**Технологическая карта урока.**

Предмет: История России XIX века.

Учитель: Бородулина А.К.

Класс 9 б (9 класс общеобразовательной школы).

Урок по теме: «Крымская война 1853 – 1856 гг.».

 **Цели урока:**

1. Изучить причины, ход и последствия Крымской войны.
2. Показать, что война оказала значительное влияние на развитие международных отношений, обнажила слабость Российской империи, изменила внутриполитическую ситуацию в стране, дала новый толчок последующей модернизации.
3. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах отчаянной, мужественной обороны родной земли российскими солдатами, работы медиков в труднейших условиях осажденного Севастополя.
4. Развивать навыки работы с текстом, умения выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи.
5. Формирование навыков устной речи, умений работать в группе.

 **Задачи урока:**

*Образовательная:* рассмотреть причины, ход и итоги войны; познакомиться с героями войны;

*Развивающая:* формировать умения работать с текстом учебника, картой, выделять необходимую информацию, преобразовывать ее в схему, устанавливать причинно-следственные связи;

*Воспитательная****:*** воспитание патриотизма на примере героизма защитников Севастополя.

 **Основные понятия:**

Синопское сражение, оборона Севастополя, В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, Парижский конгресс.

 **Планируемые результаты урока:**

*Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, гордости за свою Родину, ответственности перед будущим.

*Предметные:* Научатся овладевать целостным представлением о направлениях и целях внешней политики России в первой половине XIX века.

Выявлять причины, повод, итоги Крымской войны

Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны

Составлять характеристики защитников Севастополя.

*Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД):*

 Регулятивные: определять способы и последовательность действий для решения предложенных задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать обобщающие выводы.

Познавательные: прослеживать причинно-следственные связи при обсуждении «восточного вопроса» в европейской политике, выявлении целей участников войны, последствий поражения для России; анализировать и выделять существенную информацию из текстов для определения причин поражения России; использовать метод аналогии и сравнения при сопоставлении Крымской войны с Отечественной войной 1812 года.

 Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать и аргументировать своё мнение.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Средства обучения (УМК): учебникИстория России: XIX — начало ХХI века. Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. - М.: Дрофа, атлас: карта «Крымская война», портреты главнокомандующих армий, ИКТ-презентация.

В технологический карте допущены сокращения, связанные с коррекционной работой в школе:

