**Областное государственное Казенное ОБЩЕобразовательное учреждение**

**«Ивановская коррекционная школа-интернат № 1»**

**ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1»**

Московская ул., д. 44, г. Иваново, 153000 Тел. (4932) 30-32-25

**Приказ № 60- О**

**«Об утверждении локальных актов»**

**от 27.05.2022**

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Приказываю:**

1. Утвердить Учебный план на 2022-2023 учебный год:

- для классов, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС с ОВЗ);

- для классов, реализующих образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО);

- для классов, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования (АООП ООО 5-6 класс)

- для классов, реализующих адаптированную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО)

- для классов со сложной структурой дефекта

-для обучающихся по АООП начального общего образования (вариант 8.2,8.3,8.4.) для обучающихся с РАС

- СИПР АООП приказ №1599 , вариант 2

1. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора – Тропинову В.А.

Директор Е.Ю. Песнина

С приказом ознакомлены:

Тропинова В.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Областное государственное Казенное ОБЩЕобразовательное учреждение**

**«Ивановская коррекционная школа-интернат № 1»**

**ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1»**

Московская ул., д. 44, г. Иваново, 153000 Тел. (4932) 30-32-25

«Утверждаю»

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Ю. Песнина

Приказ от 27.05.2022 № 60 -о

**Учебный план на 2022-2023 учебный год**

**ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 1»**

**Пояснительная записка**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательный процесс в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 1» организован в соответствии с учебным планом, представленным в виде совокупности шести моделей учебных планов, каждая из которых состоит из инвариантной и вариативной частей, содержащих как образовательное, так и коррекционное направления деятельности:

1.  Учебный план для обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (1д,1б, 2б, 3б, 4б,5б классы), АООП вариант 1.2, вариант 2.2, вариант 2.3, вариант 8.2., вариант 8.3, вариант 8.4.

2. Учебный план для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха 2 вид 2 отделение 2 вариант (7б,8б,9б классы) согласно ФГОС ООО.

4. Учебный план для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха в классах, реализующих АООП ООО (вариант 2.2.2) (1-й -2-й год обучения на уровне ООО) 5б2,6б

5. Учебный план обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего и среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших с умственной отсталостью (с сочетанными нарушениями) согласно Базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вид для слабослышащих, имеющих умственную отсталость (10к класс).

6. Учебный план для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха в классах, реализующих программы среднего общего образования (ФГОС) (11а,) согласно Базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и Федеральному базисному учебному плану и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, в действующей редакции, 2 вид 2 отделение 2 вариант

7. Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ II вида (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») с учетом требований Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ (Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. N 1312), Примерной рабочей программы для 5-6 класса, составленной на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Максимальный объем учебной нагрузки в учебном плане соответствует установленным нормам в соответствии с [Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](http://docs.cntd.ru/document/420292638).

Учебный план школы-интерната на 2022-2023 учебный год для классов, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования разработан в соответствии с нормативными документами и формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

Санитарных правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

В 2022-2023 учебном году школа-интернат реализует учебный план, обеспечивая осуществление образовательного процесса по адаптированным образовательным программам для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

7. Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы

в соответствии ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования проекта примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (первый и второй год обучения в основной школе) разработанные Минпросвещения России (письмо от 30.08.2019 № ТС – 2053/07).

Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования может быть увеличен в образовательных учреждениях, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы.

8. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, для 1 класса - 33 учебных недели. Продолжительность урока - 40 минут, пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (3 четверть) дополнительные недельные каникулы.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- в соответствии с требованиями СанПиН проводятся динамические паузы;  
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся с нарушением слуха. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, исходя из возможностей школы-интерната.

**Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка | | |
| Урочная деятельность (аудиторная  недельная нагрузка) | | Внеурочная деятельность |
|  | Начальное общее образование | | |
| 1 | 21 | | до 10 |
| 2-5 | 23 | | до 10 |
|  | Основное общее образование | | |
| 5 | 29 | | до 10 |
| 6 | 30 | | до 10 |
| 7 | 32 | | до 10 |
| 8-9 (10) | 33 | | до 10 |
|  | Среднее общее образование | | |
| 11 | 34 | до 10 | |

**Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяются соответствующими учебными планами и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя Учреждения.

Промежуточная аттестация при самоизоляции в условиях дистанционного обучения проводится с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

**Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в условиях самоизоляции и дистанционного обучения:**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в последней четверти учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится с использованием комплексной контрольной работы, по которой определяется уровень освоения предметного содержания по предметам учебного плана (за исключением физической культуры, музыки, технологии, ИЗО) без выставления отметки.

Промежуточная аттестация обучающихся 2,3,4,5 – 9 классов проводится в утвержденной форме с использованием дистанционных технологий и электронного обучения по предметам учебного плана с использованием оценочных средств, соответствующих требованиям стандарта образования (с учетом корректировки образовательных программ в условиях самоизоляции) с обязательной оценкой по бальной или отметочной системе. По предметам творческого характера (ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, родной русский язык, родная русская литература,) итогом промежуточной аттестации является годовая отметка, выставленная с учетом отметок 1-3 четвертей.

