ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»

Московская ул., д.44, г. Иваново, 153000 т.8(4932) 30-32-25

ОГРН 1023700547419 ОКПО 02083763 ОКАТО24401370000 ИНН/КПП3702011633/370201001

Доклад на тему:

«Приемы работы с текстом на уроках естественно - научного цикла. Интеллект – карты на уроках географии».

Выполнила Бородулина А.К.

2021 -2022 учебный год.

Инновационные процессы, происходящие в начале XXI века в системе образования, наиболее остро ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки высокообразованной, интеллектуально развитой личности. В ФГОС ООО и АООП поднимается проблема включения адекватных времени педагогических технологий, соединения локальных знаний по каждому предмету в широкую целостную картину мира. С введением ФГОС на смену знаниевому подходу пришёл системно-деятельностный подход, поэтому учитель должен не просто давать ребенку нужную информацию, а научить добывать и применять её. В наше время мы имеем доступ к огромному потоку информации и детям необходимо ориентироваться в ней, выбирать, запоминать и уметь правильно воспроизвести полученные данные. Чтобы это сделать правильно, нужно научить ребенка работать с этой информацией.

Кроме того, практика работы в разноуровневых классах коррекционной школы показывает, что наиболее частыми причинами снижения успеваемости и интереса к предмету является большой объём устного и письменного материала, нехватка знаний на подготовку домашних заданий, слабая память, неумение выделять главное и обобщать, отсутствие ситуаций успеха.

Одной из причин снижения мотивации считают применение традиционных приемов работы с учебником, такие как:

- выделение главной мысли текста учебника,

- составление плана параграфа,

- заполнение схем, таблиц на основе текста учебника

- и другие, которые обеспечивают усвоение знаний и умений воспроизводящей, исполнительской деятельностью, когда ученик ориентируется на прочное запоминание и текстовое воспроизведение учебника.

Таким образом, происходит перевод содержания из текста в другой текст. Классический конспект повторяет логическую и временную последовательность информации. В чем же недостатки стандартного, линейного способа конспектирования?

1. Информацию трудно запомнить. Простые конспекты обычно представляют собой стопку исписанных листов, внешне ничем друг от друга не отличающихся. Из-за этого однообразия теряется острота восприятия, следствием чего является снижение объема запомненной информации.

2. Большие временные потери. Сначала время расходуется на запись (со всеми вводными словами, причастными оборотами, наречиями, предлогами и т. д. ), потом - на прочтение и поиск необходимой информации.

3. Отсутствие творчества.

Одним из средств, способствующих умению добывать информацию и повышению мотивации к учению считаются **интеллект-карты.**

**Что такое интеллект-карты?**

**Интеллект-карта** — это способ фиксации мыслей, наиболее похожий на то, как они рождаются и развиваются в нашей голове. Их также могут называть диаграммами связей, ментальными или ассоциативными картами, майндмэпами, mind map и картами мыслей. Интеллект-карты (в оригинале Mind maps®) – разработка Тони Бьюзена, известного писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления. Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "карты ума". В переводах книг Т. Бьюзена чаще всего используется термин "интеллект-карты". Иногда в русских переводах термин может переводиться как «карты ума», «карты разума», «карты памяти» или «ментальные карты», «карты мышления».



Наше мышление не линейно, а радиантно. Метод интеллект-карт является практическим приложением теории радиантного мышления (от слова Radiant – испускающий свет, лучи (лучистый). Это значит, что  мысль порождает ряд других, и любую идею можно развивать практически бесконечно во все стороны. Ключевая идея порождает несколько основных крупных, каждая из которых развивается и конкретизируется в виде ещё более мелкие. Любая более мелкая мысль связана с какой-то более глобальной. И всё это можно визуализировать с помощью ментальной карты.



**Какие задачи решают ментальные карты?**

С помощью майндмэпов можно:

