

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 9 класс**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Технология. 8- 9 класс» авторов В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова. В программе значительное место занимает курс черчения, что помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематический план, календарно-тематическое планирование.

**Цель:** Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- формировать и развивать образное (пространственное), логическое и абстрактное мышление учащихся;

- ознакомить их с процессом проектирования, построением чертежей и аксонометрических проекций деталей, осуществляемых средствами графики;

- формировать у школьников навыки аккуратно работать, правильно организовывать рабочее место, рационально применять чертежные и измерительные инструменты;

- обучить планированию профессиональной карьеры.

* ***Образовательные:*** приобретение графических умений и навыков, графической культуры; знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий; знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.
* ***Воспитательные:*** формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия; формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям; формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий; формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

***Технология*** определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера —опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использова­ния материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производ­ства;
* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование техни­ческой и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы, пред­принимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор учащимися жиз­ненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* методы технической, творческой, проектной деятель­ности;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:познакомятся:

* с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
* с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
* с функциональными и стоимостными характеристика­ми предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
* с производительностью труда; реализацией продук­ции;
* с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
* с экологичностью технологий производства;
* с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механиз­мов, инструментов);
* с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производ­стве;  
  овладеют:  
    
  навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической и техно­логической документации, измерения параметров технологи­ческого процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
* умением распознавать и оценивать свойства конструк­ционных и природных поделочных материалов;
* умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культу­ры труда;
* навыками организации рабочего места;
* умением соотносить с личными потребностями и осо­бенностями требования, предъявляемые различными массо­выми профессиями к подготовке и личным качествам чело­века.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.  
  
  Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

**Приоритетными являются виды общеучебной деятельности**:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

\_ Основным дидактическим **средством обучения** технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.  
  
Приоритетными **методами** являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение про­ектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.  
  
Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект, процесс или тема проекта, чтобы обеспечить охват всей со­вокупности рекомендуемых в программе технологических опе­раций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта\_труда для школьников соответствующего возраста, а так­же его общественную или личную ценность.  
  
Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на осно­ве использования **межпредметных связей**. Это связи с алгеб­рой и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкци­онных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов, приборов, видов современ­ных технологий; с историей и искусством при освоении тех­нологий традиционных промыслов.   
  
**^ Место предмета «Технология» в учебном плане**  
  
 Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов ( 2 часа в неделю в I полугодии, 2 часа в неделю во II полугодии). Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую и теоритическую деятельность.

**^ Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**  
  
Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важ­нейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профес­сионального пути. В результате обучающиеся должны научить­ся самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт дея­тельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Общие результаты технологического образования состоят:  
  
в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

в формировании ценностных ориентаций в сфере сози­дательного труда и материального производства;

в готовности к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.  
**Личностными результатами** освоения учащимися основ­ной школы курса «Технология» являются:  
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышлен­ном производстве для удовлетворения текущих и перспектив­ных потребностей;

- становление самоопределения в выбранной сфере буду­щей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- проявление технико-технологического и экономическо­го мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы курса «Технология» являются:  
- алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учеб­ных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- поиск новых решений возникшей технической или ор­ганизационной проблемы;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- использование дополнительной информации при про­ектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требовани­ям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям;

- соблюдение норм и правил безопасности познаватель­но-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Тематический план**

|  |
| --- |
| ***Разделы и темы*** |
| 9 класс |
| **Вводное занятие**  **Кулинария** | 1  15 |
| **Технологии растениеводства** | 4 |
| **Черчение и графика** | 34 |
| **Современные технологии. Профессии и производство.** | 14 |
| **ИТОГО:** | **68 ч** |

***Основные разделы курса:*** «Кулинария», «Современные технологии. Профессии и производство», «Черчение и графика», «Технологии растениеводства».

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Современные технологии. Профессии и производство» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Курс «Черчение и графика» помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира, имеет большое значения для политехнического образования учащихся, приобщает к элементам инженерно-технических знаний, содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся.

Цель курса «Кулинария» - создает целостное представление о культуре питания, о том насколько важно грамотно готовить пищу, формирует культуру общения, развитие творческих способностей учащихся в кулинарном искусстве.

Раздел «Технологии растениеводства» знакомит обучающихся с технологиями клеточной и генной инженерии, с методами применяемыми в данных технологиях. Используя полученные знания подготовят реферат на тему «Генно-модифицированные растения: за и против».