Промежуточная аттестация обучающихся 5,10,11 классов проводится в утвержденной форме с использованием дистанционных технологий и электронного обучения с использованием оценочных средств, соответствующих требованиям стандарта образования (с учетом корректировки образовательных программ в условиях самоизоляции) с обязательной оценкой по бальной или отметочной системе. По предметам творческого характера (ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, ОРКСЭ) промежуточная аттестация проводится посредством выполнения зачетной работы или защиты проекта с обязательной оценкой в форме «зачтено»/«не зачтено» или отметки.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью легкой степени, интеллектуальными нарушениями) проводится в утвержденной форме с использованием дистанционных технологий и электронного обучения по предметам учебного плана с использованием оценочных средств, соответствующих требованиям стандарта образования детей с ОВЗ (с учетом корректировки образовательных программ в условиях самоизоляции), с обязательной оценкой по бальной или отметочной системе. По предметам творческого характера (ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, СБО) промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проводится посредством выполнения зачетной работы или защиты проекта с обязательной оценкой в форме «зачтено»/ «не зачтено» или отметки.

**Формы проведения промежуточной аттестации при получении начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Русский язык | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Литературное чтение | Техника чтения | Техника чтения | Техника чтения | Техника чтения | Техника чтения |
| Иностранный язык (английский) | - | - | - | Тест | Тест |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Окружающий мир | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Изобразительное искусство | Выставка | Выставка | Выставка | Выставка | Выставка |
| Физическая культура | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет |
| Технология | Выставка | Выставка | Выставка | Выставка | Выставка |
| Музыка (МРЗ) |  | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет |
| ОРКСЭ |  |  |  |  | Тест |

**Формы промежуточной аттестации по итогам учебного года** **начального общего образования для глухих обучающихся:**

1.Проверка техники чтения и понимания прочитанного в 1-4 классах.

2.Проверка внятности речи учащихся школы.

З. Проверка состояния уровня развития разговорной речи учащихся 1-4 классов.

4.Проверка состояния навыка чтения с губ у учащихся 2-4 классов.

5.Проверки по развитию речевого слуха (по специальным спискам слов и контрольные работы).

6.Итоговые контрольные работы за год по русскому языку, математике, предметно-практическому обучению (ППО) в 1-4 классах.

**Формы проведения промежуточной аттестации при получении основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | | | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** |
| Русский язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Тест | Предварительная экзаменационная работа в формате ГВЭ |
| Родной русский язык | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Литература | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Родная литература | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Иностранный язык (английский) | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Математика | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Предварительная экзаменационная работа в формате ГВЭ |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | Реферат | Реферат | Реферат |
| История (ИсторияРоссии,Всеобщая история) | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Обществознание (включая  экономику и право) | - | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест |
| География | тест | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Физика | - | - | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Химия | - | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Биология | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест | Тест |
| Технология | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта |
| ОБЖ | - | - | - | - | - | Реферат |
| Физическая культура | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет | Зачет |
| Изобразительное искусство | Выставка | Выставка | Выставка | Выставка | Выставка | Выставка |
| Музыка (МРЗ) | Зачет | Зачет | Зачет | - | - | - |

**Формы проведения промежуточной аттестации при получении среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Классы** | |
| **11 кл** | **12 кл** |
| Русский язык | Изложение с элементами сочинения | Предварительная экзаменационная работа в формате ГВЭ |
| Родной русский язык | Тестирование | Тестирование |
| Литература | Тестирование | Тестирование |
| Родная литература | Тестирование | Тестирование |
| Английский язык | Тест | Тест |
| Математика | Итоговая контрольная работа | Предварительная экзаменационная работа в формате ГВЭ |
| Информатика и ИКТ | Реферат | Реферат |
| История | Тестирование | Тестирование |
| Обществознание (включая экономику и право) | Тестирование | Тестирование |
| География | Зачет | Тестирование |
| Физика | Тест | Тест |
| Астрономия | Реферат | - |
| Химия | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Биология | Реферат | Реферат |
| Технология | Защита проекта | Защита проекта |
| ОБЖ | Реферат | Реферат |
| Физическая культура | Зачет | Зачет |
| МХК | Зачет | Зачет |

Отметка, полученная учащимся по окончании года, выставляется учителем в электронный журнал и дневник учащего

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целями организации внеурочной деятельности являются: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

духовно-нравственное

социальное

общеинтеллектуальное

общекультурное

спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ часть предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Для классов, реализующих программы начального общего образования**

**(ФГОС НОО)**

**Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для глухих обучающихся**

**вариант 1.2, 2 отделение, срок обучения 5 лет, пятидневная учебная неделя**

Реализация АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2) способствует всестороннему развитию личности глухих обучающихся, в том числе формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщению к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Глухие обучающиеся получают начальное общее образование, сопоставимое по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные срок при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, в том числе: овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развития познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации глухих детей.

Реализация АООП НОО (вариант 1.2) создает основу для освоения глухими обучающимися содержания основного общего образования.

*Особенности учебного плана, для детей с особыми образовательными потребностями.*

На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» «Предметно практическое обучение».

Комплексный учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в первом дополнительном классе (1 период обучения языку) обучение дактилологии, обучение устной речи, обучение грамоте; в 1- 2 классах (П период обучения языку) - развитие речи, чтение и развитие речи, письмо (в первом классе); в 3 -4 классах (Ш период обучения языку) — развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике.

