
| 33 | Питание птиц.Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). | 30.12 |  |
| 34 | Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. | 10.01 |  |
| 35 | Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). | 13.01 |  |
| 36 | Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).  Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. | 17.01 |  |
| 37 | Значение и охрана птиц.Курица, гусь, утка — домашние птицы. | 20.01 |  |
| 38 | Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. | 24.01 |  |
| 39 | Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Практическая работа: Подкормка зимующих птиц | 27.01 |  |
| 40 | Разнообразие млекопитающих | 31.01 |  |
| 41 | Грызуны: мышь, белка, бобр | 3.02 |  |
| 42 | Общие признаки грызунов. Вне­шний и вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. | 7.02 |  |
| 43 | Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. | 10.02 |  |
| 44 | Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. | 14.02 |  |
| 45 | Образ жизни, питание и размножение зай­цем п кроликов. Значение зайцев и их охрана.Значение кролиководства в народном хозяйстве. | 17.02 |  |
| 46 | Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждогог из этих животных. Черты сходства и различия между некото­рыми из них. | 21.02 |  |
| 47 | Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. | 24.02 |  |
| 48 | Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними | 28.02 |  |
| 49 | Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. | 3.03 |  |
| 50 | Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.  . | 7.03 |  |
| 51 | Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. | 10.03 |  |
| 52 - 53 | Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. | 14.03  17.03 |  |
| 54 - 55 | Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свиньи) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Практическая работа: Зарисовка в тетради | 4.04  7.04 |  |
| 56 | Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь | 11.04 |  |
| 57 - 58 | Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.  Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.Выращивание телят. | 14.04  18.04 |  |
| 59 | Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. | 21.04 |  |
| 60 | Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. | 25.04 |  |
| 61 | Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. | 28.04 |  |
| 62 | Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней. | 2.05 |  |
| 63 | Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.Содержание лошадей. Выращивание жеребят. | 5.05 |  |
| 64 | Приматы. Общая характеристика | 12.05 |  |
| 65 - 66 | Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия . Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. | 16.05  19.05 |  |
| 67 | Контрольная работа за год | 23.05 |  |
| 68 | Практическая работа на любой животноводческой ферме, рас­положенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов. | 26.05 |  |