***Календарно-тематическое планирование 9 класс***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во ча-сов** | **Основные элементы содержания программы** | **Дом.**  **задание** |  |
| **План** |
| **Технология приготовления пищи (16 часов)** | | | | | |
| 1 | Вводные инструктажи по охране труда | *1* | Содержание и задачи курса. Применение информационных технологий. Инструктаж по охране труда. | стр. 3-4, конспект | 02.09 |
| 2 | Правила санитарии и гигиены.  Причины порчи продуктов. Пищевые отравления и их предупреждения. | *1* | Санитарные требования к перевозке и хранению продуктов. Сроки хранения скоропортящихся продуктов. Требования к кулинарной обработке. Правила личной гигиены. Пищевые отравления и их предупреждение. Охрана окружающей среды. | Учебник «Обшественное питание» стр.6-14 | 02.09 |
| 3-4 | Питательная ценность пищевых продуктов. Понятие о рациональном питании. | *2* | Значение белков, жиров и углеводов для организма человека. Значение минеральных веществ и витаминов.  Калорийность пищи. Рациональное питание. | стр. 30-37 | 09.09(2) |
| 5-6 | Переработ-ка и хране-ние мяса. Приготовление тефтелей | *2* | Виды мяса. Кулинарная разделка мяса. Приготовление мясных полуфабрикатов.  Пр/р: приготовление тефтелей. | стр. 60-64 | 16.09(2) |
| 7-8 | Домашняя птица и дичь.  Приготовление окорочков в духовке. | *2* | Виды и питательная ценность мяса домашней птицы и дичи. Обработка домашней птицы.  Пр/р: Приготовление окорочков в духовке. | стр. 70-78 | 23.09(2) |
| 9-10 | Овощи. Виды нарезки овощей. Украшение блюд овощами. | *2* | Питательная ценность овощей. Первичная обработка. Формы нарезки овощей. | стр. 43-53 | 30.09(2) |
| 11-12 | Сырьё для мучных кондитерских изделий. Приготовление шарлотки. | *2* | Основное сырьё для мучных кондитерских изделий. Правила приготовления теста | стр. 96-97 | 07.10(2) |
| 13-14 | Полуфабрикаты для мучных кондитерских изделий.  Приготовление пиццы | *2* | Фарши и начинки и сроки их хранения. | стр. 97-100  Подгото-виться к тестам. | 14.10(2) |
| 15-16 | Блюда национальной кухни. Приготовление рождественского обрядового блюда.  Тесты по теме «Кулинария». | *2* | Приготовление обрядового блюда по готовому рецепту. | конспект | 21.10(2) |
| 17-18 | Профессия и карьера.  Технологии индустриа-льного и агропромышленного производства. | *2* | Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность. Карьера. Уровень притязаний. Профессиональный рост. Факторы проф. успеха.  Пр/р стр.9.  Компоненты, технологический процесс и профессии индустриального производства. Пр/р стр.12-13  Сферы агропромышленного комплекса; технологии и профессии Агропрома.  Пр/р стр. 21 | стр.5-9  стр. 10-21 | 28.10(2) |
| 19-20 | Классификация профессий. | *2* | Отрасли экономики. Классификационные признаки профессий. Деление профессий по основным признакам. | стр. 201-207 | 11.11(2) |
| 21-22 | Внутренний мир человека и профессиональ-ное самоопреде-ление. | *2* | Самосознание. Самооценка. Образ «Я». | стр. 210-213 | 18.11(2) |
| 23-24 | Профессиональ-ные интересы, склонности и способности. | *2* | Интересы, склонности, виды способностей, ведущие свойства специальных способностей по Е.А.Климову. Талант. Гениальность. | стр. 213-217 | 25.11(2) |
| 25-26 | Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба | *2* | Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания. Профессиональные заболевания. Пр/р стр.244  Профессиональная проба как этап профессионального самоопределения.  Пр/р: «ОПГ». | стр. 242-246 | 02.12(2) |
| 27-28 | Новые технологии современного производства. | *2* | Роль научно-технического прогресса в области технологий.  Перспективные технологии и материалы. 3-D принтеры. «Безлюдные» технологии | Стр.164-169 | 09.12(2) |
| 29-30 | Роботы и робототехника. | *2* | Робот-автоматическое устройство. Роботизация отраслей промышленного производства. Профессии в области робототехники. | Стр. 170-176 | 16.12(2) |
| 31-33 | Техника выполнения чертежей. Правила их оформления.  Шрифт. | *3* | Значение черчения в практической деятельности людей. История, цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты..Понятие о стандартах. Линии. Форматы, рамка и основная надпись. Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах. | Выучить государственные стандарты ЕСКД. На листе фА4 выполнить шрифт чертежный | 23.12(2 ч)  30.12(1 ч) |
| 34-35 | Чертежи в системе прямоугольных проекций | *2* | Проецирование.  Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева.  Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. | Тетрадь: методы проецирования | 30.12 (1 ч)  20.01(1 ч) |
| 36-39 | Аксонометрические проекции. Технический рисунок | *4* | Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.  Понятие о техническом рисунке. | Завершить построение технического рисунка | 20.01  27.01(2 ч)  03.02 |
| 40-47 | Чтение и выполнение чертежей деталей | *8* | Анализ геометрической формы предметов. Проекции геометрических тел. Чертежи группы геометрических тел.  Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.  Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов.  Развертывание поверхностей некоторых тел.  Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжения.  Чтение чертежей.  Выполнение эскиза детали (с натуры).  Решение графических задач, в том числе творческих | Чтение чертежа, построение проекции геометрического тела.  Эскиз детали | 03.02(1 ч)  10.02(2 ч)  17.02(2ч)  24.02(2 ч)  03.03(1 ч) |
| 48-54 | Сечения и разрезы | *7* | Сечения. Правила выполнения наложенных и вынесенных сечений. Обозначение сечений. Графическое обозначение .  Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Простые разрезы Обозначение разрезов. Местные разрезы. Особые случаи разрезов. Применение разрезов в аксонометрических проекциях.  Выбор главного изображения.  Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности.  Решение графических задач, в том числе творческих. | Эскиз детали с выполнением сечения  «Чертёж детали с применением разреза». | 03.03(1 ч)  10.03(2)  17.03(2)  24.03(2) |
| 55-60 | Сборочные чертежи | *6* | Общие понятия о соединении деталей. Разъемные соединения деталей: болтовые, шпилечные, винтовые, шпоночные и штифтовые. Ознакомление с условностями изображения и обозначения на чертежах неразъемных соединений Изображение резьбы на стержне и в отверстии. Обозначение метрической резьбы. Упрощенное изображение резьбовых соединений.  Работа со стандартами и справочными материалами. Чтение чертежей, содержащих изображение изученных соединений деталей.  Выполнение чертежей резьбовых соединений. | «Чертёж резьбового соединения».  «Чтение сборочных чертежей» | 07.04(2)  14.04(2)  21.04(2) |
| 61-62 | Чтение строительных чертежей | *2* | Понятие об архитектурно-строительных чертежах, их назначение. Отличия строительных чертежей от машиностроительных чертежей.  Фасады. Планы. Разрезы. Масштабы.  Размеры на строительных чертежах.  Условные изображения  Чтение несложных строительных чертежей. Работа со справочником. | «Чтение строительных чертежей» (с использованием справочных материалов). | 28.04(2) |
| 63-64 | Прикладная графика | *2* | Основные теоретические сведения  Графическое представление информации.  Практические работы  Чтение информации, представленной графическими средствами.  Образцы графической информации. Графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знак | Изготовить  Товарный знак, логотип | 05.05(2) |
| 65-66 | Клеточная инженерия.  Генная инженерия. | *2* | Методы культивирования, гибридизации и реконструкции. Профессии современной биотехнологии.  Этапы генной инженерии, генно-модифицированные растения. | Стр.218-220  Стр.222-223 | 12.05(2) |
| 67-68 | Проект оформления школьного двора.  Высадка рассады цветов. | *2* | Ландшафтный дизайн. Разработка индивидуальных мини-проектов. |  | 19.05  19.05 |
| ИТОГО: | | **68** |  |  | 68 |

***Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:***

1. Симоненко В.Д., Технология: 9 кл. , учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). /Под редакцией Симоненко В.Д. – М: Вентана-Граф, 2006./

2 . Технология. 8-9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций /В.М.Казакевич и др./; под ред. В.М Казакевича. -2-е издание – М. Просвещение 2020.

3. Кулинария. Приготовление холодных блюд и закусок, рыбных и мясных горячих блюд: иллюстрированное пособие /сост. В.п. Андросов, Т.В. Пыжова М. – издательский центр «Академия», 2010. – 20 плакатов.

4. Кулинария. Блюда из яиц и творога, сладкие блюда, изделия из теста: иллюстрированное пособие /сост. В.п. Андросов, Т.В. Пыжова М. – издательский центр «Академия», 2010. – 16 плакатов.

5. Оборудование кабинетов охраны труда.

***Дополнительная литература:***

1. Серия «Мастер – класс на дому». М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. (12 книг).

2. серия «Умелые руки», практическое руководство. М.: Изд-во Ниола-Пресс,2011. (14 книг).

3. Серия «Праздничные идеи». ООО.»Изд-во Мир книги, 2009. (10 книг).

4. Карточки по вязанию спицами и крючком. Изд-во «Контнет». (12 наборов).

5. Л.И.Бурундукова. Волшебная изонить – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.

6. Жак Лиин, «Техника кроя» - М.: Ринол классика,2007.

7. И.А.Сокол, «Рукоделие». ООО «Фирма изд-во АСТ», 1999.