Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Чесноковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю: директор школы С. П. Щербакова

image2Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом протокол№1от22.08.2022

приказ № 110 от 22.08.2022

Рабочая программа учебного предмета  
« Русский родной язык»  
для 2 класса

Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Федосеева Марина Викторовна

с. Чесноково

2022год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с последующими изменениями и дополнениями), утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Чесноковская СОШ »;
* Авторская программа по русскому (родному) языку О. М. Александровой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой. 2 класс.

Примерные рабочие программы. 1–4 классы: пособие для общеобразовательных организаций под редакцией О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020

1. **УМК**

Программа ориентирована на работу по учебно –методическому комплекту:

1. О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов. Русский родной язык.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. О. М. Александрова/ М.: Просвещение, 2019.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

* при реализации **содержательной линии** **«Русский язык: прошлое и настоящее»**:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

* при реализации **содержательной линии** **«Язык в действии»**:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

* при реализации **содержательной линии** **«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**Система оценивания планируемых результатов**

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста».

**4**. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

***Проектное задание***. Почему это так называется?

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

***Практическая работа.*** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее. (5 часов)** | | | | |
| 1 | По одёжке встречают…(Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети). | 1 | 02.09. |  |
| 2 | Ржаной хлебушко – калачу дедушка. (Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени). | 1 | 09.09. |  |
| 3 | Если хорошие щи, так другой каши не ищи. (Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой, связанные с традицией русского чаепития). | 1 | 16.09. |  |
| 4 | Любишь кататься, люби и саночки возить. (Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами). | 1 | 23.09. |  |
| 5 | Представление результатов выполнения **проектных заданий:** «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | 1 | 30.09 |  |
| **Язык в действии. (6 часов)** | | | | |
| 6 | Помогает ли ударение различать слова? (Смыслоразличительная роль ударения). | 1 | 07.10. |  |
| 7 | Как можно объяснить значение слова? (Составляем развёрнутое толкование значения слова). | 1 | 14.10. |  |
| 8 | Для чего нужны синонимы? | 1 | 21.10. |  |
| 9 | Для чего нужны антонимы? | 1 | 28.10. |  |
| 10 | Как появились пословицы и фразеологизмы? (Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму). | 1 | 11.11. |  |
| 11 | Представление результатов выполнения **практической работы** «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | 1 | 18.11. |  |
| **Секреты речи и текста. (6 часов)** | | | | |
| 12 | Учимся вести диалог. | 1 | 25.11. |  |
| 13 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | 02.12. |  |
| 14 | Установление связи предложений в тексте. | 1 | 09.12. |  |
| 15 | Создаём тексты – инструкции. | 1 | 16.12. |  |
| 16 | Создаём тексты-повествования. | 1 | 23.12. |  |
| 17 | Творческая **проверочная работа** «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году». | 1 | 30.12 |  |