**Технологическая карта урока.**

Предмет: История России XIX века.

Учитель: Бородулина А.К.

Класс 9 б (9 класс общеобразовательной школы).

Урок по теме: «Крымская война 1853 – 1856 гг.».

**Цели урока:**

1. Изучить причины, ход и последствия Крымской войны.
2. Показать, что война оказала значительное влияние на развитие международных отношений, обнажила слабость Российской империи, изменила внутриполитическую ситуацию в стране, дала новый толчок последующей модернизации.
3. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах отчаянной, мужественной обороны родной земли российскими солдатами, работы медиков в труднейших условиях осажденного Севастополя.
4. Развивать навыки работы с текстом, умения выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи.
5. Формирование навыков устной речи, умений работать в группе.

**Задачи урока:**

*Образовательная:* рассмотреть причины, ход и итоги войны; познакомиться с героями войны;

*Развивающая:* формировать умения работать с текстом учебника, картой, выделять необходимую информацию, преобразовывать ее в схему, устанавливать причинно-следственные связи;

*Воспитательная****:*** воспитание патриотизма на примере героизма защитников Севастополя.

**Основные понятия:**

Синопское сражение, оборона Севастополя, В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, Парижский конгресс.

**Планируемые результаты урока:**

*Личностные:* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, гордости за свою Родину, ответственности перед будущим.

*Предметные:* Научатся овладевать целостным представлением о направлениях и целях внешней политики России в первой половине XIX века.

Выявлять причины, повод, итоги Крымской войны

Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны

Составлять характеристики защитников Севастополя.

*Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД):*

Регулятивные: определять способы и последовательность действий для решения предложенных задач; строить логические рассуждения, умозаключения и делать обобщающие выводы.

Познавательные: прослеживать причинно-следственные связи при обсуждении «восточного вопроса» в европейской политике, выявлении целей участников войны, последствий поражения для России; анализировать и выделять существенную информацию из текстов для определения причин поражения России; использовать метод аналогии и сравнения при сопоставлении Крымской войны с Отечественной войной 1812 года.

Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать и аргументировать своё мнение.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Средства обучения (УМК): учебникИстория России: XIX — начало ХХI века. Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. - М.: Дрофа, атлас: карта «Крымская война», портреты главнокомандующих армий, ИКТ-презентация.

В технологический карте допущены сокращения, связанные с коррекционной работой в школе:

