

**Пояснительная записка**

1. **Нормативная база**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с последующими изменениями и дополнениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373от 06.10. 2009 года;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Чесноковская СОШ»;
* Авторская программа по математике М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой.

Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.И. Моро и др.] - М.: Просвещение, 2021.

1. **УМК**

Программа составлена с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2021.
2. С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021.
3. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2021.
4. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
5. **Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Математика. 4 класс»**

***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской

и поисковой деятельности в области математики;

• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание

личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования

математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

***Познавательные***

Учащийся научится:

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе

с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы,

столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

•выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

•устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц

и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать

и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Коммуникативные**

***Учащийся научится:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

***Предметные результаты***

***Числа и величины***

***Учащийся научится:***

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать

пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величин (длина,

площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный

метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

•классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

***Учащийся научится:***

• выполнять письменно действия с многозначными числами

(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0

и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

• выполнять действия с величинами;

•выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости

между компонентами и результатом действия);

•использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

• находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

***Учащийся научится:***

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–

3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами,

связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

• решать задачи в 3–4 действия;

• находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

***Учащийся научится:***

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник,

квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

***Учащийся научится:***

• измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

•распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника;

• находить площадь прямоугольного треугольника;

• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**Работа с информацией**

***Учащийся научится:***

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

•сравнивать и обобщать информацию, представленную

в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**Система оценивания планируемых результатов**

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  
Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Оценивание письменных работ.**

*Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.*

*Ошибки (грубые ошибки):*

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действия, операции (незнание порядка действий, неправильное решение задачи);
* неверное вычисление в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков (в примерах и задачах);
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа (не доведение до конца решения задачи или примера);
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действиям и полученным результатом;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;
* невыполненное задание считается грубой ошибкой.

*Недочёты (негрубые ошибки):*

* неправильное списывание заданий (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символах при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случаях, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или неверно сформулирован ответ задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

*Нормы оценок*

**Вычислительные навыки**

«5» - Без ошибок

«4» - 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые, 1-2 негрубые ошибки или 3 негрубых ошибок

«2» - 4 и более ошибок

**Решение задач**

«5» - Без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» -1 грубая, 3-4 негрубые ошибки

«2» -2 и более грубых ошибки

**Комбинированная работа**

«5» - Без ошибок

«4» - 1 грубая, 1-2 негрубые ошибки, но не в задаче

«3» -2-3 грубые, 3-4 негрубые, ход задачи верен

«2» - Работа выполнена неверно, 4 грубые ошибки

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

* считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
   
**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

* считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

* считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

"5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

"4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

"2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумения дать соответствующие объяснения.

*Недочёты:*

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и

проиллюстрировать его;

* неумение точно сформулировать ответ решения задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ученика;
* неправильное произношение математических терминов.

1. **Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс**

**Числа от 1 до 1000 (14 ч)**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ контрольной работы. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

**Числа, которые больше 1000 (113 ч)**

*Нумерация - 12 ч*

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

*Величины – 11 ч*

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Нумерация. Величины». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.

*Сложение и вычитание – 12 ч*

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

*Умножение и деление – 78 ч*

Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие «Умножение и деление на однозначное число». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ контрольной работы. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число.

