****

**1. Нормативная база**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с последующими изменениями и дополнениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от «6» октября 2009 г;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Чесноковская СОШ»;

**-** Авторская программа обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект. Развитие познавательных способностей». /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./ Москва: Издательство РОСТ, 2012г.

**2. Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

*-* преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при

выработке общего решения  в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

1. **Содержание курса.**

Выбор темы исследования. Предположение.

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы МРР.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**Выбор темы проекта (4 часа)**

***Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.***

Работа с информацией.Создание групп по интересам.Постановказадачи и формулировка вопросов.

***Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема*»**

Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Нахождение информации в словарях и справочниках.Групповая работа с различными источниками информации.Нахождение информации (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника *и др. источниках*, в т.ч. используя ИКТ).Овладение разными видами смыслового чтения – вычитывание фактуальной, *подтекстовой*, *концептуальной*информации. Анализи обобщение на основе фактов и *абстрактных понятий*.Классификация (группировка) по заданным основаниям фактов, явлений и *абстрактных понятий*. Сравнение по заданным основаниям фактов, явлений и *абстрактных понятий*.

***Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.***

Формирование умения работать с текстом, находить нужную информацию.

***Выбор помощников в работе над проектом.***

Формирование умения работать в команде. Обсуждение темы проекта, определение своих потребностей. Работа в команде. Выбор темы.

**Этапы работы над проектом** **(11 часов)**

***Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»***

Плавный переход детей от игровой к проектной деятельности. Постепенное знакомство с этапами работы над учебным проектом.Групповая работа с различными источниками информации.Нахождение информации (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях

 учебника. Постановка задачи, принятие самостоятельных решений.

***Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».***

***Проблема. Решение проблемы.***

Видение проблемы, добывание недостающих способов действия.Обсуждение проблемы, учитывая противоположные точки зрения. Обоснование своей точки зрения, планирование решения. Формулировка выводов и заключений. Оценивание собственного мыслительного процесса.

***Выработка гипотезы – предположения.***

Знакомство с понятиями» выработка», «гипотеза», «предположение». Умение высказать предположение о неизвестном. Групповая работа с различными источниками информации.

***Цель проекта.***

Простановка целии задач в конкретной сюжетной ситуации.Групповая работа с различными источниками информации.

***Задачи проекта.***

Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта.

Групповой поиск и проба известных и неизвестных способов действий.

***Сбор информации для проекта.***

Выбор способов получения информации.Интерпретация и обобщение информации.

***Знакомство с интересными людьми. Интервью.***

Формирование умения брать интервью, развитие коммуникативных компетентностей.

Участие в диалоге. Принятие позиции другого. Высказывание предположения о неизвестном, предположения о способах проверки своих гипотез.

***Обработка информации. Отбор значимой информации***.

Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Развитие информационных компетентностей.Выделение из предложенной информации той, которая необходима для решения поставленной задачи.

***Создание продукта проекта.***

Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Выполнение запланированных технологических операций. Самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым планам.

***«Чему ты научился?». Мини-сообщение для выступления.***

Использование изученных проектных понятий в процессе самостоятельной работы.

Применение знаний на практике. Раскрытие индивидуального потенциала.

**Создание презентаций (6 часов)**

***Презентация. Знакомство с понятием «презентация».***

Формирование умения презентовать свои достижения.Составление презентаций на бумаге. Превращение результата своей работы в продукт, предназначенный для других.

***Значимость компьютера в создании проектов.***

Ознакомление с компьютерной презентацией.Разновозрастное сотрудничество. Составление компьютерной презентации в групповой работе со старшеклассниками.

***Твоё знакомство с компьютером. Программа МРР-Microsoft Power Point.***

Ознакомление с программой МРР-Microsoft Power Point.Разновозрастное сотрудничество. Составление компьютерной презентации в групповой работе со старшеклассниками.

***Твоё знакомство с компьютером. Программа МРР-Microsoft Power Point.***

Ознакомление с программой МРР-Microsoft Power Point.Занятия в компьютерном классе.