В предметной области «ФИЛОЛОГИЯ», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно — практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Необходимым условием достижения глухими детьми современного качества Общего образования являются:

формирование универсальных учебных действий обучающихся;

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и развитии обучающихся;

усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 1.2) глухими обучающимися составляют 5 лет (1д-4 классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и первом классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для глухих обучающихся в первом дополнительном и первом классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в первом дополнительном и первом классах — 35 минут; во 2 - 4 классах - 40 минут.

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее — ОРКСЭ) по часу в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у глухих обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся школы-интерната добровольно с учетом интересов обучающихся.

**Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления внеурочной деятельности*** | Классы | | | | | |
| 1д | **1б2** | **2б** | 3б | 4б |  |
| ***Коррекционно-развивающая область*** |
| 1. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи\* | **3** | **3** | **3** | 3 | 3 |  |
| 2. Фронтальные занятия в слуховом кабинете:  развитие неслухового восприятия и техника речи. | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 |  |
| 3. Музыкально-ритмические занятия | **2** | **2** | **1** | 1 | 1 |  |
| 4 Социально-бытовая ориентировка |  |  | **1** | 1 | 1 |  |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 |  |
| Разговор о важном |
| Всего: | **7** | **8** | **9** | 9 | 9 |  |

**вариант 1.2, 2 отделение (1б2, 2б класс,), срок обучения 5 лет, пятидневная учебная неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | 1д | **1б2** | **2б** | 3б | 4б | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| Филология | Русский язык (письмо, развитие речи) | | 6 | **6** | **5** | 5 | 5 | 27 |
| Литературное чтение (чтение и развитие речи) | | 4 | **4** | **3** | 3 | 3 | 17 |
| Предметно-практическое обучение | | 3 | **3** | **3** | 3 | 2 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | | 4 | **4** | **4** | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание  (Окружающий мир ) | Ознакомление с окружающим миром | | 1 | **1** |  |  |  | 2 |
| Окружающий мир |  |  |  | **1** | 1 | 1 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | |  |  | **1** | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | |  |  | **1** | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | **3** | **3** | 3 | 3 | 15 |
| Итого: | | | 21 | **21** | **21** | 21 | 21 |  |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*** | | |  | **1** | **2** | 2 | 2 | 7 |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка*** | | | 21 | **22** | **23** | 23 | 23 |  |

**Учебный план для слабослышащих и позднооглохших**

**с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха:**

**вариант 2.2 2 отделение (1а,1б,1б2, 2б, 3б,4б,5б)**

**вариант 2.3 (1б,5б) вариант 8.2 (1а,5б), вариант 8.3 (1б,1б2 ,3б), вариант 8.4 (2б,3б),**

**согласно ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ**

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями. По данному варианту в организации создано 2 отделение:

2 отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во 2 отделении (1-5 классы).

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе данного варианта индивидуализирован один СИПР.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Учебный план включает инвариантную часть - обязательные предметные области: филология, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура; вариативную часть, которая представлена обязательными занятиями по выбору обучающихся: социально-бытовая ориентировка (СБО), развитие познавательной сферы, развитие коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, развитие слухового восприятия неречевых звучаний и техника речи.

Особенности Учебного плана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - РАС (варианты 8.3., 8.4.)

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Реализация программ, учебных планов (в том числе и индивидуальных учебных планов) сопровождается специалистами (тьюторской поддержкой, ассистентами, дефектологами, и др.), рекомендованными врачебными комиссиями региональной ПМПК.

Вариант 8.3: Учебный план составлен для первого и дополнительного 1-го класса.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Содержание обучения в дополнительном первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, ком­муникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в си­с­те­ма­ти­чес­ких учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального вза­и­мо­действия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опы­т в до­с­ту­пных видах детской деятельности (рисование, лепка, ап­п­ли­ка­ция, ручной труд, игра и др.).

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обу­чающихся с РАС и не­об­хо­ди­мую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокорреционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния;

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой мото­ри­ки, укреплению здоровья, формированию навы­ков здо­ро­вого образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Вариант 8.4: Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучаю­щихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разра­ба­тываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

Для варианта 8.4. АООП общего образования рассчитана на 6-летний период обучения.

**Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**вариант 2.2, 2 отделение, срок обучения 5 лет, пятидневная учебная неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
|  |  | **1а/б** | **1б2** | **2б** | **3б** | **4б** | **5б** | Всего за 5 лет |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и  литературное  чтение | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | **6** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** |  |
| Литературное чтение/чтение | **-** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** |  |
| Развитие речи | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** |  |
| Родной язык и  Литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |  |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |  |
| Иностранный язык | Иностранный (английский) язык | **-** | **-** | **-** | **--** | **-** | **-** |  |
| Математика и информатика | Математика | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| Технология | Технология | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| Физическая культура | Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |  |
| Музыка (МРЗ) | Музыка (МРЗ) |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** |  |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*** (при 5-дневной неделе) | | **-** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **22** | **23** | **23** | **23** | **23** |  |
| *Внеурочная деятельность* | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи\* (индивидуальные занятия) | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |  |
| 2. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний и техника речи | | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| 3. Музыкально-ритмические занятия | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |  |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Разговор о важном | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
|  | | **28** | **29** | **29** | **29** | **29** | 29 |  |

