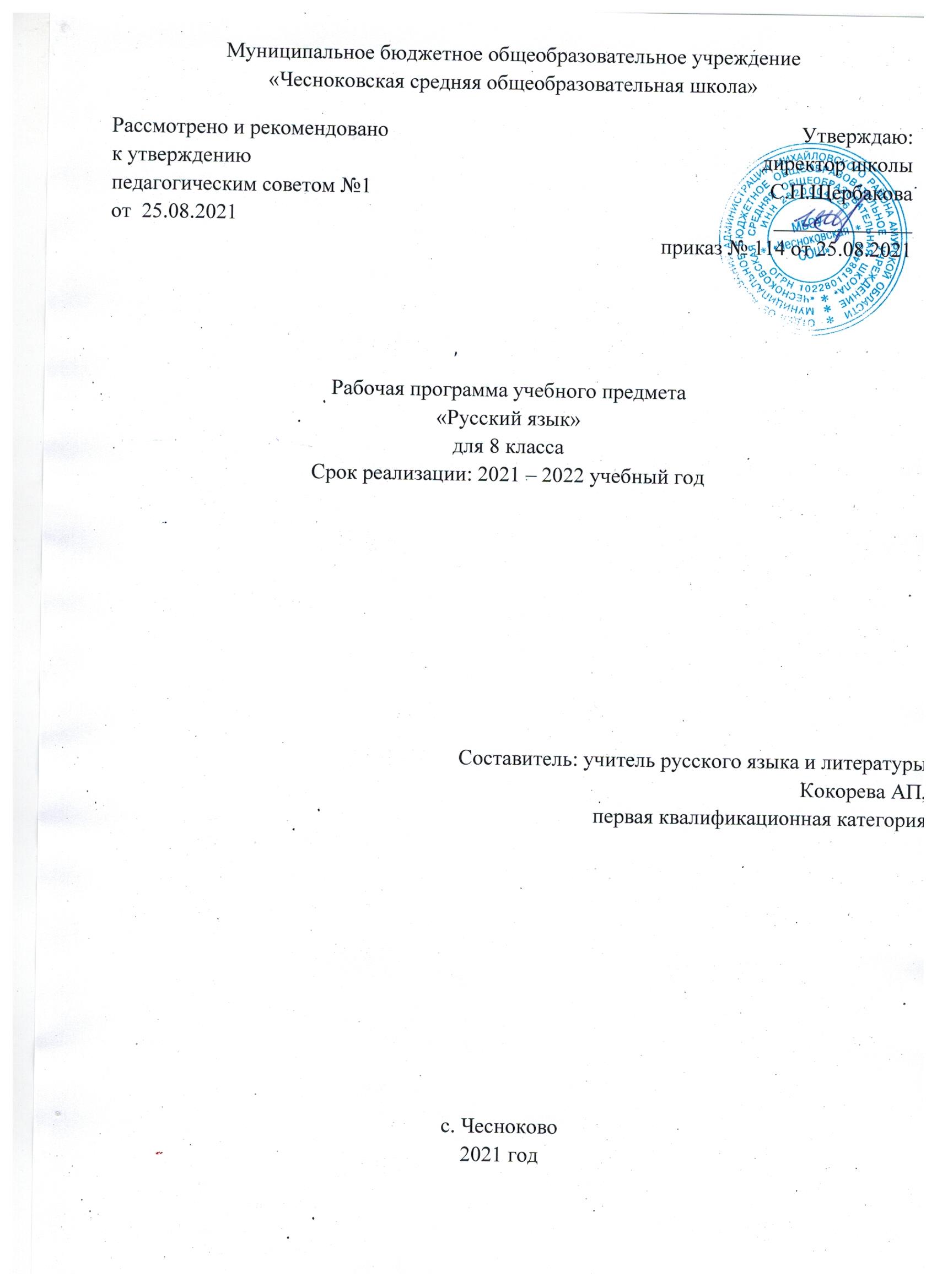
****

**Пояснительная записка**

**1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы,   
на основании которых разработана рабочая программа.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений,\_ М.: Просвещение, 2011.
2. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2020.

**1.2. Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку ка духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словари запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция — это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция - это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

1.3 Общая характеристика учебного предмета  **«Русский язык»**

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**1.4 Место учебного предмета** «**Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 кл – 175 ч, в 6 кл – 210 ч, в 7 кл – 140 ч, в 8 кл – 105 ч, в 9 кл – 105 ч.

**1.5 Используемый учебно-методический комплект**

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2020.

2 **Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка. |

**3. Содержание учебного предмета**

**Русский язык в современном мире (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание (4 ч)**

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (4 ч.)**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Р/р:** описание памятника культуры.

