

**Пояснительная записка**

1. **Нормативная база**

 Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с последующими изменениями и дополнениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373от 06.10.2009 года;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Чесноковская СОШ»;
* Авторская программа по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосовой.Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина и др.] –М.: Просвещение, 2021.
1. **УМК**

Программа составлена с учётом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. В.П. Канакина. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2021.
2. В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.
3. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2021.
4. **Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык. 4 класс»**

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

Выпускник научится:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные УУД***

Выпускник научится:

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные УУД***

Выпускник научится:

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в
* общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять
* доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Система оценивания планируемых результатов**

***Диктант.***

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправление графического характера учащимся).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

 ***Ошибкой в диктанте следует считать:***

• нарушение правил орфографии при написании слов;

 • пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов, если искажает смысл предложения;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

 • неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

 ***За ошибку не считаются:***

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

 • единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

 - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Контрольное списывание.***

«5» - нет ошибок;

 «4» – ставится, если в работе 1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 3 ошибки (2 - 4кл.);

«1» – ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

***Словарный диктант*** (оценивается строже контрольного диктанта).

***Количество слов*** для словарного диктанта.

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

***Грамматическое задание***

**«5» –** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4» -** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3» –** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2»** – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

***Проверочные работы и тесты***

«5» – 90% - 100%

«4» –70% - 89%

«3» –50% - 69%

«2» – 30% - 49%

«1» - менее 30%

***Изложения, сочинения***

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.
Оценка "5**"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4"ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.
Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.
Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.
 Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

1. **Содержание учебного курса «Русский язык» 4 класс**

***Повторение (9 ч)***

*Наша речь и наш язык (1 ч).* Формулы вежливости.

*Текст(2 ч).* Признаки текста. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

*Предложение (5 ч)* Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

*Словосочетание (1 ч).* Главное и зависимое слова в словосочетании. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

***Предложение (6 ч)***

*Однородные члены предложения (4 ч).* Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

*Простые и сложные предложения(2 ч)*. Общее представление о простом и сложном предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

***Слово в языке и речи (20 ч)***

*Лексическое значение слова (4 ч).* Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

*Состав слова (4 ч).* Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Правописание (6 ч).* Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков, гласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова, парных по звонкости – глухости согласных, слов с удвоенными согласными.

*Части речи (6 ч).* Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

***Имя существительное (34 ч)***

*Падеж имени существительного (5 ч).* Различие падежных и смысловых вопросов. Определение падежа имени существительного.

*Склонение имен существительных в единственном числе (22 ч)*. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3~го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий. -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем, гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

*Склонение имен существительных во множественном числе (7 ч).* Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

***Имя прилагательное (23 ч)***

*Имя прилагательное как часть речи (3 ч).* Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

*Склонение имен прилагательных (20 ч)*(кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода б единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

***Местоимение (8 ч)***

*Местоимение как часть речи (2 ч).* Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

*Склонение личных местоимений (6 ч).* Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

***Глагол (28 ч)***

*Глагол как часть речи (5 ч).* Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

*Спряжение глаголов (23 ч)* Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

***Повторение (14 ч)***

*Язык и речь (1 ч). Текст (1 ч). Предложение и словосочетание (1 ч). Лексическое значение слова (1 ч). Состав слова (1 ч). Правописание орфограмм (3 ч). Части речи (2 ч). Повторение (3 ч). Обобщающий урок (1 ч).*

***Изложение (5 ч) и сочинение (9 ч)***

Основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

***Контрольный диктант (9 ч)***

Запись на слух текста с учетом пунктуационной грамотности, правил написания орфограмм в словах. Выполнение грамматических заданий, используя ранее полученные знания. Самопроверка.