\*- на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

1б2 класс 1 час - «Финансовая грамотность »

2б класс 1 час – «Финансовая грамотность», 1 час «Шахматы»

3б класс 1 час – «Финансовая грамотность, 1 час «Шахматы»

4б класс 1 час – «Финансовая грамотность, 1 час «Шахматы»

5б класс -1 час – «Финансовая грамотность», 1 час «Шахматы»

**Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**вариант 2.3, 2 отделение срок обучения 5 лет, пятидневная учебная неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
| **1б** | 2б | 3б | 4б | **5б** | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | **6** | 4 | 4 | 4 | **4** | 22 |
| Литературное чтение/чтение | **-** | 4 | 4 | 4 | **3** | 15 |
| Развитие речи | **4** | 3 | 3 | 3 | **3** | 16 |
| Математика и информатика | Математика | **4** | 4 | 4 | 4 | **4** | 20 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | **2** | 1 | 1 | - | **-** | 4 |
| Окружающий мир |  |  |  | 1 | **1** | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | **-** | - | - | - | **1** | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | 1 | 1 | 1 | **1** | 5 |
| Технология | Технология (Труд) | **1** | 1 | 1 | 1 | **1** | 5 |
| Физическая  культура | Физическая культура | **3** | 3 | 3 | 3 | **3** | 15 |
| Итого: | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 105 |
| *Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений* ***(при 5-дневной неделе)*** | | - | 1 | 2 | 2 | **2** | 7 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка **(при 5-дневной учебной неделе)** | | 21 | 22 | 23 | 23 | 23 | **112** |
| *Внеурочная деятельность* | |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область:  1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\* | | **3** | 3 | 3 | 3 | **3** | 15 |
| 2. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия) | | **1** | 1 |  |  |  | 2 |
| 3. Музыкально-ритмические занятия | | **2** | 1 | 1 | **1** | **2** | 6 |
| 4. Развитие познавательной сферы | | **2** | 1 | 1 | **1** | **1** | 6 |
| 5. Социально-бытовая ориентировка | | **-** | - | 1 | 1 | **1** | 5 |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | |  |  |  |  |  |  |
| Разговор о важном | | **1** |  |  |  | **1** |  |
|  | | **30** | 28 | 30 | 30 | **31** |  |

\*- на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

5б класс 1 час – «Финансовая грамотность, 1 час «Шахматы»

**Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 8.2, 2 отделение срок обучения 5 лет, пятидневная рабочая неделя**

Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают   
к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| **1 б** | 2б | 3б | 4б | **5б** | Всего |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | **5** | 5 | 5 | 4 | **4** | 23 |
| Литературное чтение | **4** | 4 | 4 | 4 | **3** | 19 |
| Иностранный язык | **-** | - | - | 1 | **1** | 2 |
| Математика и информатика | Математика | **4** | 4 | 4 | 4 | **4** | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | **2** | 2 | 2 | 2 | **2** | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | **-** | - | - | - | **1** | 1 |
| Искусство | Музыка | **1** | 1 | 1 | 1 | **1** | 5 |
| Изобразительное искусство | **1** | 1 | 1 | 1 | **1** | 5 |
| Технология | Технология | **1** | 1 | 1 | 1 | **1** | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | **3** | 3 | 3 | 3 | **3** | 15 |
| **Итого:** | | **21** | 21 | 21 | 21 | **21** | 105 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | **-** | - | 2 | 2 | **2** | 6 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **21** | 21 | 23 | 23 | **23** | **111** |
| *Внеурочная деятельность* ***(включая коррекционно-развивающую область)*** | |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область:  1. Формирование коммуникативного поведения (индивидуальные занятия)\* | | **1** | 1 | 1 | 1 | **1** | 10 |
| 2. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия) | | - |  |  |  |  |  |
| 3. Музыкально-ритмические занятия | | **2** | 2 | 2 | 2 | **2** | 10 |
| 4. Развитие познавательной сферы\* | | **1** | 1 | 1 | 1 | **1** | 5 |
| 5. Социально-бытовая ориентировка | | **1** | 1 | 1 | 1 | **1** | 5 |
| 6. Формирование коммуникативного поведения (фронтальные занятия) | | **1** | 1 | 1 | 1 | **1** |  |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | |  |  |  |  |  |  |
| **Разговор о важном** | | **1** |  |  |  | **1** |  |
| **ВСЕГО** | | **28** |  |  |  | **30** |  |

\*- на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Учебный план**

**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 8.3, 2 отделение срок обучения 6 лет(1б,1б2), пятидневная рабочая неделя**