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (11 ч)**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.   
   Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.   
   Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения (6 ч.)**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).   
   Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Р/р Характеристика человека.

**Простые односоставные предложения ( 10ч)**

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).   
   Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.   
   Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
3. **Р/р Рассуждение.**

**Простое осложненное предложение (1 ч)**

**Однородные члены предложения (9 ч)**

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.   
   Вариативность постановки знаков препинания.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
3. Р/р Изложение

**Обособленные члены предложения (15ч)**

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.   
   Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
3. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

**Обращение**. **(18 ч )**

1. Повторение изученного материала об обращении.   
   Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

**Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.**

1. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.   
   Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
3. Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

**Чужая речь (3 ч)**

1. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.   
   Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.   
   Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
3. **Р/р Рассказ**

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9 ч )**

Раздел IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | | **Дом.зад** |
| **По плану** | **По факту** |
| **«Русский язык в современном мире» (1ч.)** | | | | | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 | 1.09 |  | Пар.1 упр5 |
| « **Повторение изученного в 5-7 классах» (8 ч.+2 ч.)** | | | | | |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография. | 1 | 2.09 |  | Пар.2 упр18 |
| 3 | Морфемика и словообразование. | 1 | 6.09 |  | Пар.3 упр31 |
| 4 | Лексикология и фразеология. | 1 | 8.09 |  | Пар.4 упр37,48 |
| 5 | Морфология и синтаксис | 1 | 09.09 |  | Пар.5 упр 59 |
| 6 | Р/Р. Строение текста. Стили речи. | 1 | 13.09 |  | Пар.6 упр71 |
| 7  8 | Р/Р. Подготовка к сочинению. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники». | 2 | 15.09 |  | Упр 74 |
| 9 | Р/Р. Устное сочинение «Триумфальная арка» | 1 | 16.09 |  | Упр79 |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». | 1 | 20.09 |  |  |
| 11 | Анализ диктанта. | 1 | 22.09 |  | Упр75 |
| **«Синтаксис. Пунктуация» (8ч.+1ч.)** | | | | | |
| 12 | Строение словосочетаний. | 1 | 23.09 |  | Пар7 упр83 |
| 13  14 | Виды связи в словосочетании. | 2 | 27.09  29.09 |  | Пар8 упр94,96 |
| 15 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 | 30.09 |  | Пар9 упр102 |
| 16 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 | 4.10 |  | Пар10 упр116 |
| 17 | Интонация предложения. | 1 | 6.10 |  | Пар11упр119 |
| 18 | Р/р Характеристика человека | 1 | 7.10 |  | Пар12упр125 |
| 19  20 | Контрольная работа по теме «Синтаксические связи слов в словосочетаниях».Анализ. | 2 | 11.10  13.10 |  |  |
| **«Простое предложение» (1ч.+1ч.)** | | | | | |
| 21 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | 14.10 |  | Пар13упр136 |
| 22 | Р.Р. Описание памятника культуры. | 1 | 18.10 |  | Упр145 |
| **« Двусоставные предложения»** | | | | | |
| ***Главные члены предложения (11ч.)*** | | | | | |
| 23 | Подлежащее. | 1 | 20.10 |  | Пар14упр148 |
| 24  25 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 2 | 21.10  25.10 |  | Пар15упр156 |
| 26  27 | Составное глагольное сказуемое. | 2 | 27.10  28.10 |  | Пар16 упр163, 169 |
| 28  29 | Составное именное сказуемое. | 2 | 8.11  10.11 |  | Пар17  упр178,180 |
| 30  31 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | 11.11  15.11 |  | Пар18упр189 |
| 32  33 | Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» и ее анализ. | 2 | 17.11  18.11 |  | Упр183 |
| ***Второстепенные члены предложения (6 ч.+2 ч.)*** | | | | | |
| 34 | Дополнение. | 1 | 22.11 |  | Пар19 упр199,202 |
| 35 | Определение. | 1 | 24.11 |  | Пар20упр212 |
| 36 | Р.Р. Подробное изложение по упр213 | 1 | 25.11 |  |  |