***Контрольное списывание (2 ч)***

***Всероссийская проверочная работа (2 ч)***

***Комплексная итоговая контрольная работа (1 ч)***

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата****план** | **Дата****факт** |
|  **1 четверть 44 ч.** |
| **Повторение** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Текст и его план.  | 1 | 02.09 |  |
| 3 | Типы текстов. | 1 | 03.09 |  |
| 4 | Предложение как единица речи. | 1 | 04.09 |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | 06.09 |  |
| 6 | Входной контрольный диктант. | 1 | 07.09 |  |
| 7 | Работа над ошибками. Диалог. Обращение.  | 1 | 08.09 |  |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 09.09 |  |
| 9 | Разбор предложений по членам предложения. *Словарный диктант.* | 1 | 10.09 |  |
| 10 | Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | 1 | 13.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.  | 1 | 14.09 |  |
| **Предложение** |
| 12 | Однородные члены предложения.  | 1 | 15.09 |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | 16.09 |  |
| 14 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 | 17.09 |  |
| 15 | Анализ сочинений. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.  | 1 | 20.09 |  |
| 16 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | 1 | 21.09 |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. *Проверочная работа.* | 1 | 22.09 |  |
| 18 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  | 1 | 23.09 |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | 24.09 |  |
| **Слово в языке и речи** |
| 20 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. *Словарный диктант.* | 1 | 27.09 |  |
| 21 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 28.09 |  |
| 22 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | 29.09 |  |
| 23 | Фразеологизмы. *Тест.* | 1 | 30.09 |  |
| 24 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | 01.10 |  |
| 25 | Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. | 1 | 04.10 |  |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу. | 1 | 05.10 |  |
| 27 | Приставки и суффиксы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Проверочная работа.* | 1 | 06.10 |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 07.10 |  |
| 29 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным в корне слова. | 1 | 08.10 |  |
| 30 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 11.10 |  |
| 31 | Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. *Словарный диктант.* | 1 | 12.10 |  |
| 32 | Закрепление. Правописание предлогов и приставок.  | 1 | 13.10 |  |
| 33 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.  | 1 | 14.10 |  |
| 34 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | 15.10 |  |
| 35 | Контрольное списывание. | 1 | 18.10 |  |
| 36 | Имя существительное, имя прилагательное. | 1 | 19.10 |  |
| 37 | Имя числительное. Глагол. *Самостоятельная работа.* | 1 | 20.10 |  |
| 38 | Наречие как часть речи. Признаки наречия. | 1 | 21.10 |  |
| 39 | Правописание наречий. Значение и употребление в речи. | 1 | 22.10 |  |
| 40 | Образование наречий. *Проверочная работа.* | 1 | 25.10 |  |
| **Имя существительное** |
| 41 | Различение имён существительных, употреблённых в разных падежах. *Словарный диктант.* | 1 | 26.10 |  |
| 42 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме.  | 1 | 27.10 |  |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Падежи имён существительных». | 1 | 28.10 |  |
| 44 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Падежи имён существительных». | 1 | 29.10 |  |
|  | **2 четверть** | 39 |  |  |
| 45 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 | 08.11 |  |
| 46 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | 09.11 |  |
| 47 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 10.11 |  |
| 48 | Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. | 1 | 11.11 |  |
| 49 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  | 1 | 12.11 |  |
| 50 | 3-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 3-го склонения. *Словарный диктант*. | 1 | 15.11 |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | 16.11 |  |
| 52 | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. *Проверочная работа «Три склонения имен существительных».* | 1 | 17.11 |  |
| 53 | Обучающее изложение. | 1 | 18.11 |  |
| 54 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 19.11 |  |
| 55 | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 | 22.11 |  |
| 56 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 | 23.11 |  |
| 57 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 | 24.11 |  |
| 58 | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. *Тест.* | 1 | 25.11 |  |
| 59 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. *Словарный диктант.* | 1 | 26.11 |  |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 29.11 |  |
| 61 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». | 1 | 30.11 |  |
| 62 | Анализ сочинений. Оформление адреса на конверте. | 1 | 01.12 |  |
| 63 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.  | 1 | 02.12 |  |
| 64 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 | 03.12 |  |
| 65 | Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц в творительном падеже.  | 1 | 06.12 |  |
| 66 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.  | 1 | 07.12 |  |
| 67 | Еи И в окончаниях имён существительных в предложном падеже. *Проверочная работа.* | 1 | 08.12 |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 09.12 |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 10.12 |  |
| 70 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1 | 13.12 |  |
| 71 | Анализ сочинений. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 14.12 |  |
| 72 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 | 15.12 |  |
| 73 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 | 16.12 |  |
| 74 | Склонение имён существительных во множественном числе. *Словарный диктант.* | 1 | 17.12 |  |
| 75 | Падежные окончания имён существительных множественного числа. | 1 | 20.12 |  |
| 76 | Падежные окончания имён существительных множественного числа. | 1 | 21.12 |  |
| 77 | Падежные окончания имён существительных множественного числа. | 1 | 22.12 |  |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | 23.12 |  |
| 79 | Работа над ошибками. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | 24.12 |  |
| 80 | Обучающее изложение. | 1 | 27.12 |  |
| 81 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | 1 | 28.12 |  |
| 82 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | 1 | 29.12 |  |
| **Имя прилагательное** |
| 83 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. *Словарный диктант.* | 1 | 30.12 |  |
|  | **3 четверть** | **50** |  |  |
| 84 | Род и число имён прилагательных.  | 1 | 10.01 |  |
| 85 | Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | 1 | 11.01 |  |
| 86 | Анализ сочинений. Начальная форма имени прилагательного. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. | 1 | 12.01 |  |
| 87 | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.  | 1 | 13.01 |  |
| 88 | Склонение имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 | 14.01 |  |