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Реализация программ, учебных планов (в том числе и индивидуальных учебных планов) сопровождается специалистами (тьюторской поддержкой, ассистентами, дефектологами, и др.), рекомендованными врачебными комиссиями региональной и муниципальной ПМПК.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |  | |  |
|  | | | | |  |
| ***Обязательная часть*** | | **1д** | **1д/1б** | 1б | **2б** | 3б | | 4б | **итого** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | **2**  **2**  **3** | **2**  **2**  **3** | 3  2  3 | **3**  **3**  **3** | 3  3  3 | | 3  3  3 |  |
| 2. Математика | 2.1.Математика | **3** | **3** | 3 | **4** | 4 | | 4 |  |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | **2** | **2** | 2 | **2** | 2 | | 2 |  |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Рисование | **2**  **2** | **2**  **2** | 2  1 | **2**  **1** | 2  1 | | 2  1 |  |
| 5. Физическая культура | 5.1.Физическая культура | **3** | **3** | 3 | **3** | 3 | | 3 |  |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | **2** | **2** | 2 | **2** | 2 | | 1 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | **-** | **-** | **-** | **-** | - | | 1 |  |
| **Итого** | | **21** | **21** | 21 | **23** | 23 | | 23 |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | **-** | - | **2** | 2 | | 2 |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | 21 | **25** | 25 | | 25 |  |
| ***Внеурочная деятельность*** | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Коррекционно-развивающая область:  1. Формирование коммуникативного поведения (индивидуальные занятия)\* | | **1** | **1** | 1 | **1** | 1 | | 1 |  |
| 2. Музыкально-ритмические занятия | | **2** | **2** | 2 | **2** | 2 | | 2 |  |
| 3. Развитие познавательной сферы\* (фронтальные занятия) | | **1** | **1** | 1 | **1** | 1 | | 1 |  |
| 4.Шахматы | |  |  |  | **1** |  | |  |  |
| 5. Социально-бытовая ориентировка | | **1** | **1** | 1 |  |  | |  |  |
| 6. Финансовая грамотность | |  |  |  | **1** |  | |  |  |
| 7. Формирование коммуникативного поведения (фронтальные занятия) | | **1** | **1** | 1 | **1** | 1 | | 1 |  |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | |  |  |  |  |  | |  |  |
| Разговор о важном | | **1** | **1** |  | **1** |  | |  |  |
| **Всего** | | **28** | **28** | 27 | 33 | 30 | | 30 |  |

**Для классов, реализующих программы основного общего образования**

**(ФГОС ООО)**

**Учебный план для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха 2 вид 2 отделение 2 вариант (7б, 8б,9б,классы) согласно ФГОС ООО**

**срок обучения 6 лет, пятидневная рабочая неделя**

Вариант предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки – 6 лет.

Среди инвариантных образовательных областей «Русский язык и литература»,» «Родной язык и

Родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Вариативная часть сформирована в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, и направлена на обеспечение достижения образовательных стандартов, создание условий для развития познавательных интересов учащихся, воспитание готовности к социальной адаптации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | **Всего за 6 лет** |
| 5б2 | 6б | **7б** | **8б** | **9б** | | 10б | |  |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | **4** | **4** | **4** | | 4 | | 714 |
| Литература | 3 | 3 | **3** | **3** | **3** | | 3 | | 442 |
| Родной язык и  Родная литература | Родной язык (русский) |  | 1 |  |  |  | |  | | 34 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) |  | 1 |  |  |  | |  | | 34 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | **3** | **2** | **2** | | 2 | | 510 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 |  |  |  |  | |  | | 34 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | |  |  | 340 |
| Алгебра |  |  | **3** | **3** | **3** | | 3 | | 408 |
| Геометрия |  |  | **2** | **2** | **2** | | 2 | | 272 |
| Информатика |  |  | **1** | **1** | **1** | | 1 | | 136 |
| Общественно-научные предметы | История России |  | 1 | **1** | **1** | **1** | | 1 | | 170 |
| Всеобщая история | 2 | 1 | **1** | **1** | **1** | | 1 | | 238 |
| Обществознание |  | 1 | **1** | **1** | **1** | | 1 | | 136 |
| География | 1 | 1 | **1** | **1** | **1** | | 1 | | 204 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | **2** | **2** | **2** | | 2 | | 272 |
| Химия |  |  |  | **2** | **2** | | 2 | | 204 |
| Биология | 1 | 1 | **2** | **2** | **2** | | 2 | | 306 |
| Искусство | Музыка (МРЗ) | 1 | 1 | **1** |  |  | |  | | 102 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **1** | **1** | **1** | | 1 | | 204 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | **1** | **1** | | 1 | | 102 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | **2** | **2** | **2** | | 2 | | 408 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | **2** | **2** | **2** | | 2 | | 408 |
| Итого | | 27 | 29 | **30** | **31** | **31** | | 31 | |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| **Внеурочная деятельность.** | | 2 | 2 | **2** | **2** | **2** | | 2 | | 408 |
| ***Коррекционно-развивающая область:*** | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| Обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения <\*> | | 2 | 2 | **2** | **2** | **2** | | 2 | | 408 |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| Разговор о важном | |  |  | **1** | **1** | **1** | | 1 | |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 31 | **33** | **34** | **34** | 34 | | |  |
| Итого | | 31 | 33 | **34** | **35** | **35** | 35 | | |  |

<\*> На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

С 5 –го класса на предмет «Технология» проводится деление на группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – обязательные занятия по выбору обучающихся: решением педагогического совета принято решение о выделении 2 часов в каждом классе в соответствии СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в части максимально допустимой нагрузки.