ЗУА- звукоусиливающая аппаратура, «Э»- означает фразы, произносимые за экраном.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | |
|  |  | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **личностные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Этап «Актуализация знаний и постановка цели урока»** | | | | | |
| 1. Организует деятельность по проверке работы ЗУА:  -работа с экраном.  (Э) – Приветствие учащихся.  (Э) - Как меня слышишь?  - Будем стараться работать продуктивно и активно.  Учитель обращает внимание на подготовленность класса к уроку (рабочее место, рабочий настрой). | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы: «Я слышу хорошо».  Дежурный ученик задает вопросы каждому ученику.  Э- Какое сегодня число?  Э- Какой будет урок?  Э- О чем мы говорили на прошлом уроке? Э- С каким настроением ты начинаешь урок? | Понимать смысл информации.  Строить речевые высказывания. | Слушать в соответствии с целевой установкой. дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания.  Осуществлять само и взаимоконтроль. | Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания. | Самоопределение.  Ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности. |
| 2. Проводит опрос, направленный на проверку  словаря к уроку и домашнего задания.  «Кавказская война».  Каковы причины Кавказской войны.  Каковы последствия Кавказской войны.  Словарь: горцы, мюридизм, Шамиль, имамат.  Организует анализ выполнения домашней работы, подводит итог опроса. | Слушают вопросы учителя, во фронтальном режиме отвечают на вопросы учителя, контролируют правильность ответов учащихся. | Давать определение понятиям, обобщать понятия. Строить речевые высказывания. | Дополнять, уточнять ответы одноклассников по существу поставленного задания.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, Адекватно использовать устную речь. | Формирование понимания  значения знаний для человека. |
| 3.Новая тема. Мотивация. Учитель проводит мотивационную беседу, готовит учащихся к постановке учебной задачи.  Работает со слайдами презентации.  - В Севастополе стоит памятник затопленным русским кораблям. Монумент венчает бронзовая фигура двуглавого орла с распростертыми крыльями, несущего в клюве лавровый венок – символ славы. Он поставлен в память о трагедии, разыгравшейся во время Крымской войны. В севастопольской бухте на глазах плачущих моряков по приказу командования уходили под воду русские парусные корабли, чтобы заградить вход неприятельским судам и тем самым спасти город.  - На черном море, где проходили главные сражения крымской войны, господствовал англо-французский флот.  4. Постановка проблемы.  *Почему же Россия, победоносно сражавшаяся с неприятелем на протяжении XVIII столетия, давшая отпор самому Наполеону, в середине XIX в. изведала горечь сокрушительного поражения в этой войне?* | Знакомятся с историческим материалом. | С помощью иллюстрации, рассказа учителя добывать информацию. | Уметь слушать, принять целевую установку. |  | Развивать интерес к получению знаний.  Ориентация на анализ поставленной задачи. |
| 3. Организует деятельность по формулировке темы и постановки целей урока. Предлагает проговорить тему и цель урока: «Крымская война – ход войны».  Проводит мероприятия по соблюдению слухо- речевого режима. Использует здоровье  сберегающие технологии. | Ученики формулируют тему и задачи урока.  Записывают тему урока в тетради.  Надевают индивидуальные слуховые аппараты.  Выполняют упражнения для улучшения мозговой деятельности. |  |  | Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливать отношения сотрудничества. | Ориентация на положительное отношение к процессу познания. |
| 1. **Этап «Применение знаний и способов действий»** | | | | | |
| 1. Планирование деятельности.  Запись плана темы урока в тетрадь.  План.   1. Причины войны. 2. Ход военных действий. 3. Итоги.   Причины поражения. | Работа в тетради. | Актуализировать знания по теме. | -уметь определять и формулировать цель с помощью учителя;  - планировать деятельность.  Уметь использовать речь для регуляции своей деятельности. |  | Установление связи учащимися между целью учебной деятельности и практическим применением. |
| 2.Актуализация.  -Назовите направления внешней политики России в царствование Николая I ?  -Что представлял собой «Восточный вопрос» в период 1826 – 1849 гг.?  -В 50-е гг. этот вопрос обострился с новой силой. | Учащиеся фиксируют проблемы:  - симпатии России к христианским народам на территории Османской империи;  - принцип легитимности и революции в Европе;  - решение «восточного вопроса» | С помощью иллюстрации, рассказа учителя добывать информацию. |  | Уметь выражать свои мысли в устной форме. Строить понятные для собеседника речевые высказывания. |  |