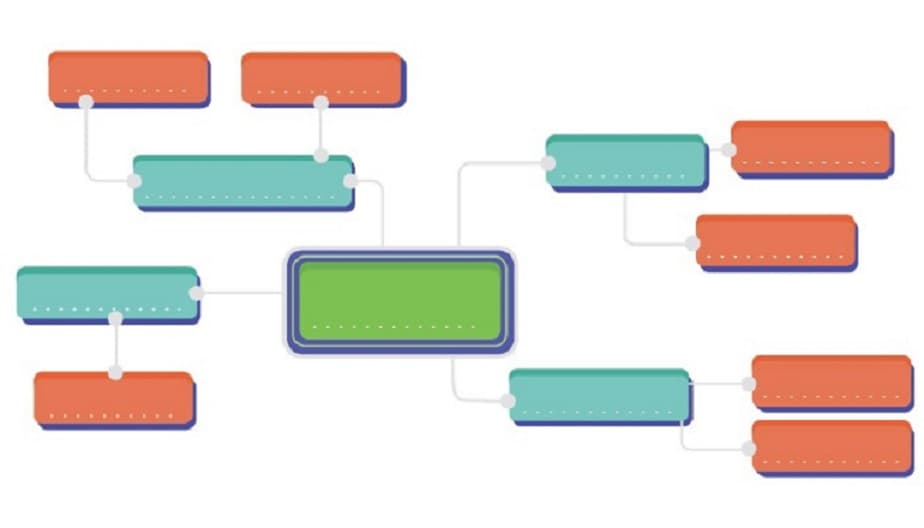
* искать вдохновение;
* структурировать информацию;
* понимать идею;
* запоминать материалы;
* презентовать мысли;
* управлять задачами;
* составлять списки дел;
* детализировать проект;
* прототипировать — схематично изображать информационные блоки.



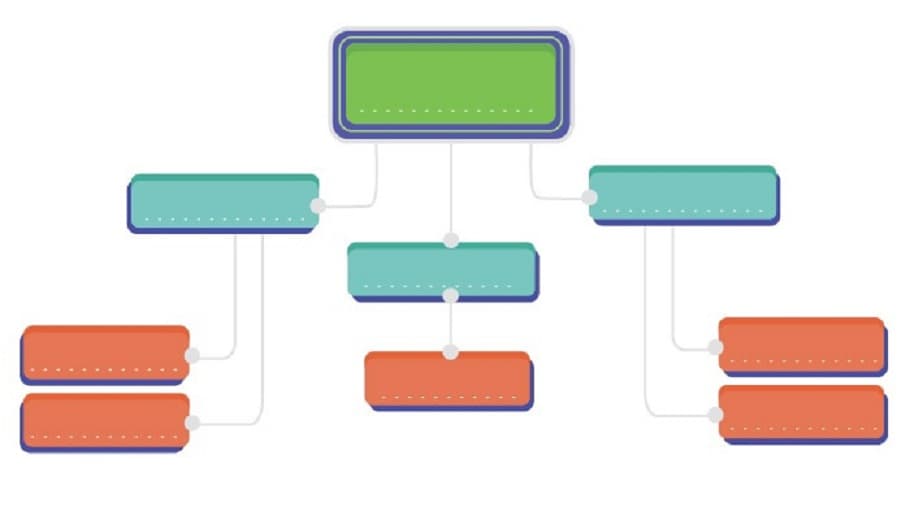
**Виды ментальных карт?**

Все майндмэпы составлены по одному принципу — от целого к частному, — но имеют разный вид. Рассмотрим самые популярные.

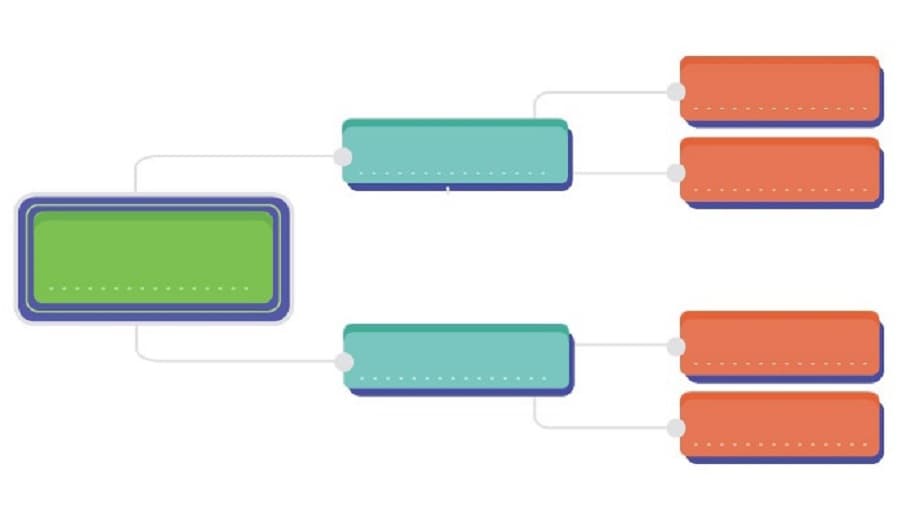
**Схема-иерархия**. Главная тема в центре, и от неё идут ветви второго уровня, от них — третьего и так сколько необходимо.