7б – 1 час «Шахматы» ,1час «Финансовая грамотность»

8б-1 час «Занимательная химия», 1 час – «Финансовая грамотность»

9б класс – 1 час «Занимательная химия». 1 час «ЗОЖ»

**Для классов, реализующих АООП ООО (вариант 2.2.2)**

**(на уровне ООО)**

**5б2, 6б класс**

**2 вид 2 отделение 2 вариант, срок обучения 6 лет, пятидневная учебная неделя**

Примерная рабочая программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего за 6 лет** |
| **5б2** | **6б** | 7б | 8б | 9б | 10б |  |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | **5** | **5** | 5 | 3 | 3 | 4 | **25** |
| Литература | **3** | **3** | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
|  | Развитие речи | **2** | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |  | **2** | 2 | 2 | 2 | 1 | **9** |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** |  |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | 5 | 5 | 5 | 3 | 18 |
| Геометрия |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Вероятность и статистика |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Информатика |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Общественно-научные предметы | История | **2** | **2** | 2 | 2 | 2 | 1 | **11** |
| Обществознание |  | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| География | **2** | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 3 | **9** |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Биология | **2** | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | **1** |  |  |  |  |  | **1** |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **1** |  |  |  |  | **2** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Технология | **2** | **2** | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| Технология | Адаптивная физическая культура | **2** | **2** | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Итого | | **27** | **28** | 29 | 29 | 29 | 29 | 171 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | **2** | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **29** | **30** | 30 | 30 | 30 | 30 | **179** |
| **Внеурочная деятельность: Обязательные специальные занятия**  **по «Программе коррекционной работы» АООП ООО** | | | | | | | | |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| Разговор о важном | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | **34** | **35** | **34** |  |  |  |  |

<\*> На обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе и заключений школьной ПМПК

С 1 –го года обучения на 2 уровне образования (5(7) классы) на предмет «Технология» проводится деление на группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: обязательные занятия по выбору обучающегося в начальной школе распределены следующим образом:

Обязательные занятия по выбору обучающихся:

«Музыкально-ритмические занятия» - 1 час

«Финансовая грамотность» - 1час

**Для классов, реализующих программы среднего общего образования (ФГОС СОО)**

**Учебный план для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО**

**2 вид 2отделение 2 вариант (11а класс), срок обучения 2 года, пятидневная учебная неделя**

Учебный план предполагает учет специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является нарушение слуха.

Учебный план составлен на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ II вида (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») с учетом требований Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

Исходя из структуры класса для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования, выбран вариант для слабослышащих и позднооглохших детей с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха (2 вид 2отделение 2 вариант), согласно Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и Базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Максимальный объем учебной нагрузки в учебном плане соответствует установленным нормам базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Реализация ФК ГОС запланирована в полном объеме.

Учебный план обеспечивает получение глухими и слабослышащими школьниками с сохранным интеллектом среднего общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития у детей компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Создание специальных условий обучения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исходя из принципа коррекционной направленности, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию трудовой подготовки, внеклассных и внешкольных занятий, а также лечебно - профилактическую работу.

Наиболее специфичным и трудным для освоения является учебный предмет «Русский язык», поэтому в учебном плане на него выделено 3 часа, «Литература» - 3 часа, что позволяет обучающимся освоить на базовом уровне данный предмет в соответствии с ФК ГОС.

Увеличение количества часов на учебные предметы дает возможность детям с недостатками слуха и речи освоить данные предметы в соответствии с ФК ГОС.

Освоение обучающимися 11-12 классов образовательной программы среднего общего образования по каждому предмету сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | | **Всего** |
|  |  | **Среднее общее образование** | |
|  |  | **11а кл.** | 12кл |  |
|  | Русский язык | **3** | 3 |  |
| Литература | **3** | 3 |  |
|  | Родной язык (русский язык) | **0,5** |  |  |
|  | Родная литература | **0,5** |  |  |
|  | Иностранный язык (английский) | **2** | 2 |  |
|  | История | **2** | 2 |  |
|  | Обществознание (включая экономику и право) | **2** | 2 |  |
|  | Математика.( Алгебра и начала анализа Геометрия) | **5** | 5 |  |
|  | Информатика и ИКТ | **1** | 1 |  |
|  | Биология | **2** | 2 |  |
|  | География | **1** | 1 |  |
|  | Физика | **2** | 2 |  |
|  | Астрономия | **1** |  |  |
|  | Химия | **1** | 2 |  |
|  | Физическая культура | **3** | 3 |  |
|  | ОБЖ | **1** | 1 |  |
|  | Технология | **1** | 1 |  |
|  | ИТОГО | **31** | 31 |  |
| ***Школьный компонент. Коррекционный блок*** | |  |  |  |
|  | а) обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения <\*> | **1** | 1 |  |
|  | Обязательные занятия по выбору обучающихся | **2** | 2 |  |
|  | ***Внеурочная деятельность***:  Разговор о важном | **1** | 1 |  |
| ***Максимально допустимая нагрузка*** | | **35** | 35 |  |

<\*> На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Особенностью учебного плана для слабослышащих обучающихся, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, является перераспределение часов учебного плана

при увеличении нормативного срока освоения образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение создает условия для изучения иностранного языка, исходя из психофизических особенностей учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: обязательные занятия по выбору обучающегося в начальной школе распределены следующим образом:

Обязательные занятия по выбору обучающихся:

1 час - «Практикум по подготовке к ГВЭ» - курс носит обобщающий характер и направлен на закрепление умений и навыков, полученных в классах основной школы, а также на расширение и углубление теоретических знаний по математике. Содержание курса предполагает научить учащихся подбирать наиболее разумный ответ или тренироваться в его угадывании, формирует нестандартное мышление и математическую зоркость.

