**Классный час на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»**

 Подготовила: Орлова Е.Ю.

2022

**Пояснительная записка**

Актуальность выбранной темы. Тема классного часа соответствует годовому планированию, а так же теме самообразования «Развитие социального интеллекта детей младшего школьного возраста в условиях школы-интерната», учитывая индивидуальные особенности учащихся. Данное мероприятие направлено на раскрытие понятий «хорошо» и «плохо» через примеры жизненных ситуаций, игровые моменты, практические упражнения тренинга и, конечно же, самооценку личного жизненного опыта. При подготовке к внеклассному мероприятию была проведена подготовительная работа знакомство и объяснение пословиц о добре и зле, чтение книг . Использованный материал подбирался с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Положительный настрой, стиль общения, использование ИКТ (презентации), личное участие детей, практические тренинговые упражнения, интересная форма рефлексии способствуют развитию речи (словарного запаса), чувств детей и выработке положительных эмоций. Что в дальнейшем сказывается положительно на учебно-воспитательном процессе .

**Цель:**

* Формирование нравственных качеств детей, раскрытие понятий «хорошо» и «плохо» на примере жизненных ситуаций.

**Задачи:**

* Расширить знания детей о добре и зле.
* Учить детей совершать только хорошие дела и поступки, быть добрыми.
* Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, к старшим и друг к другу.
* Развивать умения нравственного суждения (развивать словарный запас у учащихся).
* **Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо»**

**Ход классного часа**

1. **Организационный момент . Проверка слуха**

Звенит весёлый колокольчик,
Игрушки все свои оставь!
Нам надо дружно подравняться.

И классный час пора начать.

1. **Вступление**

Сегодня на классном часе я хочу пригласить к разговору всех вас и поразмышлять всем вместе над этим вопросом. Что значит, вести себя хорошо и что значит плохо?
- Какие поступки похвальны, а какие нет?
- Давайте вспомним значение этих слов.
- Что значит **“хорошо”?** Как вы понимаете значение слова **“хорошо”?**
- Давайте заглянем в толковый словарь Сергея Ивановича Ожегова и посмотрим значение слова.

*Хорошо – хороший (лучше, лучший) – вполне положительный по своим качествам, такой как следует.*

- Как понимаете значение **“плохо”?** Растолкуйте.
- Поскольку слово “плохо” является противоположным по значению слову “хорошо”, поэтому в словаре слово *“плохо” – плохой означает - лишенный положительных качеств*.
- Итак, со значением слов разобрались.

1. **Основной этап**

***Фронтальная работа с картинками.***

- Ребята на доске вы видите 2 ключевых слова ХОРОШО и ПЛОХО.

Перед вами несколько картинок с изображением плохих и хороших поступков. Сейчас вы поочереди будетет проходить и перемещать плохие поступки к слову плохо, а хорошие к слову хорошо.

**Учитель:** - Какие поступки и качества вы отнесли к хорошим?

 (Ребята дают ответы с обоснованием своего мнения. Например, хорошо, когда мама рядом, споёт песенку, укроет одеялом; хорошо, когда много друзей, когда они могут помочь выполнить задание (смастерить скворечник); хорошо, когда ты можешь помочь стареньким и беспомощным).

**Учитель:** Какие поступки и качества вы отнесли к плохим?

 (Ребята дают ответы с обоснованием своего мнения. Например, плохо, когда кто-то болен и ты не можешь помочь; плохо, когда ты жадничаешь, тогда тебя никто не любит; плохо, когда ты не можешь содержать свои вещи в порядке и всегда грязный; плохо, когда ты обижаешь слабых).

***Игра «Наши поступки»***

**Учитель**: Теперь перед вами ДЕРЕВО, его надо украсить ленточками. На этих своеобразных ленточках надписи, обозначающие хорошие и плохие поступки и качества человека, но вам надо повесить только ленточки с надписями о хороших поступках. Зачитываем и крепим.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЛОХИЕ** | **ХОРОШИЕ** |
| Обидел друга. | Защитил слабого. |
| Порвал книгу. | Проведал больного друга. |
| Поссорился с мамой. | Помог младшей сестре, другу, маме. |
| Ударил котенка. | Помог перейти дорогу старушке. |
| Разрушил птичье гнездо. | Смастерил кормушку. |
| Бегал по школе. | Помог решить задачу. |
| Нарисовал на парте. |   |
| Не выполнил домашнее задание. |   |
| Дал списать. |   |

**Учитель**: Проверим правильность выполнения.

- Вообще, вы знаете это такой важный вопрос "Что такое хорошо и

Что такое плохо?". И не только мы с вами размышляем на эту тему, но и все люди на Земле: учителя, ученики, врачи, строители, хлеборобы, писатели. Вот сейчас вашему вниманию я хотела бы предложить стихотворение писателя В.В.Маяковского, которое так и называется "Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО?"

**Просмотр презентации** к стихотворению В.Маяковского "Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО?"

**Физминутка.**

**Рассказ В.А. Осеева «Плохо»**

*Собака яростно лаяла. Припадая на передние лапы, прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький котёнок. Он широко раскрывал глаза и жалобно мяукал. Неподалёку стояли 2 мальчика и ждали, что будет дальше…*

- Чем закончился этот рассказ?

- Что мы можем сказать об этих мальчиках?

- Вы встречались с подобными ситуациями?

*В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:*

*- Как вам не стыдно!*

*- А что стыдно? Мы ничего не делали, - удивились мальчики.*

*- Вот это и плохо! – гневно ответила женщина.*

- Почему женщина была возмущена?

- Почему удивились мальчики?

- Ребята, какое мы знаем слово очень близкое к слову “хорошо”, но всегда рядом **(“добро”).**
- А со словом “плохо” **(“зло”).**
- Закройте глаза и представьте, как выглядит добро и как зло?
- Каким представилось “добро”, какой вы увидели цвет?

|  |  |
| --- | --- |
| **У добра** | **У зла** |
| Чистые, красивые, яркие, теплые цвета. | Темные, черные, грязные, холодные. |

Рассмотрите рисунки и найдите доброго и злого человека, аргументируйте свой ответ.

 – ДОБРЫЙ *(настроение у доброго веселое, светлое, радостное, прекрасное).*
 – ЗЛОЙ*(настроение мрачное, угрюмое, сердитое).*

*

*Практическое тренинговое упражнение .Надуваем и лопаем. ( Песня Барбарики)*

- Как еще можно избавиться от злости?

Можно:

* Станцевать буйный танец;
* Потопать ногами;
* Просто рассказать о своих переживаниях.
1. **Рефлексия**

 (Цель: закрепление полученных знаний)

- О чём мы сегодня вели с вами беседу?

- Каких больше поступков мы должны стараться делать?

- Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать своим родителям или близким? (Почему?)