**Блок-структура**.Основная мысль сверху, от неё ветви второго порядка, которые делятся на третий и далее.



**Рыбья кость**. Основная мысль слева, а второстепенные расходятся вправо. Подходит для выстраивания хронологического порядка.



**Сеть взаимосвязей**используют для потока мыслей, который располагают на листе в хаотичном порядке. А лишь затем цветами и формами выделяют мысли одного уровня. Например, центральная мысль — красный квадрат, второй уровень — синие треугольники, третий — жёлтые прямоугольники.

**Как использовать интеллектуальные карты в учёбе?**

Из теории сурдопедагогики известно, что большую часть информации о мире глухие дети воспринимают визуально, следовательно, интеллект карта - это хороший наглядный материал, который проще запомнить и с которым проще работать. Карты мыслей активизируют ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факты, упущенные при традиционном анализе. Данная функция как никогда актуальна для детей с нарушением слуха, ведь известно, что из-за повреждения слуховых анализаторов страдает когнитивная работа мозга. Майндмэпы помогают собирать все материалы по определённой теме на одной информационной панели: можно окинуть всё одним взглядом и увидеть общее либо сфокусироваться на деталях. Интеллект-карты для обучения отлично развивают логику и стратегию и подходят для всех типов восприятия (визуалы, аудиалы и кинестетики). Благодаря современным технологиям в карте мыслей можно визуализировать материал, наполнять его аудио- или видеосодержанием, и плюс все эти элементы можно передвигать. Интеллект-карты используют на разных ступенях обучения. Они помогают конспектировать сложные темы, анализировать литературные произведения, готовить доклады, разрабатывать проекты.

**Что дает ученикам и учителю интеллект-карта?**

Постоянный поток информации, получаемый человеком, нужно обрабатывать и хранить в голове. Ученики учатся находить, структурировать, запоминать информацию. Учителя, практикующие майндмэп на уроках, способны более доступно и просто объяснить новый материал, используя ассоциации, понятные каждому ребенку. Цели, решаемые с помощью мыслительных карт:

* развитие творческих и аналитических способностей учащихся;
* формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
* получение навыка самостоятельной организации познавательного процесса;
* умение поиска информации в книгах, словарях, справочниках, интернете;
* умения рассуждать, делать выводы, принимать решения;

Ученики, применяющие майндмэп в познавательной деятельности, начинают более свободно выражать свои мысли, мыслить неординарно, легко выявляют взаимосвязи между явлениями и объектами, подходят к проблеме творчески.



**Интеллект-карты на уроках географии**

      Разнообразие видов деятельности на уроках с использованием метода интеллект - карт позволяет формировать метапредметные компетенции на уроках географии:

*Когнитивные*(самостоятельная работа с разными источниками информации, создание центрального образа, определение ассоциаций (тем, подтем), установление логических связей).

*Оргдеятельностные*(самостоятельная работа с разными источниками информации, защита интеллект-карты, контроль выполнения интеллект-карты, анализ сформированности навыков построения интеллект-карт).

*Креативные*(создание центрального образа; работа с графикой, символикой, цветом; защита интеллект-карты).

*Коммуникативные*(защита интеллект-карты, контроль выполнения интеллект- карты).

*Мировоззренческие* (создание центрального образа, защита интеллект- карты, анализ по сформированности навыков работы по построению интеллект- карт).

    Навыки, приобретенные обучающимися при работе по данной технологии, помогут учащимся не только в усвоении предметов школьной программы. Они станут тем фундаментом, на котором сформируется личность, способная мыслить творчески, созидать разумно, воспринимать объективно постоянно меняющийся мир.

**Как составить интеллект-карту?**

Создание интеллект-карт можно разделить на три этапа:

1. **Мозговой штурм**, то есть поиск базовой темы в зависимости от цели майндмэпа. Это то, что обычно располагается в центре карты или сверху. Если на уроке географии нужно выучить термины по природным зонам России — в центре будет расположена тема «Природные зоны».

*Приведём пример, как с помощью карты мыслей можно изучать новые слова. В центре записываем тему — «Природные зоны России».*

**

1. **Наполнение**. Когда главная мысль сформулирована, можно выделить ключевые темы второго уровня.