1 час - «Работа с текстом при подготовке к ГВЭ» - курс подготовки рассчитан на учащихся выпускного класса средней школы, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

**Для классов с сочетанными нарушениями**

(обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего и среднего общего образования)

**для слабослышащих и позднооглохших с умственной отсталостью**

**(со сложной структурой дефекта) согласно Базисному учебному плану специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений**

**2 вид (10 к класс), пятидневная учебная неделя**

Обязательная часть образовательной программы содержит 7 (семь) образовательных областей, каждая из которых состоит из двух компонентов: «академического компонента» и компонента жизненной компетенции. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающей областью.

Образовательные области:

Язык и речевые практики;

Математика и информатика- знание математики и практика применения математических знаний;

Естествознание - знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром; знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением

Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;

Искусство - знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;

Физическая культура - знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;

Технологии - основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии, и практика их применения.

Вариативная часть сформирована в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, и направлена на обеспечение достижения образовательных стандартов, создание условий для развития познавательных интересов учащихся, воспитание готовности к социальной адаптации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в неделю** | | |
|  |  | **10** | **11** | Всего за2 года |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |
| Язык и речевые практики | Русский язык | **4** | **4** | 8 |
| Литературное чтение | **4** | **4** | 8 |
| Математика и информатика | Математика | **5** | **5** | 10 |
| Информатика | **1** | **1** | 2 |
| Естествознание | Биология | **1** | **1** | 2 |
| География | **1** | **1** | 2 |
| Человек | История Отечества | **2** | **2** | 4 |
| Основы социальной жизни | **1** | **1** | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | **1** | **1** | 2 |
| Музыка (МРЗ) | **1** | **1** | 2 |
| Технология | Технология | **4** | **4** | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | **2** | 4 |
| **Итого** | | **27** | **27** | **54** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*** (при 5-дневной неделе) | | **-** |  |  |
| ***Внеурочная деятельность*** | |  |  |  |
| ***Коррекционно-развивающая область*** | | **3** | **3** |  |
| Социально - бытовая ориентировка | | 1 | 1 | 2 |
| Музыкально-ритмические занятия | | 2 | 2 | 4 |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | |  |  |  |
| Разговор о важном | | 1 | 1 |  |
|  | | **31** | **31** | 62 |

**СИПР**

**Приказ №1599, вариант 2, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью пятидневная учебная неделя**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработана образовательной организацией на основе АООП приказ №1599, вариант 2 для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, курс** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| учитель | воспитатель | логопед | психолог | учитель ритмики | учитель - дефектолог |
| Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | 1 |  |  |  |  |  |
| Математические представления | 1 |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир | 1 |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Человек | 1 |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура | 1 |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение | 1 |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность | 1 |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  | 1 |  |  |
| Предметно-практич. действия |  |  |  |  |  | 2 |
| Двигательное развитие |  |  |  |  |  |  |
| Альтернативная и дополнительная коммуникация/Индивидуальные  коррекционные занятия |  |  | 3 |  |  |  |
| **Всего** | **8** |  | **3** | **1** |  | **2** |
| **Внеурочная деятельность** |  |  |  |  |  |  |
| **Итого в неделю** | **14 часов** | | | | | |
| **Итого за год обучения** | **476 часов** | | | | | |

**Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - РАС**

**(вариант 8.4). СИПР**

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучаю­щихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разра­ба­тываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

Для варианта 8.4. АООП общего образования рассчитана на 6-летний период обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1 (доп.)**  **кл.** | **1 (доп2)**  **кл** | **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |  |
| **1. Язык и речевая практика** | Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2.Математика** | Математические представления | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **3.Окружающий мир** | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Человек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Домоводство | - | - |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **4.Искусство** | Музыка и  движение (групповые) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Изобразительная  Деятельность  (групповые-1, индивидуальные-1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **5.Физическая**  **культура** | Адаптивная  Физкультура  (групповые) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **6.Коррекционные занятия** | |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  | **15** | **15** | **15** | **15** | **15** | **15** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционные  курсы** | 1.Сенсорное  развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.Предметно - практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.Двигательное  развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.Альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого коррекционные курсы:** | | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| **Внеурочная деятельность** | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **Всего** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** |

К оплате 15 часов

1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекционные курсы** | | 1 | II | III | IV | Всего |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Сенсорное развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **2.** | Предметно-практические действия | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. | Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. | Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| **Внеурочная деятельность 5 дней** | | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