| 89 | Склонение имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. *Проверочная работа.* | 1 | 17.01 |  |
| 90 | Склонение имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | 18.01 |  |
| 91 | Склонение имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. *Словарный диктант.* | 1 | 19.01 |  |
| 92 | Склонение имён прилагательных. Родительный и винительный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 | 20.01 |  |
| 93 | Склонение имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. *Тест.* | 1 | 21.01 |  |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. в творительном и предложном падежах. | 1 | 24.01 |  |
| 95 | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 | 25.01 |  |
| 96 | Анализ сочинений. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | 1 | 26.01 |  |
| 97 | Склонение имён прилагательных. Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | 1 | 27.01 |  |
| 98 | Склонение имён прилагательных. Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | 1 | 28.01 |  |
| 99 | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных. *Самостоятельная работа.* | 1 | 31.01 |  |
| 100 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 | 01.02 |  |
| 101 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. *Словарный диктант.* | 1 | 02.02 |  |
| 102 | Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | 1 | 03.02 |  |
| 103 | Развитие речи. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 04.02 |  |
| 104 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 07.02 |  |
| 105 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 | 08.02 |  |
| 106 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. *Самостоятельная работа.* | 1 | 09.02 |  |
| 107 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 10.02 |  |
| 108 | Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | 1 | 11.02 |  |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | 14.02 |  |
| 110 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | 1 | 15.02 |  |
| **Местоимение** |
| 111 | Местоимение как часть речи. | 1 | 16.02 |  |
| 112 | Личные местоимения. *Словарный диктант.* | 1 | 17.02 |  |
| 113 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | 18.02 |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Раздельное написание местоимений с предлогами. | 1 | 21.02 |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  | 1 | 22.02 |  |
| 116 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи. | 1 | 24.02 |  |
| 117 | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 25.02 |  |
| 118 | Работа над ошибками. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 26.02 |  |
| 119 | Обобщение знаний правописания местоимений. *Проверочная работа.* | 1 | 28.02 |  |
| 120 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 | 01.03 |  |
| **Глагол** |
| 121 | Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.  | 1 | 02.03 |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 03.03 |  |
| 123 | Неопределённая форма глагола. *Самостоятельная работа.* | 1 | 04.03 |  |
| 124 | Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы.  | 1 | 07.03 |  |
| 125 | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. *Словарный диктант.* | 1 | 09.03 |  |
| 126 | Контрольное списывание. | 1 | 10.03 |  |
| 127 | Спряжение глаголов. | 1 | 11.03 |  |
| 128 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 | 12.03 |  |
| 129 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.  | 1 | 14.03 |  |
| 130 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 15.03 |  |
| 131 | Обобщение знаний по изученным темам о глаголе.  | 1 | 16.03 |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 17.03 |  |
| 133 | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. *Словарный диктант.* | 1 | 18.03 |  |
|  | **4 четверть** | **37** |  |  |
| 134 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | 01.04 |  |
| 135 | Анализ сочинений. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.  | 1 | 04.04 |  |
| 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 05.04 |  |
| 137 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. *Тест.* | 1 | 06.04 |  |
| 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». | 1 | 07.04 |  |
| 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. *Проверочная работа.* | 1 | 08.04 |  |
| 140 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). | 1 | 11.04 |  |
| 141 | Возвратные глаголы. *Словарный диктант.* | 1 | 12.04 |  |
| 142 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.  | 1 | 13.04 |  |
| 143 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов. | 1 | 14.04 |  |
| 144 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | 1 | 15.04 |  |
| 145 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  | 1 | 16.04 |  |
| 146 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 | 19.04 |  |
| 147 | Всероссийская проверочная работа. Часть 1. | 1 | 20.04 |  |
| 148 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | 21.04 |  |
| 149 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | 25.04 |  |
| 150 | Всероссийская проверочная работа. Часть 2. | 1 | 26.04 |  |
| 151 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 27.04 |  |
| 152 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | 28.04 |  |
| 153 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 29.04 |  |
| **Повторение** |
| 154 | Язык и речь. *Словарный диктант.* | 1 | 03.05 |  |
| 155 | Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания. | 1 | 04.05 |  |
| 156 | Предложение и словосочетание. | 1 | 05.05 |  |
| 157 | Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 | 06.05 |  |
| 158 | Анализ сочинений. Лексическое значение слова. | 1 | 10.05 |  |
| 159 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 11.05 |  |
| 160 | Работа над ошибками. Состав слова. | 1 | 12.05 |  |
| 161 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 | 13.05 |  |
| 162 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. *Самостоятельная работа.* | 1 | 14.05 |  |
| 163 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 | 16.05 |  |
| 164 | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. | 1 | 17.05 |  |
| 165 | Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. *Словарный диктант.* | 1 | 18.05 |  |
| 166 | Комплексная итоговая контрольная работа за год. | 1 | 19.05 |  |
| 167 | Анализ итоговой контрольной работы за год. Повторение изученного материала.  | 1 | 20.05 |  |
| 168 | Повторение «Части речи». *Тест.* | 1 | 23.05 |  |
| 169 | Повторение «Звуки и буквы». | 1 | 24.05 |  |
| 170 | Проект «Веселый русский язык» Обобщающий урок-путешествие. | 1 | 25.05 |  |

Приложение

Материалы тестов, проверочных работ, изложений, контрольных диктантов за 4 класс:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/19/diktanty-po-fgos>

2.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/14/testy-po-russkomu-yazyku-4-klass-programma-shkola-rossii>

3.<https://znayka.pw/uchebniki/4-klass/testy-po-russkomu-yazyku-4-klass-v-2-chastyah-k-uchebniku-kanakinoj-goretskogo-tihomirova-e-m/>

4. <https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/57136-testy-po-russkomu-yazyku-4-klass.html>

5.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/16/izlozheniya-4-klass>