Конспект интегрированного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья

***«Наши домашние питомцы»***

Учитель : Логинова Ольга Михайловна

**План-конспект интегрированного занятия для детей с ОВЗ**

**Тема: "Наши домашние питомцы"**

**Цель:**

 -расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках и других домашних питомцах  
**Задачи:**

-воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему  животному, чувство ответственности за своего питомца  
 -воспитания внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними  
-формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, лошадь, свинья, гусь, куры и т.д);

***Развивающие:***

-развивать воображение, любознательность, память и мышление детей

-повышать речевую активность детей

-развивать умение отвечать на вопросы

-развивать зрительное восприятие

***Воспитательные:***

- прививать любовь к домашним животным.  
-учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

-вызывать эмоциональный отклик;

-воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:**

картинки с изображением домашних животных и их детенышей, фотографии и рисунки домашних животных, цветные карандаши, альбомы.

**Предварительная работа**: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные».

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

взаимное приветствие

проверка наличия обучающихся

проверка готовности к занятию

**2.Ход занятия**

**Педагог:**Здравствуйте, ребята! Ко мне сегодня утром в окошко залетела сорока – белобока и принесла на хвосте письмо от бабушки и дедушки. Давайте его прочтем! (*Здравствуйте, дорогие девочки и мальчики. У нас случилась беда – разбежались все животные с нашего двора. Помогите, пожалуйста, их найти. А чтобы найти, нужно отгадать загадки.*)

**Отгадывание загадок.**(*По мере отгадывания на доску вывешиваются изображения домашних животных.*)

Рыльце лепешкой,  
С копытцами ножки,  
Толстое брюшко,  
Хвост, как стружка.***(Свинья.)***

Он рогат и бородат,  
Строго смотрит на ребят.  
Если кто-то озорничает –  
Забодает, забодает, забодает! **(*Козел.*)**

Ходит печка  
Вся в колечках. **(*Овца*)**

Кто меняет  
Молоко на сено? **(*Корова.*)**

Скор, как стрела,  
Силен, как вол.  
В поле – бурлак,  
В бою – орел. **(*Конь.*)**

К “своим” ласкается,  
На “чужих” ругается.  
В своем же теремочке  
Сидит на замочке. **(*Собака.*)**

Пан шагает по дороге.  
У него, как ласты ноги.  
Шея длинная дугой,  
Защипает, если злой! **(*Гусь.*)**

Ходит на рыбалку  
Не спеша в развалку;  
Сама себе удочка,  
Сама себе лодочка. **(*Утка.*)**

Наша добрая подружка  
Даст нам перьев на подушку,  
Даст яичек для блинов,  
Куличей и пирогов. **(*Курица.*)**

Воевода голосист,  
А вотчина его  
Квокчатая. **(*Петух.*)**

Всегда на всех  
Надут как мех. **(*Индюк.*)**

Глазки изумрудные,  
Шубушка пуховая,  
Песенки любезные,  
Коготки железные. **(*Кошка.*)**

**Педагог:** – Молодцы ребята, всех животных вернули обратно во двор. Бабушка и дедушка довольны вашей работой. Давайте вспомним, каких животных мы помогли вернуть? (Свинья, козел, овца, корова, конь, собака, гусь, утка, курица, петух, индюк, кошка.)

– А как можно всех этих животных назвать одним словом? (*Домашние.*)

– А почему? (*Потому что они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает…*)

**Пальчиковая гимнастика:**Собака.

**Логопедическое лото “У кого какой малыш?”**

**Педагог:**Во дворе перепутались все детеныши наших животных, поможем вернуть детенышей их мамам и папам? (*Да.*)

*(На доске выставлены изображение животных и детенышей в разброс. Нужно собрать их вместе: детенышей со своими мамами.)*

Собака – щенок  
Овца – ягненок  
Корова – теленок  
Свинья – поросенок  
Лошадь – жеребенок  
Курица – цыпленок  
Утка – утенок  
Коза – козленок  
Кошка – котенок  
Индюк – индюшонок  
Гусь – гусенок

**Педагог:** Молодцы!

**5. Назови ласково:**

Щенок – щеночек  
Теленок – теленочек  
Поросенок – поросеночек  
Жеребенок – жеребеночек  
Козленок – козленочек  
Ягненок – ягненочек

Молодцы вы справились и с этим заданием. Но у меня для вас есть еще одно задание, оно называется “Что не так?”. Найдите ошибку, скажите правильно.