СИПР Яровицын Сергей 7б класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, курс** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| учитель | воспитатель | логопед | психолог | учитель ритмики | учитель - дефектолог |
| *Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Математические представления* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Окружающий природный мир* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Окружающий социальный мир* | 0,5 |  |  |  |  |  |
| *Человек* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Адаптивная физкультура* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Музыка и движение* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Изобразительная деятельность* | 1 |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 0,5 |  |  |  |  |  |
| *Профильный труд* |  |  |  |  |  |  |
| *Сенсорное развитие* |  |  |  | 1 |  |  |
| *Предметно-практич. действия* |  |  |  |  |  | 2 |
| *Двигательное развитие* |  |  |  |  |  |  |
| *Альтернативная и дополнительная коммуникация /Индивидуальные коррекционные занятия* |  |  | 3 |  |  |  |
| **Всего** | **8** |  | **3** | **1** |  | **2** |
| **Всего к оплате** | **14 часов** | | | | | |
| Внеурочная деятельность |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3б 8.4 СИПР Дмитриева А |  |  |  |  |  |
|  | **Предмет, курс** | **Индивидуальные занятия** | | | |  |
|  | **учитель** | **логопед** | **психолог** | **учитель - дефектолог** |  |
|  | *Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация* | **2** |  |  |  |  |
|  | *Математические представления* | **1** |  |  |  |  |
|  | *Окружающий природный мир* | **2** |  |  |  |  |
|  | *Окружающий социальный мир* | **1** |  |  |  |  |
|  | *Человек* | **1** |  |  |  |  |
|  | *ИЗО* | **1** |  |  |  |  |
|  | *Профильный труд* |  |  |  |  |  |
|  | *Сенсорное развитие* |  |  | **2** |  |  |
|  | *Предметно-практич.действия* |  |  |  | **1** |  |
|  | *Двигательное развитие* |  |  |  | **1** |  |
|  | *Альтернативная и дополнительная коммуникация /Индивидуальные коррекционные занятия* |  | **3** |  |  |  |
|  | *Всего* | **8** | **3** | **2** | **2** |  |
|  | *Внеурочная деятельность* |  |  |  |  |  |
|  | *Итого в неделю* | **15 часов** | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2б 8.4 СИПР Чалунин А |  |  |  |  |
| **Предмет, курс** | **Индивидуальные занятия** | | | |
| **учитель** | **логопед** | **психолог** | **учитель - дефектолог** |
| *Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация* | **2** |  |  |  |
| *Математические представления* | **1** |  |  |  |
| *Окружающий природный мир* | **2** |  |  |  |
| *Окружающий социальный мир* | **1** |  |  |  |
| *Человек* | **1** |  |  |  |
| *ИЗО* | **1** |  |  |  |
| *Профильный труд* |  |  |  |  |
| *Сенсорное развитие* |  |  | **2** |  |
| *Предметно-практич.действия* |  |  |  | **1** |
| *Двигательное развитие* |  |  |  | **1** |
| *Альтернативная и дополнительная коммуникация /Индивидуальные коррекционные занятия* |  | **3** |  |  |
| *Всего* | **8** | **3** | **2** | **2** |
| *Внеурочная деятельность* |  |  |  |  |
| *Итого в неделю* | **15 часов** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2б 8.4 СИПР Цыганов Е |  |  |  |  |
| **Предмет, курс** | **Индивидуальные занятия** | | | |
| **учитель** | **логопед** | **психолог** | **учитель - дефектолог** |
| *Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация* | **2** |  |  |  |
| *Математические представления* | **1** |  |  |  |
| *Окружающий природный мир* | **2** |  |  |  |
| *Окружающий социальный мир* | **1** |  |  |  |
| *Человек* | **1** |  |  |  |
| *ИЗО* | **1** |  |  |  |
| *Профильный труд* |  |  |  |  |
| *Сенсорное развитие* |  |  | **2** |  |
| *Предметно-практич.действия* |  |  |  | **1** |
| *Двигательное развитие* |  |  |  | **1** |
| *Альтернативная и дополнительная коммуникация /Индивидуальные коррекционные занятия* |  | **3** |  |  |
| *Всего* | **8** | **3** | **2** | **2** |
| *Внеурочная деятельность* |  |  |  |  |
| *Итого в неделю* | **15 часов** | | | |

СИПР Главина Екатерина 6бкласс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, курс** | **Индивидуальные занятия** | | | | | |
| учитель | воспитатель | логопед | психолог | учитель ритмики | учитель - дефектолог |
| *Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Математические представления* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Окружающий природный мир* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Окружающий социальный мир* | 0,5 |  |  |  |  |  |
| *Человек* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Адаптивная физкультура* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Музыка и движение* | 1 |  |  |  |  |  |
| *Изобразительная деятельность* | 1 |  |  |  |  |  |
| Домоводство | 0,5 |  |  |  |  |  |
| *Профильный труд* |  |  |  |  |  |  |
| *Сенсорное развитие* |  |  |  | 1 |  |  |
| *Предметно-практич. действия* |  |  |  |  |  | 2 |
| *Двигательное развитие* |  |  |  |  |  |  |
| *Альтернативная и дополнительная коммуникация /Индивидуальные коррекционные занятия* |  |  | 3 |  |  |  |
| **Всего** | **8** |  | **3** | **1** |  | **2** |
| **Всего к оплате** | **14 часов** | | | | | |

Директор Е.Ю. Песнина