**Конспект открытого занятия.( Берёзина Е. Н.)**

**Класс: 5 б**

**Дата: 5.09.2022**

 **Тема: «Дорогою добра»**

**Цель:** формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках.

**Задачи:**

1. **Образовательные**: систематизировать знания обучающихся о доброте, дружбе, их значении в жизни человека.
2. **Коррекционно-развивающие**: корригировать познавательный интерес, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать посредством дидактической игры, беседы, индивидуальной и групповой работы, разгадывания темы занятия; развивать творческие возможности детей.
3. **Воспитательные:** воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека, умение дружить.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемный подход в обучении, ИКТ

**Методы:** словесный, наглядный , практический, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки с заданием для индивидуальной работы, материалы для игры «Ромашка», цветная бумага, клей, ножницы для творческой работы, мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, музыкальные файлы для оформления занятия, геометрический материал.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя и учащихся** | **№ слайда** |
| **1.** | Организационный момент. | Звучит песня «Дорогою добра»Добрый день, дорогие ребята! Я очень рада видеть всех вас здесь в добром здравии и хорошем настроении! Очень надеюсь, что сегодняшнее занятие пройдет успешно и продуктивно. Желаю всем вам успеха**Упражнение: «Подари теплоту сердца»****Цель**: создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви.Прежде, чем начать наше занятие, я хочу провести с вами небольшое упражнение. Называется оно «Подари теплоту сердца». Приглашаю вас, ребята, встаньте в круг. Где у нас сердце? Подержите свою руку возле сердца, наполните её теплотой. А теперь возьмитесь за руки и повторяйте за мной: «Я передаю тепло своего сердца Дмитрию Мокрову , улыбаюсь. (дети выполняют упражнение по кругу). **Рефлексия:** Ребята, вы почувствовали тепло доброты и жар нашей дружбы? Улыбнитесь друг другу. Занимайте свои места. | **1**2 |
| **2.** | Актуализация знаний.*Индивидуальная работа по карточкам.* | А сейчас я предлагаю вам выполнить задание на карточках. Если вы всё сделаете правильно, то мы узнаем тему нашего занятия.Тема нашего занятия: «Дорогою добра». | **3, 4****5** |
| **3.** | Формулирование темы и цели занятия. | - Мы узнали тему занятия. Скажите, о чем мы с вами будем сегодня говорить? (о добре, доброте, добрых делах, поступках)- Как вы думаете, нужна ли доброта в жизни? (чтобы совершать хорошие поступки, помогать друг другу, быть хорошим человеком).Занятие наше необычное. Мы совершим с вами заочное путешествие по дороге добра, будем посещать интересные места и выполнять различные задания. Готовы к путешествию? В добрый путь! |  |
| **4.** | Основная часть.Путешествие. | **1). Начинается наш путь с «Доброй тропинки»** - Посмотрите на слайд. Прочитайте слова: добро, доброта, добрый, добряк, добросердечный, добродушный. Что объединяет все эти слова? (один корень –добр-) Это все родственные слова.- Что такое добро? (ответы детей)**-** Ребята, а какие добрые дела вы знаете?• Перевести пожилого человека через дорогу. • Улыбнуться прохожему.• Придержать дверь.• Вежливо и ласково поговорить с кем-либо.• Сделать кормушку для птиц.• Покормить бездомных кошек и собак.• Позвонить родственникам, поздравить их с праздником.• Сделать подарок своими руками и кому-нибудь его подарить.• Испечь угощение и угостить кого-нибудь.**-** Добрые люди должны пользоваться «волшебными» словами. Какие волшебные слова вы знаете?**Дети:** Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, благодарю.**-** От таких слов становится теплее, радостнее. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, поможет рассеять плохое настроение. Но не только слова должны быть у нас добрыми, но и дела должны быть добрыми.  | **6****7,8**9**9****10**11 |
|  |  | **2). «Мост дружбы»** А мы продолжаем наше путешествие. Добрая тропинка привела нас к мосту Дружбы.Скажите, как вы понимаете слово «дружба»?Каким должен быть настоящий друг? (добрым, отзывчивым, верным, смелым).Есть ли у вас эти качества?- Теперь вы знаете, что такое дружба, каким должен быть настоящий друг. Я надеюсь, что у вас будет много верных и хороших друзей, и каждый из вас станет настоящим другом и товарищем. | **12**13 |
|  | *Работа в группах.* | **3). «Весёлая поляна»**- А теперь мы пришли на Весёлую поляну. Какая же поляна без цветов! Сейчас мы с вами соберем цветок – ромашку. Наша ромашка необычная. Чтобы ее собрать, нам нужно выполнить задание. Чтобы узнать, что за задание нужно выполнить, необходимо найти одну геометрическую фигуру – квадрат. Найдите его в классе (дети находят фигуру с заданием). Какие еще фигуры вы встретили? Молодцы!.***Задание*** ***заключается в следующем:*** перед вами на столе разбросаны лепестки ромашек, вам, нужно выбрать из них те, которые будут характеризовать доброго человека.  **Качества:**1. Милосердный.2. Нежный.3.Злой.4. Верный.5.Жестокий.6. Дружелюбный.7. Грубый.8.Вежливый.9.Умеющий прощать. 10. Честный.11. Добросердечный.12. Заботливый.13. Глупый.14. Уважительный.15.Предающий дружбу.16.Безответственный.17. Наглый.***Милосердие - это готовность помочь кому –либо или простить кого – либо из сострадания, человеколюбия.***Молодцы, ребята! Мы собрали с вами ромашку добра. (Воспитатель на доске вывешивает ромашку добра при помощи магнитов). В каждом человеке есть не только хорошие качества, но и плохие. А у вас есть они, назовите? *Дети называют свои недостатки.*Мы определили качества доброго человека. Надеюсь, что каждый из вас будет стремиться обладать этими качествами, становиться лучше! | **14****15,16****17** |
|  | *Индивидуальная работа;**Коллективная работа.* | **4) «Волшебный лес».**- Вот мы и добрались с вами до последнего нашего пункта – «Волшебного леса».Что же здесь нас ждёт? А здесь мы с вами будем своими руками творить символ добра – «Сердце в ладонях». Прежде чем мы начнём нашу работу, предлагаю вспомнить правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем.***Правила ТБ:*****Правила безопасной работы с ножницами:**1. Не держи ножницы концами вверх.
2. Не оставляй ножницы в раскрытом виде.
3. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами вперед.
4. При работе следи за пальцами рук.
5. При вырезании окружности, поворачивай бумагу по ходу часовой стрелки.