| 3.Открытие нового знания. Применение нового знания.  Причины и повод к войне:  - Соперничество европейских государств за влияние на Б.Востоке и Балканах, обострившееся в сер. XIX века. - Стремление европейских держав вытеснить Россию с Балкан и Б.Востока.  Работа с картами.  Оборона Севастополя.  - Современников потрясало мужество солдат, офицеров, защитников города.  - Чем вы можете объяснить тот дух русских солдат, который проявился в годы войны?  - У любой войны есть свои герои, которые делают все возможное, чтобы спасти свою страну от врага.  -Какое значение она имела для России? (Подорван международный авторитет России; Поражение ускорило преобразования в стране; Началась борьба балканских народов).  Задание учащимся: найти в учебнике информацию об условиях Парижского мира для России.  Приём – эвристическая беседа.  *Возвращение к проблеме.*  *Почему же Россия, победоносно сражавшаяся с неприятелем на протяжении XVIII столетия, давшая отпор самому Наполеону, в середине XIX в. изведала горечь сокрушительного поражения в этой войне?*  *-* Что показала война?  1. Экономическая отсталость России.  2. Дипломатические просчёты правительства  Николая I.  3. Политика назначения  на высшие командные посты.  4. Безответственность чиновничьего аппарата.  5. Несправедливый – не понятны цели войны- для России характер войны (в отличие от 1812 г. Она тогда была народной.).  С целью первичного закрепления нового материала учитель предлагает записать причины поражения в тетради.  - Какие выводы из ее итогов мы можем сделать? К каким переменам в России должно было привести осознание причин поражения?  Крымская война стала переломным моментом во внутренней и внешней политике России, а её итог – показатель политического и экономического кризиса. | Работа с учебником:  – Причины и повод к войне.  – Основные события.  Вызов учащихся по очереди к доске.  Задание: заполнить схему на доске (выписать места основных военных действий и высадки десантов союзников, отметить театры по степени важности), показать на карте с комментарием исхода военных столкновений.  Работа с учебником:  – Итоги войны.  Работа с учебником и документом  «Парижский трактат 6 марта 1856 г.»  Находят, читают и воспроизводят условия Парижского мира.  Закрепление полученных знаний через воспроизведение устно.  - Причины поражения.  Ученики должны вспомнить и назвать основную причину войны. Учащиеся записывают причины поражения в тетради.  Учащиеся, отвечая на вопрос, делают вывод о том, что итоги Крымской войны обнажили политических и экономический кризис в России. Отсталость России повлияла не только на результат войны, но и на положение государства в мире. Необходимы были реформы с целью преодоления отставания России в области экономики, военном  деле, политическом строе.  В первую очередь нужно отменить крепостное право и ограничить самодержавие. | - с помощью текста учебника, карты находить и выделять главную информацию, делать выводы;  - устанавливать причинно-следственные связи.  Уметь выражать свои мысли в устной форме. | - определять цель, проблему в деятельности;  - работать по плану, сверяясь с целью;  -оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. | - уметь выражать свои мысли в устной форме,  -взаимодействовать в группе. | Самоконтроль.  Формирование у учащихся определенных качеств.  Учащиеся внимательно воспринимают информацию,  эмоционально  сопереживают реконструируемым событиям. Испытывают чувство восхищения героями обороны, переживают по поводу поражения России в войне.  Учащиеся заинтересованы в результатах своей деятельности.  Фронтальная форма познавательной деятельности, в ходе которой происходит прямое, непосредственное эмоциональное воздействие учителя на коллектив учащихся, что должно побуждать у них ответные мысли, чувства.  Осмысление роли Крымской войны в истории России, значение Крымской войны для внутренней и внешней политики России. |
| 1. **Этап «Релаксации и оценивания. Домашнее задание»** | | | | | |
| Проводит рефлексивные мероприятия.  Подводит итог урока, отмечает активных учащихся, выставляет отметки по результатам работы на уроке и балла оценочного листа.  Организует объяснение выполнения домашнего задания: читать § 14 учебника, ответить на вопросы:  Назовите участников Крымской войны с двух сторон.  Почему в традиции XIX века Крымскую войну принято было называть восточной войной?  Объясните суть «восточного вопроса».  Ближний Восток – это? | Э- Про какую войну говорили сегодня на уроке?  Э- Сколько дней продолжалась осада?  (349 дневной обороны Севастополя.)  Э-Как ты относишься к подвигу при обороне Севастополя?  Э- За что ты можешь себя похвалить на уроке?  Э- Тебе было интересно?  Слушают учителя.  Записывают домашнее задание.  1. В войне участвовали:  Россия Турция,  Англия,  Франция,  Сардиния  2. Войну вызвало столкновение интересов России и антирусского блока по поводу «восточного вопроса»  3. Соперничество европейских держав за влияние на Б..Востоке и Балканах.  4. Это территория Османской империи: Турция + Палестина, Ливан, Сирия, Ирак (арабские страны). | Понимать причины поражения в Крымской войне. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Демонстрировать отношения сотрудничества. | Самоанализ и самооценка результатов деятельности на уроке. |

**Приложение.**

Дополнительные материалы:1. Синопский бой. 2. Подвиг врачей в Крымскую войну (Н.Н. Пирогов). 3. Героическая оборона Севастополя.

Фрагменты из фильма «Романовы».

Карты.

 