**Итоговое повторение – 9 ч**

Нумерация. Выражения и Уравнение. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **1 четверть (35ч.)** | | | | |
| **Числа от 1 до 1000 – 14 ч.** | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное число | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 09.09 |  |
| 7 | Работа над ошибками. Свойства умножения. | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Алгоритм письменного деления. *Математический диктант* | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Приемы письменного деления | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Приемы письменного деления | 1 | 16.09 |  |
| 11 | Диаграммы | 1 | 17.09 |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. *Проверочная работа* | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Странички для любознательных. | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 23.09 |  |
| **Числа, которые больше 1000 – 113 ч.** | | | | |
| *Нумерация – 12 ч* | | | | |
| 15 | Чтение многозначных чисел | 1 | 24.09 |  |
| 16 | Запись многозначных чисел.  *Математический диктант.* | 1 | 27.09 |  |
| 17 | Разрядные слагаемые | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Сравнение чисел | 1 | 01.10 |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | 04.10 |  |
| 21 | Закрепление изученного материала. *Проверочная работа* | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | 07.10 |  |
| 23 | Что узнали. Чему научились  Странички для любознательных. *Тест* | 1 | 08.10 |  |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | 13.10 |  |
| 26. | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 14.10 |  |
| *Величины – 11 ч* | | | | |
| 27 | Единицы длины. Километр. *Математический диктант* | 1 | 15.10 |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного материала. | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Таблица единиц площади. *Самостоятельная работа* | 1 | 21.10 |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | 22.10 |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 | 25.10 |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | 27.10 |  |
| 34 | Контрольная работа «Нумерация. Величины» | 1 | 28.10 |  |
| 35 | Работа над ошибками. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 | 29.10 |  |
|  | **2 четверть** | **31** |  |  |
| 36 | Век. Таблица единиц времени | 1 | 08.11 |  |
| 37 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 10.11 |  |
| *Сложение и вычитание - 12 ч* | | | | |
| 38 | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 | 11.11 |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. *Математический диктант* | 1 | 12.11 |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | 15.11 |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Решение задач и уравнений. | 1 | 18.11 |  |
| 43 | Решение задач и уравнений. *Проверочная работа* | 1 | 19.11 |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 22.11 |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | 24.11 |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | 1 | 26.11 |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 29.11 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | 01.12 |  |
| *Умножение и деление – 78 ч* | | | | |
| 50 | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. | 1 | 02.12 |  |
| 51 | Письменные приёмы умножения многозначных чисел. *Математический диктант* | 1 | 03.12 |  |
| 52 | Письменные приёмы умножения многозначных чисел. | 1 | 06.12 |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | 08.12 |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | 09.12 |  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. *Самостоятельная работа* | 1 | 10.12 |  |
| 56 | Письменные приемы деления. | 1 | 13.12 |  |
| 57 | Письменные приемы деления. | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | 16.12 |  |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач. *Тест* | 1 | 17.12 |  |
| 60 | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 | 20.12 |  |
| 61 | Закрепление изученного | 1 | 22.12 |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 23.12 |  |
| 63 | Контрольная работа за I полугодие «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 24.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 | 27.12 |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число | 1 | 29.12 |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | 30.12 |  |
|  | **3 четверть** | **41** |  |  |
| 67 | Решение задач на движение. *Математический диктант* | 1 | 10.01 |  |
| 68 | Решение задач на движение | 1 | 12.01 |  |
| 69 | Решение задач на движение | 1 | 13.01 |  |
| 70 | Странички для любознательных. *Проверочная работа* | 1 | 14.01 |  |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 | 17.01 |  |
| 72 | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями | 1 | 19.01 |  |
| 73 | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями | 1 | 20.01 |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | 21.01 |  |
| 75 | Решение задач. *Тест* | 1 | 24.01 |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 | 26.01 |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 27.01 |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | 28.01 |  |
| 79 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | 31.01 |  |
| 80 | Деление числа на произведение | 1 | 02.02 |  |
| 81 | Деление числа на произведение | 1 | 03.02 |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | 04.02 |  |
| 83 | Решение задач. *Математический диктант* | 1 | 07.02 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями | 1 | 09.02 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями | 1 | 10.02 |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями | 1 | 11.02 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. *Самостоятельная работа* | 1 | 14.02 |  |
| 88 | Решение задач | 1 | 16.02 |  |
| 89 | Закрепление изученного. | 1 | 17.02 |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 18.02 |  |
| 91 | Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 21.02 |  |
| 92 | Работа над ошибками. Наши проекты | 1 | 24.02 |  |
| 93 | Умножение числа на сумму | 1 | 25.02 |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. *Математический диктант* | 1 | 26.02 |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | 28.01 |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | 02.03 |  |
| 97 | Решение задач.  *Проверочная работа* | 1 | 03.03 |  |
| 98 | Решение задач | 1 | 04.03 |  |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | 07.03 |  |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число | 1 | 09.03 |  |
| 101 | Закрепление изученного. | 1 | 10.03 |  |
| 102 | Закрепление изученного | 1 | 11.03 |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 12.03 |  |
| 104 | Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число | 1 | 14.03 |  |
| 105 | Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число. | 1 | 16.03 |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 | 17.03 |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  *Математический диктант* | 1 | 18.03 |  |
|  | **4 четверть** | **29** |  |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 01.04 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 04.04 |  |
| 110 | Закрепление изученного | 1 | 06.04 |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 07.04 |  |
| 112 | Закрепление изученного. *Самостоятельная работа* | 1 | 08.04 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | 11.04 |  |
| 114 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число». | 1 | 13.04 |  |
| 115 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 14.04 |  |
| 116 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 1 | 15.04 |  |
| 117 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | 18.04 |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. *Математический диктант* | 1 | 20.04 |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | 21.04 |  |
| 120 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 22.04 |  |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число с остатком | 1 | 25.04 |  |
| 122 | Письменное деление на трехзначное число с остатком | 1 | 27.04 |  |
| 123 | Закрепление изученного материала. | 1 | 28.04 |  |
| 124 | Решение задач. *Проверочная работа* | 1 | 29.04 |  |
| 125 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 04.05 |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 05.05 |  |
| 127 | Итоговая контрольная работа за 4 класс | 1 | 06.05 |  |
| **Итоговое повторение – 9 ч.** | | | | |
| 128 | Работа над ошибками. Нумерация. | 1 | 05.05 |  |
| 129 | Выражения и уравнения. | 1 | 06.05 |  |
| 130 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 | 11.05 |  |
| 131 | Арифметические действия: умножение и деление. *Итоговый математический диктант* | 1 | 12.05 |  |
| 132 | Правила о порядке выполнения действий | 1 | 13.05 |  |
| 133 | Величины. | 1 | 14.05 |  |
| 134 | Геометрические фигуры. | 1 | 16.05 |  |
| 135 | Задачи | 1 | 18.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок-игра «В поисках клада» | 1 | 19.05 |  |

Приложение

Материалы тестов, математических диктантов, проверочных, самостоятельных и контрольных работ за 4 класс:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/11/22/testy-kontrolnye-i-samostoyatelnye-raboty-po-matematike-k>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/11/22/testy-kontrolnye-i-samostoyatelnye-raboty-po-matematike-k>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/28/kontrolnye-raboty-po-matematike-4-klass-umk-shkola-rossii>
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/07/03/matematicheskie-diktanty-4-klass-umk-shkola-rossii>