**Игра “Кто так говорит?”**

– Корова – хрю-хрю – *мычит*– Лошадь – ме-е – *ржет*– Свинья – му-у – *хрюкает*– Козел – ку-ка-ре-ку – *блеет*– Овца – и-го-го – *блеет*– Собака – кле-кле – *лает*– Гусь– ко-ко – *гогочет*– Утка – мяу-мяу – *крякает*– Курица – гав-гав – *клокочет*– Петух – кря-кря – *кукарекает*– Индюк – хрю-хрю – *клокочет*– Кошка – бе-е – *мяукает*

*(Дети исправляют, и говорят правильно: – Корова – му-у – мычит; и т.д.)*

**Педагог:** Молодцы ребята, вы справились с заданием.

**Игра “Кто что ест?”**

Необходимо распределить животных по группам питания.

Корова – сено и т. д.

**Игра на развитие зрительного внимания «Кто спрятался на картинке?»**

- Ребята, посмотрите внимательно на картинку и скажите, кто спрятался на картинке? (Детям предлагается рассмотреть картинку с силуэтами домашних животных). Какие это животные?  
- Чем жизнь домашних животных отличается от жизни диких животных? (О домашних животных заботится человек, а дикие сами о себе заботятся)

**А сейчас мы с вами узнаем, каких еще животных люди держат дома:**

Этот маленький зверек  
Зерна запасает впрок.  
Щеки набивает так...  
Это делает .. **(хомяк).**

И в море не купаются,  
И нет у них щетинки,  
Но всё же называются  
Они морские...(**свинки)**

Ест морковку, длинноухий,  
Не обидит даже мухи!  
В страхе спрячется под столик!  
Он похож на зайца! ...(**Кролик**)

Может жить она везде,

И на суше, и в воде.

В панцире со всех сторон,

Не раздавит даже слон.

Вот, вручила Буратино,

Ключик из болотной тины.

Тяжела её рубаха,

Кто же это… **(черепаха).**

Шины шила ли она?

Шила, если бы могла.

Никогда не шила шины

И не будет шить … **(шиншилла)**

Желтая птица, как будто лимон,  
Песнь запоет, растревожит ваш сон.  
Названье ее говори поскорей-ка.  
Конечно же, это она,...**(канарейка)**

В норке спрятался зверек –  
Хищный маленький ….**(хорек)**

Ее в аквариуме знаем,  
Всегда мы любим обожаем.  
Пускай молчит она сейчас,  
Но знает точно все про нас.  
бывает мелкая, большая,  
и травоядная, и очень злая.  
А ну-ка, дети, отвечаем,  
И зверя снова называем!...**(рыбка)**

Вместо шубки лишь иголки.  
Не страшны ему и волки.  
Колкий шар, не видно ножек,  
Звать его конечно...(**Ежик)**

Скачет зверушка,  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в ловушку  
И комар, и мушка… **(лягушка)**

Что за чудная картина-  
Между веток - паутина!  
Кто же был умелый ткач?  
Может белка, может грач?  
Может быть колючий ёжик?  
Сколько  надо было ножек,  
Чтоб сплести из паутины  
Расчудесную картину?  
У "ткача" есть много "рук",  
И зовут его  ... . **(Паук)**

**3.Практическая работа :**

**Рисование или раскрашивание домашних животных.**

А каких домашних животных вы хотели бы иметь у себя дома, нарисуйте, пожалуйста!

**Итог занятия.**

- Оцениваются работы детей;

- С какими животными мы с вами сегодня познакомились? (*Домашними.*)

-Как человек заботится о них?  
-Что надо делать, чтобы вашим питомцам было хорошо и уютно?

 Любить и ухаживать за своими питомцами, быть в ответе за тех, кого приручили!