**Правила безопасной работы с клеем:**1. Не допускать попадания клея в глаза.
2. Передавать клей-карандаш только в закрытом виде.
3. После окончания работы клей закрыть и убрать на место.

**Описание работы:**1. **Сложить цветную бумагу пополам.**
2. Положить **ладошку так**, чтобы на сгибе лежало ребро **ладошки**  и обвести простым карандашом *(сильно не нажимать)*
3. Вырезать **ладошку.**
4. Вырезать из готового шаблона сердце.
5. Аккуратно намазать  **сердечко на сгибе**  и приклеить его к середине **ладошек.**
6. Оригинальная поделка готова.

**Выполнение работы детьми.**- Скажите, ребята, на какой планете мы с вами живем?- Что бы вы пожелали планете Земля?- Я предлагаю вам сейчас подарить доброту своих сердец нашей планете, чтобы на Земле всегда был мир, царила доброта, не было войн и вражды.(Дети при помощи магнитов прикрепляют свои поделки на доску). | **18****19****20-25****26** |
| **5.** | **Рефлексия.** | Вот и подошло к концу наше путешествие. Я предлагаю вам подумать и продолжить фразу:- Сегодня на занятии я узнал…- Больше всего мне понравилось…- Я хотел бы пожелать ребятам…- Ребята, у меня есть дерево настроения, которое нужно украсить листочками. У вас на столах есть листочки зеленого, желтого и красного цветов. Если вам было интересно на занятии и у вас хорошее настроение, то вы приклейте зеленый листочек. А если вам не было интересно и ничего не понравилось, то приклейте красный листочек. Если вам все понравилось, но остались вопросы, то приклейте желтый листочек. | **27****28** |
| **6.** | **Подведение итогов.****«Ларец добра».** | Итак, ребята, теперь вы знаете, что такое добро и каким должен быть добрый человек, какими качествами он должен обладать. Вы вспомнили о дружбе и ее значении в нашей жизни. Я хочу вам пожелать быть хорошими и добрыми, уметь дружить и не предавать друзей.Спасибо вам за вашу хорошую работу! (индивидуальная оценка). | **29** |

