

**Пояснительная записка**

1. **Нормативная база**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с последующими изменениями и дополнениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Чесноковская СОШ »;
* Авторская программа А.А. Плешакова по окружающему миру. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2021.

1. **УМК**

Программа составлена с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Плешаков, А.А., Окружающий мир: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.4 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021.
2. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс [Текст]/ [А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая и др.] - М.: Просвещение, 2021.
3. Плешаков, А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
4. Тихомирова Е. М. Окружающий мир. 4 класс. Тесты к учебнику А.А. Плешакова. В 2х частях.-М: Экзамен.
5. **Планируемые** **результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

***Предметными результ*а*тами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

* Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.
* Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* Иметь первоначальные представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
* Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
* Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты.
* Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
* Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
* Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
* Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
* Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
* Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
* Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими ровесниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
* Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
* Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологически связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
* Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
* Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
* Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времён года.
* Знать способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта.
* Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
* Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества.
* Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
* Проводить наблюдения природных тел и явлений.
* Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
* Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
* Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.
* Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
* Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
* Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
* Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.).
* Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

1) Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; учиться отделять поступки от самого человека.

2) Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

3) Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

4) В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами***  изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

***регулятивные УУД:***

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять*свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать*свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,*приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Окружающий мир»**

**к концу 4-го года обучения**

К концу 4 класса учащиеся **должны знать:**

* Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времён года.
* Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта.
* Что изучает история, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты.
* Некоторые современные экологические проблемы.
* Природные зоны России.
* Особенности природы своего края: форма поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
* Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
* Важнейшие события и великих людей отечественной истории.
* Государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

Учащиеся **должны уметь:**

* Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
* Проводить наблюдения природных тел и явлений.
* В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости.
* Приводить примеры животных и растений Красной книги.
* Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
* Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
* Приводить примеры народов России.
* Самостоятельно находить в учебнике и других источниках сведения по определённой теме природоведческого и общественного характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
* Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
* Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

**Требования к уровню подготовки обучающихся,**

**оканчивающих начальную школу**

В результате изучения окружающего мира ученик должен

**знать/понимать**

* название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России;
* государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете**.**

**Диагностика усвоения основных предметных знаний**

***Особенность оценки знаний по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных

источников, применять комплексные знания.

Для контроля и диагностики усвоения предметных знаний по курсу предусмотрено ведение «Рабочей тетради» (Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., «Просвещение», 2021), в которой представлены контрольные вопросы и задания «Проверь себя».

1. **Содержание учебного курса «Окружающий мир». 4 класс (68 часов)**

**Земля и человечество (8 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:* знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край — часть большой страны (11 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии:* знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы:* знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (18 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (15 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**  
*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия

несущественной;

* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она

является существенной;

* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия

протекания того или иного изученного явления;

* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры,

подтверждающие высказанное суждение;

* отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
* неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;  
  ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после

наводящих вопросов;

* неточности при нахождении объекта на карте.

**Нормы оценок** **во 2 – 4 классах** за все виды работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в «Письме Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15».

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*Оценка "5"* ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

