

**Пояснительная записк****а**

Рабочая программа по предмету «Родной язык» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФот 6 октября 2009 г. № 373 зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); на основе Примерных программ начального общего образования М.: Просвещение, 2011; на основе авторской программы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России» 1-4. – М.: Просвещение, 2014

УМК:

О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая , С.И. Богданова Русский родной язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» «Учебная литература» 2020г..

**РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Курс родного (русского) языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

**Личностные результаты**

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметные** **результаты**

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные** **результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский язык) станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка.

***Выпускник на уровне начального общего образования:***

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка;

- познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса;

- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных,

Логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами.

**Раздел «Фонетика и графика»**

***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник научится:***

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала

***Выпускник получит возможность научиться***:

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

***Выпускник научится:***

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться***

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте.

**Раздел «Морфология»**

***Выпускник научится:*** - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- распознавать грамматические признаки слов;

**Раздел «Синтаксис»**

***Выпускник научится:***

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

***Выпускник научится:***

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

***Выпускник научится:***

- оценивать правильность (уместность)выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

***-***выражать собственное мнение и аргументировать его;

***-***самостоятельно озаглавливать текст;

***-***составлять план текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).***

Русский язык как развивающееся явление. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

***Раздел 2. Язык в действии (10 ч)***

Нормы употребления глаголов. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, –бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить)*. Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Появление знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

***Раздел 3. Секреты речи и текста (14 ч)***

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ.* Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста. Пересказывание текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Оценивание и редактирование текстов. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Родной язык», из расчёта 1учебный час в неделю. Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена согласно годовому учебному календарному графику на 2021-2022 учебный год на 34 часа, по 1 часу в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 14 ч |
| 2 | Язык в действии | 6 ч |
| 3 | Секреты речи и текста | 12 ч |
| 4 | Повторение | 2 ч |
| **Итого** | | **34 ч** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения**  **урока** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **01.09** | **Раздел: «Русский язык: прошлое и настоящее» (14 ч.)**  Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 |
| 2 | **08.09** | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. | 1 |
| 3 | **15.09** | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 |
| 4 | **22.09** | Слова, называющие родственные отношения. | 1 |
| 5 | **29.09** | Красна сказка складом, а песня - ладом. | 1 |
| 6 | **06.10** | Русские традиционные эпитеты. | 1 |
| 7 | **13.10** | Слова, связанные с качествами, чувствами людей. | 1 |
| 8 | **20.10** | Красное словцо не ложь. | 1 |
| 9 | **27.10** | Пословицы, поговорки и фразеологизмы. | 1 |
| 10 | **10.11** | Язык языку весть подает. | 1 |
| 11 | **17.11** | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 1 |
| 12 | **24.11** | Русские слова в языках других народов. | 1 |
| 13 | **01.12** | Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. | 1 |
| 14 | **08.12** | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | 1 |
| 15 | **15.12** | **Раздел «Язык в действии» (6 ч.)**  Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |
| 16 | **22.12** | Образование формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. | 1 |
| 17 | **12.01** | Можно ли об одном и том же сказать по - разному? | 1 |
| 18 | **19.01** | Предупреждение ошибок в произношении слов в речи. | 1 |
| 19 | **26.01** | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
| 20 | **02.02** | Контрольное изложение. | 1 |
| 21 | **09.02** | **Раздел «Секреты речи и текста» (12 ч.)**  Задаем вопросы в диалоге. | 1 |
| 22 | **16.02** | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. | 1 |
| 23 | **02.03** | Особенности озаглавливания текста. | 1 |
| 24 | **09.03** | Учимся составлять план текста. | 1 |
| 25 | **16.03** | Составление плана текста, не разделённого на абзацы. | 1 |
| 26 | **30.03** | Учимся пересказывать текст. | 1 |
| 27 | **06.04** | Анализ прослушанного или прочитанного текста. | 1 |
| 28 | **13.04** | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 |
| 29 | **20.04** | Оценивание устных и письменных речевых высказываний. | 1 |
| 30 | **27.04** | Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания. | 1 |
| 31 | **04.05** | Использование учебных словарей в процессе редактирования текста. | 1 |
| 32 | **11.05** | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. | 1 |
| 33 | **18.05** | **Раздел «Повторение» (2 ч.)**  Обобщение изученного. |  |
| 34 | **25.05** | Подведение итогов. |  |