Самостоятельная работа на компьютере.

***Совмещение текста выступления с показом презентации. Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина.***

Публичное предъявление проекта, защита проекта. Формирование и развитие коммуникативной компетенции.Подготовка к выступлению перед аудиторией

***Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.***

**Защита проекта ( 8 часов)**

***Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.***

Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе.Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями. Готовность отстаивать свою точку зрения, изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, участвовать в диалоге: слушать и слышать другого, понимать позицию другого,Участие в тестовой работе, анализ и обсуждение ответов, коррекционная работа.

 ***«Добрые советы проектанту»***

Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.

***Изготовление визитки.***

Формирование умения создавать собственные творческие замыслы., учиться правильно оформлять титульный лист визитки.Групповая работа составление критериев для оформления визитки. Составление собственной визитки.

***Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».***

Формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение её в разных видах.Применение в работе навыков самооценки, самоконтроля, саморефлексии

***Играем в учёных. Это интересно.***

Формирование у учащихся основы практического мышления и сознания.Воплощение замысла в творческий продукт.

***Конкурсы проектов. Памятка жюри конкурсов.***

Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.Выработка критериев, создание листа оценивания, применение в работе навыков самооценки, самоконтроля, саморефлексии;

***Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.***

Формирование умения публичного предъявления результатов работы.Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями. Готовность отстаивать свою точку зрения, изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, участвовать в диалоге: слушать и слышать другого, понимать позицию другого.

Оценивать степень своей успешности достижения цели по критериям, определять причины успеха или неуспеха.

***Самоанализ-рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.***

Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям и видеть ошибкоопасные места.

**Играем в учёных** **( 5 часов)**

***Играем в учёных. Это интересно.***

Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.Предъявление подготовленных материалов.Анализ и оценка качества полученного продукта.

***Твои впечатления от работы над проектом. Тест. «Чему я научился».***

Анализ результатов проведения исследования, оценка качества проведения исследования.

Оценивание как полученного продукта, так и собственное продвижение в проведении исследования.

***Пожелания будущим проектантам***.

Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.Изготовление благодарностей, написание пожеланий.

***Благодарственные отклики помощникам твоего проекта***.

***Советы на лето от Мудрого Дельфина.***

Постановка задач на следующий учебный год.Постановка целей и задач.

1. **Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» 3 класс (34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Выработка гипотезы – предположения | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Цель проекта. | 1 | 16.11 |  |
| 10 | Задачи проекта. | 1 | 23.11 |  |
| 11 | Сбор информации для проекта. | 1 | 30.11 |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 | 07.12 |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 | 14.12 |  |
| 14 | Создание продукта проекта. | 1 | 21.12 |  |
| 15 | «Чему ты научился?». Мини-сообщение для выступления. | 1 | 28.12 |  |
| 16 | Презентация. Знакомство с понятием «презентация». | 1 | 11.01 |  |
| 17 | Значимость компьютера в создании проектов. | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Твоё знакомство с компьютером. Программа МРР-Microsoft Power Point. | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Твоё знакомство с компьютером. Программа МРР-Microsoft Power Point. | 1 | 01.02 |  |
| 20 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина. | 1 | 08.02 |  |
| 21 | Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями. | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | 1 | 22.02 |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | «Добрые советы проектанту» | 1 | 01.03 |  |
| 24 | Изготовление визитки. | 1 | 08.03 |  |
| 25 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | 1 | 15.03 |  |
| 26 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | 22.03 |  |
| 27 | Конкурсы проектов. Памятка жюри конкурсов. | 1 | 01.04 |  |
| 28 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 | 08.04 |  |
| 29 | Самоанализ-рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом. Тест. «Чему я научился». | 1 | 01.05 |  |
| 32 | Пожелания будущим проектантам. | 1 | 15.05 |  |
| 33 | Благодарственные отклики помощникам твоего проекта. | 1 | 22.05 |  |
| 34 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 | 29.05 |  |

    **Электронные ресурсы:**

 1.     Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

    2.     Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

    3.     Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

4.   «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>