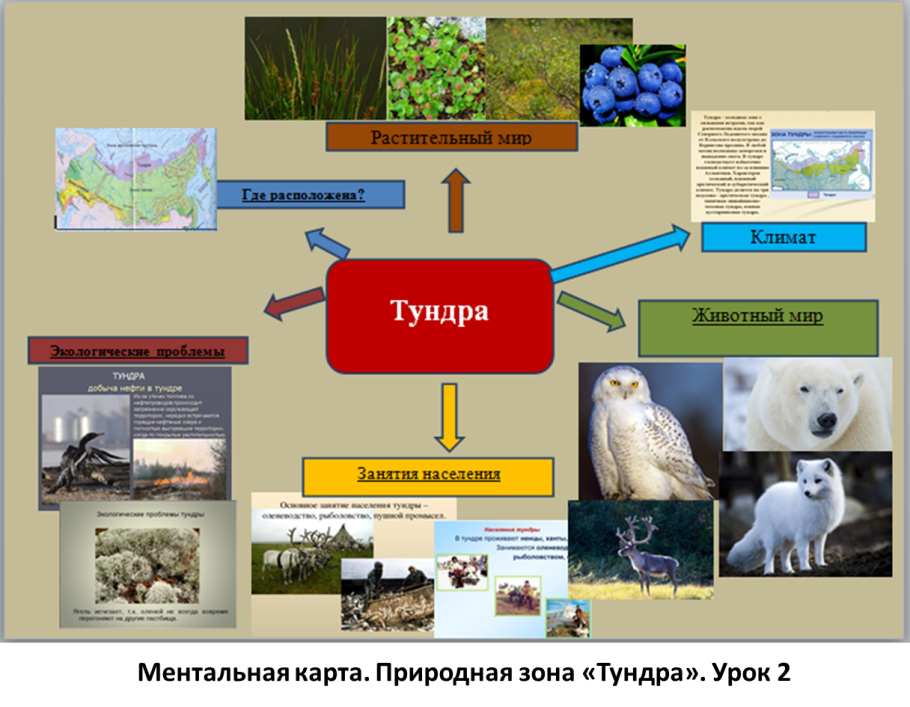
*От центральной темы ведём ветви второго порядка — географическое положение, климат, почвы, растительный и животный мир.*

**

1. ‍**Конкретизация**. Здесь можно задействовать рисунки и короткие описания. На этом этапе уточняем темы второго уровня.

*От каждой ветви второго порядка отводим ветви третьего порядка с изображением и названием типов природных зон.*

*При методе интеллект-карт слова будут запоминаться уже при составлении карты, а благодаря чёткой структуре лексику будет легко повторять.*

