**Использование развивающих упражнений**

**в развитии слухового восприятия**



 Развивающий характер обучения в педагогике рассматривается как развитие психических функций ребенка, его мыслительной деятельности, активизация познавательных интересов, воспитание самостоятельности в овладении ЗУН, формирование способностей к саморазвитию и саморефлексии.

1. Одной из психических функций, которая имеет отклонения в развитии глухих детей по сравнению со слышащими, является осязание. Роль - осязания для неслышащих детей имеет важное значение, т.к. благодаря осязанию у ребенка происходит знакомство с окружающими его предметами, осязание оказывает влияние на процесс овладения устной речью.
* игры «Волшебный мешочек», «Чудесный ящик», куда помещались предметы или их муляжи по темам «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Школьные вещи», «Мебель». Обучащеюмуся предлагалось на слух задание: «Что тут?», «Назови предмет», «Выбери яблоко (грушу и т.п.)».

Ученик воспринимал вопрос, задание на слух, выполнял задание, на ощупь находил предмет и оформлял ответ речью: «Вот яблоко».

* выбрать на ощупь предмет среди похожих, например яблоко в соседстве со сливой, персиком, нектарином.
1. Развитие внимания.
* Упражнения на выявление непроизвольного внимания:
* перед ребенком лежат две картинки. Предлагается посмотреть на картинки, затем учитель переворачивает их и задает на слух часть вопроса: *[Что различного] (в одежде девочек)?*

 

* можно предложить занимательную картинку леса, где в ветвях замаскированы фигурки животных, птиц. На слух задается вопрос: *[Что (кто) нарисовано на картинке?]*

 

* учитель - дефектолог предлагает ребенку закрыть глаза, отстукивает ритм, взяв его ладоши в свои, предлагает воспроизвести этот ритм. На слух дается задание: *[Сделай так же.] [Отстучи этот ритм.] [Повтори.]*
* Упражнения по восприятию речи на слух в сочетании с развитием произвольного внимания:
* Восприятие речи в сочетании с развитием зрительного внимания:

- Обведи карандашом, назови число: 1 1 3 7.

- Посмотри на цифры 2, 1, 7, 9, 10. Отвернись (убрать одну из них): [Какой не хватает?]

- Посмотри на картинки: волк, медведь, лиса, заяц, тигр, лев. Отвернись (переставить 1-2 картинки). [Что изменилось?]

- Прямоугольник произвольно делится прямыми линиями так, чтобы внутри него образовались треугольники, квадраты, прямоугольники меньшего размера. На слух дается задание: *Сосчитай, сколько треугольников.*Ученик очерчивает указкой фигуру, называет ее и ведет счет этих фигур.

* + На развитие слухового внимания:

- Буду называть части тела человека. Слушай: голова, ноги, туловище, руки. Послушай второй раз: голова, туловище, руки. [Чего я не назвала?]

- Отгадай, кого я нарисовала: [длинные ушки, короткий хвост, красные глазки, прыгает].

- Предлагается прослушать названия животных и из их числа выделить названия со звуком *[р].*На слух дается задание: *Послушай слова, выбери со звуком [р].*Слова: *коза, тигр, лев, зебра, свинья, слон, корова, лошадь, кенгуру.*

* + На развитие тактильного восприятия, связанного с вниманием:

- [Угадай, что я нарисовала] на ладошке:

(кружок, треугольник, прямоугольник).

- [Какие буквы я написала] на ладошке:

*а, к, з, ш, о*

 В упражнениях на развитие внимания можно предложить упражнения на нахождение изменений в объектах, определение предметов, частей этих предметов, лишних деталей, составление по образцу, нахождение ошибок, несоответствий, выбор одинаковых объектов по цвету, величине, форме и др.

Эти и другие упражнения можно использовать при восприятии речи на слух в связи с развитием внимания.

Материал из Интернет - ресурсов