ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»

Московская ул., д.44, г. Иваново, 153000 т.8(4932) 30-32-25

ОГРН 1023700547419 ОКПО 02083763 ОКАТО24401370000 ИНН/КПП3702011633/370201001

Доклад на МО

**«Активные формы обучения:**

**проектный метод на уроках естественно - научного цикла биологии, как средство реализации ФГОС»**

Подготовила: Фокина Елена Юрьевна, учитель биологии

2022

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков - на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности.

В связи с этим это требование стало являться приоритетным и в ФГОС основного общего образования. Многочисленные примеры свидетельствуют о том, что одной из перспективных форм работы со школьниками, способных реализовать сегодняшние запросы общества является метод проектов.

**И так, чем этот метод лучше?**

Метод проектов, *во-первых*, позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования - проблему мотивации. С помощью традиционных методик детей учебой не увлечь. Не только отстающие, но и одаренные ребята тоже, бывает, скучают на уроках. Поэтому необходимо выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого.

*Во-вторых*, реализуются принципы личностно- ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

*В-третьих*, выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Выполняя их, учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.

*В-четвёртых*, [**метод проектов**](http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-1143) тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, викторины, олимпиады. Все больший интерес представляет и работа над международными, всероссийскими и региональными проектам.

Следовательно, перед учителем стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения.

Наличие единственно используемой, традиционной классно-урочной системы для ребёнка и его родителей на сегодняшний день не даёт выбора инструментария для образования. Происходит нарушение принципа демократичности.

Сегодня учебное проектирование может гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая обучающихся самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности.

**В ходе овладения методом проектов ребята приобретают:**

1) Овладения новыми видами умений, навыков, способов деятельности. Решить задачи проектов возможно различными путями, а это и создаёт условия для формирования индивидуальной образовательной траектории отдельно взятого ученика.

Таким образом, выполнение проектов во многом основано на формировании учащимся индивидуальной образовательной траектории в процессе их выполнения. Она является результатом взаимодействия учеников с образовательной средой и основана на реализации индивидуальных интересов, мотивов, выбранных самим школьниками действий поступков. Как следствие этого работа над проектами связана с личностным ростом школьника, развитием его познавательных потребностей, углубленным изучением учебного материала, а также личностным и профессиональным самоопределением.

2) Целенаправленное использование определенной совокупности учебно-познавательных средств, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся.

3) Умение ставить проблему и поиски путей ее решения, которые инициирует активную мыслительную деятельность. И.Д. Чечель считает, что современный учебный проект – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств школьников. Поиски решения проблемы нередко приводят к оригинальным, нестандартным путям и способам деятельности, которые, в свою очередь, стимулируют новые познавательные потребности и интересы.

4) Организации учебной деятельности учащихся строится в соответствии с определенными этапами проектной деятельности. Такая организация технологична. При этом конструирование учебный процесс строится не столько на логике учебного предмета, сколько на логике проектной и исследовательской деятельности учащихся.

5) Умение ориентироваться на решение практически важной проблемы. Выполненные школьниками проектов должно иметь личностную или общественную значимость, приводить к реальным, осязаемым результатам, которые можно применить в практической деятельности. Важно, чтобы полученные результаты, новые знания и освоенные способы деятельности имели реальное практическое применение, иллюстрирующее, где и как они могут пригодиться в жизни.

6) Осознание необходимости использования синтеза знаний, способов деятельности для реализации проекта, часто с привлечение содержания из других учебных предметов (интегрированность знаний)

Вывод: Есть прекрасные слова К.Д. Ушинского: "Самостоятельность головы учащегося – единственно прочное основание всякого плодотворного учения"

Проектная деятельность обучающихся подтверждает эти слова. Поэтому новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, соответствуя требованиям времени и общества, отводят одно из ведущих мест в ООП образовательного учреждения проектному обучению, так как оно создает условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

**Как оценить учебный проект?**

* ***Во-первых, об учителе:*** метод проектов, безусловно, только тогда успешен, если он идет от ученика. В моём случае это было так. В летний период ребята работали в УПБ, каждый день доили коров. Заинтересовал вопрос: а качество молока на ферме какое? А уступает ли оно качеству молока на личных подворьях? Какое вкуснее? Вопрос не праздный! Но без меня разрешить этот вопрос они не смогли. Я поняла, что если возникает вопрос, то моё учительское внимание необходимо, так как необходима поддержка, а в дальнейшем, как показала работа, и поощрение учеников. И так: без координации действий учителем работа может зайти в тупик и интерес снизится, а возможно, и совсем сойдет на нет.
* ***Во-вторых, об учениках:*** работать над проектом могут только те дети, которые способны к планированию. А таких фактически нет! Одна из моих главных задач была – научить планировать. То есть взрастить таких учеников. Им было трудно намечать ведущие и текущие цели и задачи; искать пути их решения, осуществлять и аргументировать выбор; действовать самостоятельно (без моей подсказки); сравнивать полученное с ГОСТом; объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результаты проектирования.

Но в результате нашей совместной деятельности, первое, что я увидела, это разную мобильность и активность своих учеников. У каждого по-своему прошёл процесс мотивации, рефлексия и собственная оценка себя. Ребята увидели, что они по-разному могут делать выбор и включаться в работу, осмысливать свой выбор и результаты собственной деятельности.

Самое важное, что не только дети оценили себя на этих этапах, но и я, как учитель. Я всех похвалила (но сейчас думаю, что возможно этого делать не стоит), отметив, кто какой вклад внес в совместную работу.

Важный вопрос: кто будет представлять коллективный проект. Кто будет выступать на школьной научно-практической конференции? Кто будет отвечать на вопросы слушателей? Как оценить труд ребёнка?

В условиях введения ФГОС нового поколения в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Я бы ввела текущую оценку за проект по основным этапам. Критериями оценивания должна считаться деятельность учащегося на данном этапе.

**Какие типы проектов я использую:**

**Исследовательские проекты.**

Они совпадают со структурой реального научного исследования. Это актуальность темы, проблема, объект исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, результат, выводы.

**Практико-ориентированные.**

Эти проекты отличает самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы.

Примеры: проект «Мы против фастфуда», проект «Разные подходы к понятию термина «жизнь»

Главное достоинство [**проектной и исследовательской технологии**](http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-2268) – высокая эффективность процесса формирования у учащихся – будущих специалистов, в самых разнообразных областях: социальной, научно-технической и хозяйственной деятельности- интеллекта и важнейших способностей к самообразованию и саморазвитию.

**Литература:**

1. Кочетурова Н. А. Метод проектов в обучении иностранному языку / Н. А. Кочетурова //  Материалы Региональной научно-практической конференции “Английский язык в системе «Школа — Вуз». – Новосибирск, 2003г. 3. Полат Е. С. Проектная методика // Иностранные языки в школе. — 2000 — № 2 4.

4. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе –2000 — № 3 — с.3–9 5.

5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 272с. Стр. 71–76.

6. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8.