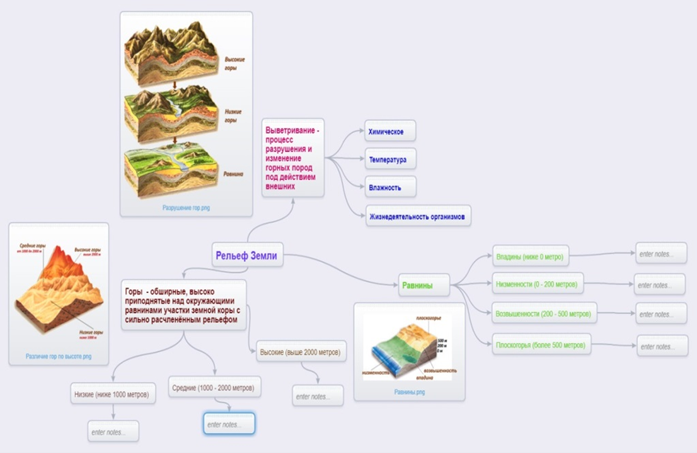


**Преимущества интеллект-карт**

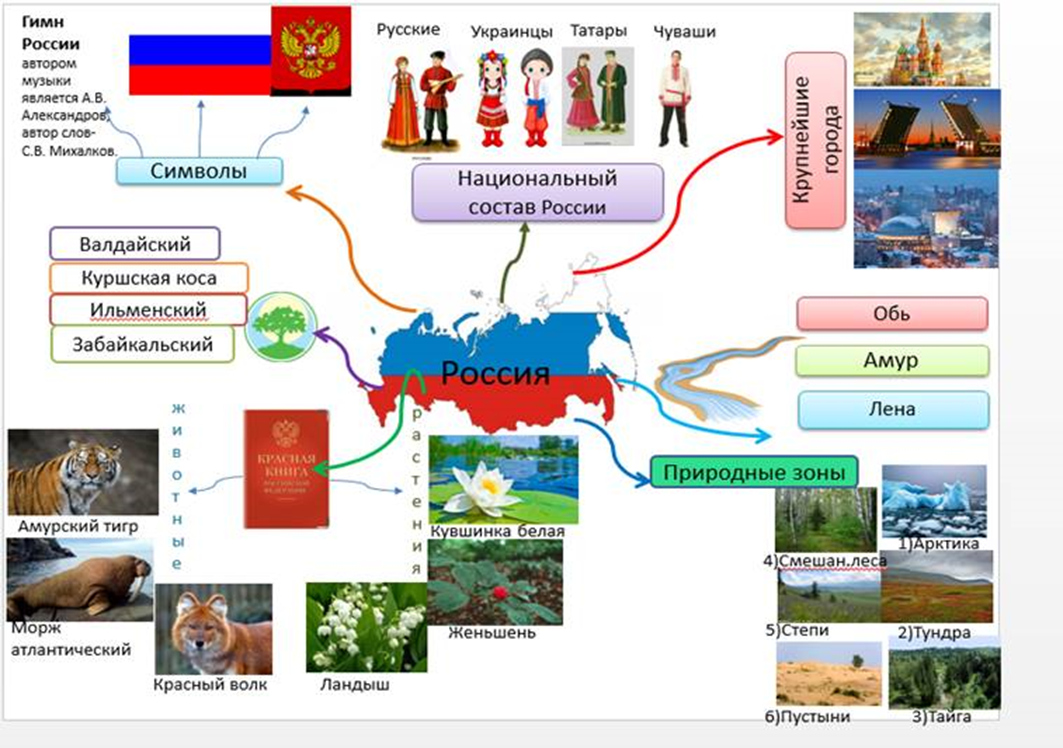
* экономия времени;
* простота заполнения информации;
* приближенность к виду рождения мысли в голове;
* развитие логического, творческого и ассоциативного мышления;
* наглядность структуры и логики взаимосвязи;
* акцентирование внимания на основной мысли и второстепенных;
* визуальная лёгкость восприятия с чёткой структурой по порядкам.

**Примеры использования интеллектуальных карт на уроках географии.**

При изучении темы «Рельеф Земли» в 5 классе ученикам необходимо рассмотреть схему и заполнить пропуски используя физическую карту мира в атласе. Необходимо вписать названия географических объектов (примеры гор и равнин), которые соответствуют данным характеристикам.



На Интеллект – карте «Россия – Родина моя» в центре располагается главная информация – карта России. От неё к периферии расходятся несколько ветвей, которые несут с собой дополнительную информацию о национальный составе России, крупнейших городах, природных зонах, растительном и животном мире, а также заповедниках России. Затем крупные ветви разделяются на более мелкие, каждое слово имеет ассоциацию с другим. Данная интеллект- карта является визитной карточкой России и её можно использовать на уроках общественно – научных дисциплин, а также на уроках географии в 8 – 9 классе.



**Вывод**

Метод интеллект-карт помогает обучающимся реализовывать себя, положительно влияет на развитие их личности, дает возможность раскрыть свои творческие способности. Работа с интеллект – картами формирует умение поиска информации в различных источниках, ребята учатся работать в группе, наглядно видят продукт своего труда, анализируют его, каждый оценивают свой вклад в проделанную работу, обобщение содержания темы приобщают учащихся к самообразованию. Программа обучения географии включает в себя знания из нескольких учебных дисциплин. Поэтому важно использовать интеллект-карт на уроках, так как она реализует межпредметные связи. С помощью интеллект карт реализуется системно- деятельностный подход, знания становятся более прочными, формируются умения и навыки, что очень важно.

*Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий: проще работать с информацией: запоминать, понимать, восстанавливать логику.*

**Интернет-ресурсы по составлению интеллектуальных карт:**

[http://www.mind-map.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mind-map.ru%2F)

[https://www.spiderscribe.net/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.spiderscribe.net%2F)

 Использование метода интеллект - карт на уроках географии, как средство достижения новых образовательных результатов. Режим доступа: http://kadnavy.mskobr.ru/files/ispol\_zovanie\_metoda\_intellekt\_-\_kart

**Список литературы:**

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли пособие для учителей / А. Г. Асмолов. – М. Просвещение, 2013.
2. Вестицкий М. Б. и др. Интеллект –карты — новое средство обучения Географии в школе. — 1984.
3. Краснов Ф. Ю. Использование интеллект-карт на уроках географии, 2018 г.
4. Бьюзен Т. Карты памяти. Используй свою память на 100 % - РосмэнПресс, 2007 г.