ЗУА- звукоусиливающая аппаратура, «Э»- означает фразы, произносимые за экраном.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  |  | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Этап «Актуализация знаний и постановка цели урока»**
 |
| 1. Организует деятельность по проверке работы ЗУА:-работа с экраном. (Э) – Приветствие учащихся. (Э) - Как меня слышишь?- Будем стараться работать продуктивно и активно.Учитель обращает внимание на подготовленность класса к уроку (рабочее место, рабочий настрой). | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы: «Я слышу хорошо».Дежурный ученик задает вопросы каждому ученику. Э- Какое сегодня число?Э- Какой будет урок?Э- О чем мы говорили на прошлом уроке?Э- С каким настроением ты начинаешь урок? | Понимать смысл информации.Строить речевые высказывания. | Слушать в соответствии с целевой установкой. дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания.Осуществлять само и взаимоконтроль. | Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания. | Самоопределение.Ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности. |
| 2. Проводит опрос, направленный на проверку словаря к уроку и домашнего задания. «Кавказская война». Каковы причины Кавказской войны.Каковы последствия Кавказской войны.Словарь: горцы, мюридизм, Шамиль, имамат.Организует анализ выполнения домашней работы, подводит итог опроса.  | Слушают вопросы учителя, во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя, контролируют правильность ответов учащихся. | Давать определение понятиям, обобщать понятия. Строить речевые высказывания. | Дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, Адекватно использовать устную речь. | Формирование пониманиязначения знаний для человека. |
| 3.Новая тема. Мотивация. Учитель проводит мотивационную беседу, готовит учащихся к постановке учебной задачи.Работает со слайдами презентации.- В Севастополе стоит памятник затопленным русским кораблям. Монумент венчает бронзовая фигура двуглавого орла с распростертыми крыльями, несущего в клюве лавровый венок – символ славы. Он поставлен в память о трагедии, разыгравшейся во время Крымской войны. В севастопольской бухте на глазах плачущих моряков по приказу командования уходили под воду русские парусные корабли, чтобы заградить вход неприятельским судам и тем самым спасти город.- На черном море, где проходили главные сражения крымской войны, господствовал англо-французский флот.4. Постановка проблемы.*Почему же Россия, победоносно сражавшаяся с неприятелем на протяжении XVIII столетия, давшая отпор самому Наполеону, в середине XIX в. изведала горечь сокрушительного поражения в этой войне?* | Знакомятся с историческим материалом. | С помощью иллюстрации, рассказа учителя добывать информацию. | Уметь слушать, принять целевую установку. |  | Развивать интерес к получению знаний.Ориентация на анализ поставленной задачи. |
| 3. Организует деятельность по формулировке темы и постановки целей урока. Предлагает проговорить тему и цель урока: «Крымская война – ход войны».Проводит мероприятия по соблюдению слухо- речевого режима. Использует здоровьесберегающие технологии.  | Ученики формулируют тему и задачи урока.Записывают тему урока в тетради.Надевают индивидуальные слуховые аппараты.Выполняют упражнения для улучшения мозговой деятельности. |  |  | Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливать отношения сотрудничества. | Ориентация на положительное отношение к процессу познания. |
| 1. **Этап «Применение знаний и способов действий»**
 |
| 1. Планирование деятельности.Запись плана темы урока в тетрадь.План.1. Причины войны.
2. Ход военных действий.
3. Итоги.