**Самоанализ открытого занятия.**

**Класс:** 5

**Дата:** 12.04.19.

 **Тема:** «Дорогою добра»

**Цель:** формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** систематизировать знания обучающихся о доброте, дружбе, их значении в жизни человека.
2. **Коррекционно-развивающие:** корригировать познавательный интерес, развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать посредством дидактической игры, беседы, индивидуальной и групповой работы, разгадывания темы занятия; развивать творческие возможности детей.
3. **Воспитательные**: воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека, умение дружить.

**Образовательные технологии:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, проблемный подход в обучении, ИКТ

**Методы:** словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки с заданием для индивидуальной работы, материалы для игры «Ромашка», цветная бумага, клей, ножницы для творческой работы, мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация, музыкальные файлы для оформления занятия.

В группе 9 человек: 2 девочки и 7 мальчиков. Это учащиеся 5 класса. На занятии присутствовали все дети.

Занятие проведено в соответствии с календарно-тематическим планированием, а так же с темой самообразования педагога «Воспитание нравственных качеств личности ребенка». В исполнении цели, поставленной к занятию, подготовлен наглядно- демонстрационный материал, обеспечивающий не только декоративное оформление, но и преследующие дидактические цели. Сложность предложенного материала занятия была соразмерна с возрастными особенностями воспитанников группы. Содержание занятия было доступным, составленным с учетом возрастных и психофизических особенностей, объема, уровня подготовленности обучающихся. С целью сближения и установления наиболее тесного контакта между воспитанниками, а так же между педагогом и детьми в начале занятия было проведено упражнение «Подари теплоту сердца». На этапе актуализации знаний для концентрации внимания воспитанников было предложено задание по карточкам.

Для активизации познавательного интереса и рационального использования времени на занятии используется компьютерная презентация.

Для обогащения словарного запаса учащихся проведена словарная работа. На протяжении всего занятия дети учились: делать выводы, анализировать, сравнивать, обобщать. Каждый этап работы имел завершенность и взаимосвязь, как с предыдущим, так и с последующим.

Сочетались словесные, наглядные и практические способы деятельности. Выбранные формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая позволили наиболее полно раскрыть индивидуальные возможности детей на занятии.

В ходе занятия использовались инновационные образовательные технологии: здоровьесберегающие (игра «Собери ромашку», задание «Найди геометрическую фигуру», дозированность заданий, соблюдение санитарно-гигиенических требований), ИКТ, технология коррекционно-развивающих упражнений (индивидуальная работа по карточкам – адаптированный тест Бурдона), проблемный подход обучению (самопроверка ответов по ключу), разноуровневое обучение (подбор заданий с учетом индивидуальных способностей обучающихся – Мажирин Владимир, Соколов Амир, Степанов Дмитрий).

Мотивационную направленность имели личные сведения из жизни воспитанников, вызывающие у детей желание рассуждать, делиться своими познаниями, впечатлениями, личным опытом.

Для снятия напряжения и усталости использовались игры «Собери ромашку», задание «Найди геометрическую фигуру», смена видов деятельности.

На занятии соблюдались принципы: целостности обучения (видна взаимосвязь текущего материала с ранее изученным);

принцип доступности и развития (материал отвечал способностям и возможностям обучающихся, что создавало условия для его усвоения);

 принцип здоровьесбережения (задания, предполагающие активность движений, построение занятия препятствовало утомлению, содержало мотивирующий материал, корректное общение воспитателя с обучающимися). Занятие было обучающим, коррекционно-развивающим, с соблюдением доступности и воспитывающей направленности, реализовало поставленную цель.

Во время подведения итогов была оценена деятельность учащихся и группы в целом.

Рефлексия показала, что задачи занятия были решены.

 Считаю, что занятие представляет собой целостную систему:

-занятие было эмоциональным, вызвало интерес;

-темп занятия был оптимальный, действия учеников и воспитателя завершённые;

- между воспитателем и учениками был установлен психологический контакт;

- доминировала атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и активного творческого труда;

- обеспечено активное участие каждого ученика.

 Считаю, что поставленные цель и задачи были реализованы.

 Воспитатель: Баширова Р.В. Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_