| 37 | Приложение. | 1 | 29.11 |  | Пар21упр221 |
| 38  39 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 2 | 1.12  2.12 |  | Пар22 упр228,231 |
| 40 | Р/Р. Ораторская речь и ее особенности. | 1 | 6.12 |  | Упр241 |
| 41 | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | 8.12 |  |  |
| **«Односоставные предложения» (10ч.+3 ч.)** | | | | | |
| 42  43 | Основные группы односоставных предложений.  Предложения определенно-личные. | 2 | 09.12  13.12 |  | Пар24,25 упр245 |
| 44  45 | Предложения неопределенно-личные. | 2 | 15.12  16.12 |  | Пар26 упр251,255 |
| 46  47 | Безличные предложения. | 2 | 20.12  22.12 |  | Пар27 упр263,273 |
| 48 | Р/Р. Описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце». (упр278) | 1 | 23.12 |  | Дописать сочинение |
| 49 | Назывные предложения. | 1 | 27.12 |  | Пар28упр285 |
| 50 | Неполные предложения. | 1 | 29.12 |  | Пар29упр294 |
| 51 | Повторение изученного по теме «Двусоставные и односоставные предложения». | 1 | 30.12  10.01 |  | Упр300 |
| 52 | Контрольный диктант «Двусоставные и односоставные предложения». | 1 | 12.01 |  |  |
| 53  54 | Р/р Описание картины М.Копытцевой «Летний день. Цветет сирень» | 2 | 13.01 |  |  |
| **«Однородные члены предложения» (9ч)** | | | | | |
| 55 | Работа над ошибками.  Понятие об однородных членах предложения. | 1 | 17.01 |  | Пар30 упр305 |
| 56  57 | Однородные и неоднородные определения. | 2 | 19.01 |  | Пар30упр311 |
| 58  59 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 | 20.01  24.01 |  | Пар31упр322 325 |
| 60  61 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 2 | 26.01  27.01 |  | Пар32упр330339 |
| 62 | Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 31.01 |  | Упр346 |
| 63 | Контрольный диктант «Однородные члены предложения». Анализ диктанта | 1 | 02.02 |  |  |
| **Предложения с обособленными членами (8ч)** | | | | | |
| 64 | Понятие об обособлении. | 1 | 03.02 |  | Упр347 |
| 65  66  67 | Обособленные определения и приложения | 3 | 07.02  09.02  10.02 |  | Пар33 упр354,365, 374 |
| 68  69  70 | Обособленные обстоятельства. | 3 | 14.02  16.02  17.02 |  | Упр34 упр385(1), 392, 396 |
| 71 | Урок-зачет по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 | 21.02 |  |  |
| **Предложения с уточняющими обособленными членами (7ч.+1 ч.)** | | | | | |
| 72  73  74 | Обособление уточняющих членов предложения. | 3 | 24.02  28.02  02.03 |  | Пар35 упр403, 408,412 |
| 75 | Р/Р. Изложение по упр 413 | 1 | 03.03 |  |  |
| 76  77 | Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения». | 2 | 07.03  09.03 |  |  |
| 78  79 | Контрольный диктант «Предложения с обособленными членами». Анализ диктанта | 2 | 10.03  14.03 |  |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями(10ч+1ч)** | | | | | |
| 80  81 | Обращение и знаки препинания при нем. | 2 | 16.03  17.03 |  | Пар36 упр425 |
| 82  83  84 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 3 | 04.04  06.04  07.04 |  | Пар37 упр435,439 |
| 85 | Р/р Сжатое изложение по упр 440 | 1 | 11.04 |  | дописать |
| 86  87 | Вставные конструкции. Междометия | 2 | 13.04  14.04 |  | Пар38 упр453, 460 |
| 88 | Промежуточная аттестация | 1 | 18.04 |  |  |
| 89 | Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | 1 | 20.04 |  | Упр466 |
| 90 | Урок-зачет по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». | 1 | 21.04 |  |  |
| **Способы передачи чужой речи (3 ч.+2 ч.)** | | | | | |
| 91 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в таких предложениях. | 1 | 25.04 |  | Пар39 упр469(1) |
| 92 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | 27.04 |  | Пар40 упр483,484 |
| 93 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | 28.04 |  | Пар41 упр489 |
| 94  95 | Р/р Изложение по упр 490 | 2 | 04.05  05.05 |  |  |
| **«Повторение и систематизация изученного в 8 классе» (9ч.+1 ч.)** | | | | | |
| 96 | Словосочетание | 1 | 11.05 |  | Упр497 |
| 97 | Простое предложение. Двусоставное предложение. | 1 | 12.05 |  | Упр501 |
| 98 | Односоставные предложения | 1 | 16.05 |  | Упр504 |
| 99 | Предложения с однородными членами | 1 | 18.05 |  | Упр508 |
| 100 | Обособленные члены предложения | 1 | 19.05 |  | Упр 515 |
| 101 | Предложения с обращениями и вводными словами | 1 | 23.05 |  | Упр518 |
| 102 | Способы передачи чужой речи. Пунктуация | 1 | 25.05 |  | Упр522 |
| 103 | Р/р Текст | 1 | 26.05 |  | Упр526 |
| 104  105 | Итоговое повторение | 2 | 30.05 |  |  |