Причины поражения. | Работа в тетради. | Актуализировать знания по теме.  | -уметь определять и формулировать цель с помощью учителя;- планировать деятельность.Уметь использовать речь для регуляции своей деятельности.  |  | Установление связи учащимися между целью учебной деятельности и практическим применением. |
| 2.Актуализация.-Назовите направления внешней политики России в царствование Николая I ?-Что представлял собой «Восточный вопрос» в период 1826 – 1849 гг.?-В 50-е гг. этот вопрос обострился с новой силой. | Учащиеся фиксируют проблемы:- симпатии России к христианским народам на территории Османской империи;- принцип легитимности и революции в Европе;- решение «восточного вопроса»  | С помощью иллюстрации, рассказа учителя добывать информацию. |  | Уметь выражать свои мысли в устной форме. Строить понятные для собеседника речевые высказывания. |  |
| 3.Открытие нового знания. Применение нового знания.Причины и повод к войне:- Соперничество европейских государств за влияние на Б.Востоке и Балканах, обострившееся в сер. XIX века. - Стремление европейских держав вытеснить Россию с Балкан и Б.Востока.Работа с картами.Оборона Севастополя.- Современников потрясало мужество солдат, офицеров, защитников города.- Чем вы можете объяснить тот дух русских солдат, который проявился в годы войны? - У любой войны есть свои герои, которые делают все возможное, чтобы спасти свою страну от врага.-Какое значение она имела для России? (Подорван международный авторитет России; Поражение ускорило преобразования в стране; Началась борьба балканских народов).Задание учащимся: найти в учебнике информацию об условиях Парижского мира для России.Приём – эвристическая беседа.*Возвращение к проблеме.**Почему же Россия, победоносно сражавшаяся с неприятелем на протяжении XVIII столетия, давшая отпор самому Наполеону, в середине XIX в. изведала горечь сокрушительного поражения в этой войне?**-* Что показала война?1. Экономическая отсталость России.2. Дипломатические просчёты правительстваНиколая I.3. Политика назначения на высшие командные посты.4. Безответственность чиновничьего аппарата.5. Несправедливый – не понятны цели войны- для России характер войны (в отличие от 1812 г. Она тогда была народной.). С целью первичного закрепления нового материала учитель предлагает записать причины поражения в тетради.- Какие выводы из ее итогов мы можем сделать? К каким переменам в России должно было привести осознание причин поражения?Крымская война стала переломным моментом во внутренней и внешней политике России, а её итог – показатель политического и экономического кризиса.  | Работа с учебником: – Причины и повод к войне. – Основные события.  Вызов учащихся по очереди к доске.Задание: заполнить схему на доске (выписать места основных военных действий и высадки десантов союзников, отметить театры по степени важности), показать на карте с комментарием исхода военных столкновений. Работа с учебником:– Итоги войны. Работа с учебником и документом «Парижский трактат 6 марта 1856 г.»Находят, читают и воспроизводят условия Парижского мира.Закрепление полученных знаний через воспроизведение устно.- Причины поражения. Ученики должны вспомнить и назвать основную причину войны. Учащиеся записывают причины поражения в тетради.Учащиеся, отвечая на вопрос, делают вывод о том, что итоги Крымской войны обнажили политических и экономический кризис в России. Отсталость России повлияла не только на результат войны, но и на положение государства в мире. Необходимы были реформы с целью преодоления отставания России в области экономики, военном деле, политическом строе.В первую очередь нужно отменить крепостное право и ограничить самодержавие. | - с помощью текста учебника, карты находить и выделять главную информацию, делать выводы;- устанавливать причинно-следственные связи.Уметь выражать свои мысли в устной форме. | - определять цель, проблему в деятельности;- работать по плану, сверяясь с целью;-оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. | - уметь выражать свои мысли в устной форме, -взаимодействовать в группе. | Самоконтроль.Формирование у учащихся определенных качеств.Учащиеся внимательно воспринимают информацию,эмоциональносопереживают реконструируемым событиям. Испытывают чувство восхищения героями обороны, переживают по поводу поражения России в войне.Учащиеся заинтересованы в результатах своей деятельности.Фронтальная форма познавательной деятельности, в ходе которой происходит прямое, непосредственное эмоциональное воздействие учителя на коллектив учащихся, что должно побуждать у них ответные мысли, чувства.Осмысление роли Крымской войны в истории России, значение Крымской войны для внутренней и внешней политики России. |
| 1. **Этап «Релаксации и оценивания. Домашнее задание»**
 |
| Проводит рефлексивные мероприятия.Подводит итог урока, отмечает активных учащихся, выставляет отметки по результатам работы на уроке и балла оценочного листа.Организует объяснение выполнения домашнего задания: читать § 14 учебника, ответить на вопросы: Назовите участников Крымской войны с двух сторон.  Почему в традиции XIX века Крымскую войну принято было называть восточной войной? Объясните суть «восточного вопроса». Ближний Восток – это?  | Э- Про какую войну говорили сегодня на уроке?Э- Сколько дней продолжалась осада?(349 дневной обороны Севастополя.)Э-Как ты относишься к подвигу при обороне Севастополя?Э- За что ты можешь себя похвалить на уроке?Э- Тебе было интересно?Слушают учителя.Записывают домашнее задание.1. В войне участвовали:Россия Турция,  Англия,  Франция, Сардиния2. Войну вызвало столкновение интересов России и антирусского блока по поводу «восточного вопроса»3. Соперничество европейских держав за влияние на Б..Востоке и Балканах.4. Это территория Османской империи: Турция + Палестина, Ливан, Сирия, Ирак (арабские страны). | Понимать причины поражения в Крымской войне.  | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Демонстрировать отношения сотрудничества. | Самоанализ и самооценка результатов деятельности на уроке. |

**Приложение.**

Дополнительные материалы:1. Синопский бой. 2. Подвиг врачей в Крымскую войну (Н.Н. Пирогов). 3. Героическая оборона Севастополя.

Фрагменты из фильма «Романовы».

Карты.

 