*Оценка "4"* ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

*Оценка "3"* ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

*Оценка "2"* ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов**

**«5» -** 90-100%;

**«4» -** 70 – 89%

**«3» -** 45 – 69%

**«2» -** менее 45%.

1. **Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира. 4 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Земля и человечество (8 часов)** | | | | |
| 1. | Мир глазами астронома. | 1 | 01.09 |  |
| 2. | Планеты Солнечной системы. | 1 | 04.09 |  |
| 3. | Мир глазами географа. | 1 | 07.09 |  |
| 4. | Мир глазами историка. | 1 | 08.09 |  |
| 5. | Когда и где? | 1 | 14.09 |  |
| 6. | Мир глазами эколога. | 1 | 15.09 |  |
| 7. | Международная Красная книга. | 1 | 21.09 |  |
| 8. | Обобщение по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа. | 1 | 22.09 |  |
| **Природа России (11 часов)** | | | | |
| 9. | Равнины и горы России. | 1 | 28.09 |  |
| 10. | Моря, озёра и реки России. | 1 | 29.09 |  |
| 11. | Природные зоны России. | 1 | 05.10 |  |
| 12. | Зона Арктических пустынь. | 1 | 06.10 |  |
| 13. | Тундра. | 1 | 12.10 |  |
| 14. | Леса России. | 1 | 13.10 |  |
| 15. | Лес и человек. | 1 | 19.10 |  |
| 16. | Зона степей. | 1 | 20.10 |  |
| 17. | Пустыни. | 1 | 26.10 |  |
| 18. | У Черного моря. | 1 | 27.10 |  |
| 19. | Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа. | 1 | 09.11 |  |
| **Родной край — часть большой страны (11ч)** | | | | |
| 20. | Поверхность нашего края. | 1 | 10.11 |  |
| 21. | Водные богатства нашего края. | 1 | 16.11 |  |
| 22. | Наши подземные богатства. | 1 | 17.11 |  |
| 23. | Земля – кормилица. | 1 | 23.11 |  |
| 24. | Жизнь леса. | 1 | 24.11 |  |
| 25. | Жизнь луга. | 1 | 30.11 |  |
| 26. | Жизнь в пресных водах. | 1 | 01.12 |  |
| 27. | Природные сообщества родного края. Наши проекты. | 1 | 07.12 |  |
| 28. | Природные сообщества родного края. Наши проекты. | 1 | 08.12 |  |
| 29. | Заповедники России. | 1 | 14.12 |  |
| 30. | Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа. |  | 15.12 |  |
| **Страницы всемирной истории (5 ч)** | | | | |
| 31. | Мир древности: далекий и близкий. | 1 | 21.12 |  |
| 32. | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | 22.12 |  |
| 33. | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | 28.12 |  |
| 34. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | 29.12 |  |
| 35. | Обобщающий урок по разделу «Страницы Всемирной истории». Проверочная работа. | 1 | 11.01 |  |
| **Страницы истории России (18 ч)** | | | | |
| 36. | Государство Русь. | 1 | 12.01 |  |
| 37. | Страна городов. | 1 | 18.01 |  |
| 38. | Из книжной сокровищницы Руси. | 1 | 19.01 |  |
| 39. | Трудные времена на Русской земле. | 1 | 25.01 |  |
| 40. | Русь расправляет крылья. | 1 | 26.01 |  |
| 41. | Куликовская битва. | 1 | 01.02 |  |
| 42. | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 | 02.02 |  |
| 43. | Патриоты России. | 1 | 08.02 |  |
| 44. | Петр Великий. | 1 | 09.02 |  |
| 45. | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | 15.02 |  |
| 46. | Екатерина Великая. | 1 | 16.02 |  |
| 47. | Отечественная война 1812 года. | 1 | 22.02 |  |
| 48. | Страницы истории XIX века. | 1 | 01.03 |  |
| 49. | Россия вступает в XX век. | 1 | 02.03 |  |
| 50. | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 | 09.03 |  |
| 51. | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 | 15.03 |  |
| 52. | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | 16.03 |  |
| 53. | Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России». Проверочная работа. | 1 | 05.04 |  |
| **Современная Россия (15 ч)** | | | | |
| 54. | Основной закон России и права человека. | 1 | 06.04 |  |
| 55. | Мы - граждане России. | 1 | 12.04 |  |
| 56. | Славные символы России. | 1 | 13.04 |  |
| 57. | Такие разные праздники. | 1 | 19.04 |  |
| 58. | Наши проекты. «Календарь праздников моей семьи». | 1 | 20.04 |  |
| 59. | Путешествие по России. По Дальнему Востоку. | 1 | 26.04 |  |
| 60. | Путешествие по России. На просторах Сибири. | 1 | 27.04 |  |
| 61. | Путешествие по России. По Уралу. | 1 | 02.05 |  |
| 62. | Путешествие по России. По северу европейской части России. | 1 | 03.05 |  |
| 63. | Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. | 1 | 10.05 |  |
| 64. | Путешествие по России. По Волге. | 1 | 11.05 |  |
| 65. | Путешествие по России. По югу России. | 1 | 17.05 |  |
| 66. | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Проверочная работа. | 1 | 18.05 |  |
| 67. | Наши проекты. Тема, которая мне интересна.  *(Учебник, стр. 138 - 139)* | 1 | 24.05 |  |
| 68. | Наши проекты. | 1 | 25.05 |  |