**Использование развивающих упражнений в развитии слухового восприятия**

1. **Развитие памяти.**

У неслышащих отмечают трудности длительного запоминания, точности, объема памяти и другие особенности, поэтому в индивидуальные занятия включают упражнения по развитию памяти. Упражнения ориентированы на восприятие на слух речи в связи с развитием точности, объема и длительности запоминания.

1. При развитии точности запоминания предлагались следующие упражнения:

* [Послушай и повтори слова в том же порядке: *яблоко, груша, слива, персик, виноград, абрикос];*
* [Запомни порядок цифр и восстанови его: 7, 4, 1, 5, 2, 8.(Учитель предлагает ученику закрыть глаза, меняет порядок табличек с цифрами и предлагает восстановить прежний порядок);
* [Повтори предложение], не изменяй порядок слов: [Дети купили большой, полосатый, красный, сладкий арбуз];

2. При развитии объема памяти предлагались следующие упражнения и восприятие речи на слух в связи с ними:

* [Послушай, запомни и назови] слова парами: *[стол*- *стул, мыло*- *мочалка, волосы*- *расческа, руки*- *ноги, простыня*- *подушка, одеяло*- *пододеяльник, нож*- *вилка, ложка*- *тарелка, масло*- *сыр, чай*- *сахар].*
* [Запомни слова и узнай их] среди других: *[списать, написать, выписать, записать, расписать, дописать].*

Затем дается табличка, где эти слова включены в беспорядке среди других: *нарисовать, списать, срисовать, записать, разрисовать, вписать, зарисовать, дописать, выписать, дорисовать.*

1. Для развития длительности запоминания можно использовать стихотворения, ранее выученные наизусть, загадки, пословицы. Учитель читает за экраном начало, а ученик продолжает по памяти эти строчки.

При работе по восприятию речи в связи с развитием памяти можно использовать следующие упражнения:

1. Ученику предлагаются палочки, геометрические фигуры, спички и образец объекта, сделанного из этого материала учителем: дом, многоугольник и др. Образец убирается. На слух дается задание: *Запомни. Сделай как у меня. Сделай так же. Повтори как было.*
2. Предъявляются пары слов слухо-зрительно: *тапки*- *шапка, дождь*- *туча, ложка*- *кошка, мышка - мишка, стол*- *скатерть.*Затем на слух дается задание: *[Послушай. Запомни]. Я буду называть первое слово, а ты назови второе.*
3. Дается картинка, разрезанная на несколько частей. Предлагается ее собрать, а затем нарисовать по памяти. При этом даются следующие задания на слух: собери картинку, что изображено на картинке, какого цвета рисунок?
4. Ученику предлагаются для слухо-зрительного восприятия рифмованные строки.

Воробей живет под крышей, В теплой норке - домик мыши, У лягушки дом - в пруду, Домик пеночки - в саду. Эй, цыпленок, где твой дом? - Он у мамы под крылом.

Затем стихотворение убирается, остаются только словосочетания и слова: *под крышей, домик мыши, в пруду, в саду, под крылом.*Они располагаются в беспорядке. На слух дается задание: *Я буду читать начало предложения, а ты подбирай конец.*

Учитель – дефектолог за экраном читает:

- Воробей живет...

Ученик слушает и подбирает соответствующий конец строчки.

Материал из Интернет - ресурсов



**Использование развивающих упражнений в развитии слухового восприятия**

 Наиболее сложный познавательный процесс - **мышление.** Отличительной особенностью мышления является его связь с речью. Речь у детей с нарушенным слухом не развита, они овладевают ею в процессе обучения. Поэтому на занятиях по РСВ и ФП предусмотрены упражнения по решению невербальных мыслительных задач, приемам мыслительной деятельности с помощью операций анализа и синтеза, сравнения, сопоставления, обобщения и т.д.

1. С этой целью проводятся упражнения по решению невербальных мыслительных задач.

* Ученику предлагается выбрать прямоугольник, круг, треугольник, квадрат среди других похожих объектов - колесо, обруч, дверь, окно квадратной, треугольной формы,- изображенных на картинках. При этом сначала предлагается часть задания на слух: *[Выбери] круг (треугольник, прямоугольник),*затем: *[Выбери круг] (квадрат, прямоугольник),*а позднее: *[Выбери геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник]*.
* нахождение предметов из окружающей действительности, похожих на геометрические фигуры.
* выбрать домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц среди других изображений животных.

Все эти упражнения связаны с содержанием того материала, который изучается в классе на уроках математики, ознакомления с окружающим миром, природоведения, развития речи.

По материалам Интернет-ресурсов