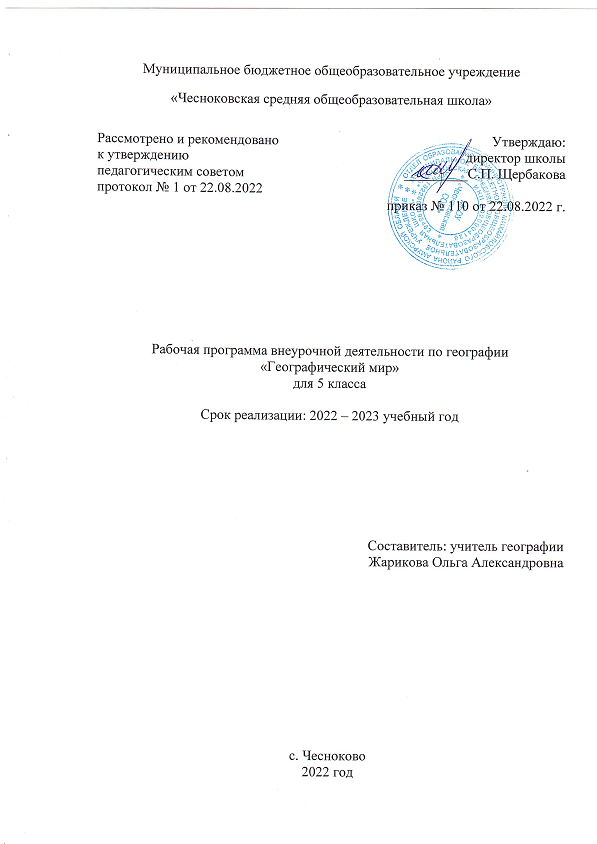
****

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Географический мир» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2.Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что пятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с Интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины, но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Географический мир» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-х классов в течение 35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

**Целью** **программы** является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

***Целью изучения курса внеурочной деятельности «Географический мир»*** - является расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки

***Основные задачи курса:***

***-*** формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического

- пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплекс, системное и социально ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества; ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования; учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных среднего (полного) общего образования; особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Занимательная география», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются: развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: различными картами, энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др. В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися: работа в малых группах (2-5 человек); проектная работа; подготовка сообщений/ рефератов; исследовательская деятельность; информационно-поисковая деятельность; выполнение практических работ.

Содержание программы курса «Занимательная география» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются внеурочные занятия, проводимые в кабинете географии и за его пределами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ***ключевых надпредметных компетенций.*** В этом направлении приоритетами для программы внеклассной работы «Развитие исследовательской деятельности учащихся» являются:

***- учебно-познавательные компетенции.*** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

***- коммуникативные компетенции*** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

***- информационные компетенции*** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

***- проблемные***компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

***- компетенции личностного самосовершенствования*** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

***Познавательная деятельность:***

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

***Информационно-коммуникативная деятельность:***

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

***Рефлексивная деятельность:***

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

**Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная география» (на основе положений ФГОС ООО)**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные и метапредметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах. Предполагаемые результаты освоения программы «Занимательная география»:

***Личностные результаты освоения******программы:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения** **программы:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*:

*- определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

- учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.

*- высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

*- определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные универсальные учебные действия*:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

*- делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.

- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*:

донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

*- слушать* и *понимать* речь других.

- выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*- вступать* в беседу на занятии и в жизни.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням***

***Первый уровень результатов*** (получение школьниками социальнозначимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).

***Второй уровень результатов*** (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

***Третий уровень результатов*** (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

**Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);

- индивидуальные консультации (подготовка проекта, контроль с целью коррекции);

- самостоятельное выполнение обучающимися проектных и творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);

- участие в научно-практических конференциях, краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);

- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);

- презентации и защита проектов учащихся на итоговой конференции (итоговый контроль).

- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации *использует* средства обучения для создания и защиты творческих, исследовательских проектных и творческих работ.

**Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная география»**

**1 час в неделю – 35 часов**

**Вводное занятие (1 час)**

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

**Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

**Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)**

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

**Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)**

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

**Тема 4. Голубая планета (5 часа)**

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

**Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)**

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

**Тема 6. Зеленая планета (4 часа)**

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Хабаровского края. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

**Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

**Тема 8. Чудеса России (3 часа)**

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

**Тема 9. Чудеса Амурской области (4 часа)**

Семь чудес Амурской области. Горящие горы. Цветок лотоса – символ чистоты и благородства. Амурские писаницы. Амурские динозавры. Албазинская икона. Албазинский острог. Краеведческий музей.

**Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Часы** | **Дата** | **Тема** |
| *Вводное занятие (1 час)* | | | |
| 1 | 1 | 05.09 | Введение в курс внеурочной деятельности |
| *Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)* | | | |
| 2 | 1 | 12.09 | Карта – величайшее творение человека. |
| 3 | 1 | 19.09 | Имена на карте мира |
| *Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)* | | | |
| 4 | 1 | 26.09 | История изобретения компаса. |
| 5 | 1 | 03.10 | Способы ориентирования на местности. |
| *Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)* | | | |
| 6 | 1 | 10.10 | Вулканы и Землетрясения. |
| 7 | 1 | 17.10 | Рельеф своей местности. |
| 8 | 1 | 24.10 | Минералогия. |
| *Тема 4. Голубая планета (5 часа)* | | | |
| 9 | 1 | 07.11 | Водяные смерчи, бури и ураганы в море. |
| 10 | 1 | 14.11 | Растительный и животный мир океанов и морей. |
| 11 | 1 | 21.11 | Тайны Мирового океана. |
| 12 | 1 | 28.11 | Крупнейшие реки и озера Земли. Озера-диковинки. |
| 13 | 1 | 05.12 | В мире падающей воды. |
| *Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)* | | | |
| 14 | 1 | 12.12 | Современные методы изучения атмосферы. |
| 15 | 1 | 19.12 | Погода и ее капризы. |
| 16 | 1 | 26.12 | Грозные явления в атмосфере. Опасные природные явления |
| 17 | 1 | 16.01 | Местные признаки и приметы для предсказания погоды. |
| *Тема 6. Зеленая планета (3 часа)* | | | |
| 18 | 1 | 23.01 | Удивительный и уникальный органический мир. |
| 19 | 1 | 30.01 | Рекордсмены органического мира. |
| 20 | 1 | 27.01 | Крупные заповедники и охраняемые природные территории. |
| *Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)* | | | |
| 21 | 1 | 06.02 | Загадочный мир материков |
| 22 | 1 | 13.02 | Рекорды материков в рубрике «самый, самое, самая». |
| 23 | 1 | 20.02 | Составления визитных карточек материков. |
| 24 | 1 | 27.02 | Океаны Земли в рубрике «самый». |
| 25 | 1 | 06.03 | Загадочный мир океанов. |
| 26 | 1 | 13.03 | Составление визитных карточек океанов. |
| *Тема 8. Чудеса России (3 часа)* | | | |
| 27 | 1 | 20.03 | Чудеса России – великие природные объекты страны. |
| 28 | 1 | 03.04 | Озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми). |
| 29 | 1 | 17.04 | Визитные карточки, коллажи чудес России. |
| *Тема 9. Чудеса Амурской области (5 часов)* | | | |
| 30 | 1 | 24.04 | Семь чудес Амурской области. Горящие горы. |
| 31 | 1 | 08.05 | Цветок лотоса – символ чистоты и благородства. |
| 32 | 1 | 15.05 | Амурские писаницы. Амурские динозавры. |
| 33 | 1 | 22.05 | Албазинская икона. Албазинский острог. |
| 34 | 1 | 26.05 | Краеведческий музей. |
| *Итоговое занятие (1 час)* | | | |
| 35 | 1 | 29.05 | Презентация лучших проектов. |

**Список литературы.**

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин.М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с

3. [Предметная неделя географии в школе  Серия: Библиотека учителя   Автор: Андреева В.Н.](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx)

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям   
Сайт:http://www.danilova.ru

5. География: Все для учителя географии   
Сайт:http://geo.1september.ru

6. География: Энциклопедическая библиотека.   
Сайт:http://megacollection.ru