ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»

Московская ул., д.44, г. Иваново, 153000 т.8(4932) 30-32-25

ОГРН 1023700547419 ОКПО 02083763 ОКАТО24401370000 ИНН/КПП3702011633/370201001

Технологическая карта урока биологии в 8 классе.

Учитель Фокина Елена Юрьевна

**Тема урока** «Большой и малый круги кровообращения»

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** закрепить и расширить знания учащихся по теме «Большой и малый круги кровообращения»

**Задачи урока:**

*Личностные: организовать индивидуальную и групповую познавательную деятельность учащихся на уроке для изучения сущности большого и малого кругов кровообращения, значения биологического процесса.*

*Предметные: учить устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов; развивать наблюдательность и речь учащихся.*

*Метапредметные: расширять кругозор учащихся; воспитывать культуру поведения на уроке*

**Оборудование:** доска, , схемы, карточки-задания, презентация к уроку, учебник, рабочая тетрадь.

**Методы работы**: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, работа в парах, моделирование.

**УУД**: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- словесной продуктивной и творческой деятельности;

- проблемное обучение

**Ожидаемые результаты:**

-усвоение материала в полном объёме на уроке;

- применение полученных знаний при выполнении практических заданий;

-умение «оперировать» биологическими терминами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент | Цель учителя: организовать контроль  начала работы, обеспечить интеллектуальный и эмоциональный настрой учеников на урок.  **Деятельность учителя:**  Здравствуйте! Не смотря на то, что сегодня у нас на уроке присутствуют гости, я прошу вас не волноваться и эффективно поработать. Ведь сегодня мы продолжим знакомство со своим организмом. В этом нам поможет прекрасное настроение! | **Цель учащихся**: настроится на восприятие материала урока.  **Деятельность учащихся:**  Стоя приветствуют учителя.  Отвечают на его вопросы. |
| 2  3.  4.  5. | Изучение нового материала  Основной этап урока  Динамичекая пауза  Закрепление учебного материала | **Определение темы урока. Целеполагание.**  Здравствуйте, ученики! Послушайте небольшой рассказ *(“мыслительная разминка”, наводящая к теме урока).* В некой стране, населенной миллионами жителей, текут красные моря и реки, которые впадают в единый океан. Океан этот имеет 4 залива. В красной воде плывут корабли, следуя океаническим течениям. Одни из них товарные, транспортируют необходимый товар всем жителям страны, а также увозят “отходы” и так по кругу.  Таким образом, красная вода и корабли совершают полный круг всего за 23-28 с, делая за сутки 3700 оборотов.  О чем идет речь?  - Что такое кровообращение?  -Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?  Учитель объявляет тему урока «Большой и малый круги кровообращения», просит записать название в карту.  Цель учителя: поставка проблемы, обеспечение готовности к усвоению нового материала.(создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?»)  **Задание № 1 инструктивной карты** -Вспомните, какое строение КС имеют основные классы типа Хордовые.  Заполнить таблицу   |  |  | | --- | --- | | Рыбы |  | | Земноводные |  | | Пресмыкающиеся |  | | Птицы |  | | Млекопитающие |  |   Что стало причиной появления 2-го круга кровообращения?  **Деятельность учителя:**  Задаёт проблемный вопрос ученикам  **Ставлю проблемный вопрос: Всегда ли по артериям течет артериальная кровь, а по венам – венозная?**  Учитель предлагает вернуться к данному вопросу после изучения новой темы.  Подготовка к встрече с новым материалом.  **Задание № 2 инструктивной карты**  **Деятельность учителя: Рассказ об**  **истории открытии кругов кровообращения**  Вот такая история... А теперь я предлагаю вам отправиться на экскурсию с кровью по кругам кровообращения!  **Задание № 3 инструктивной карты**  **Задание для 2 варианта:**   1. Рассказать о малом круге кровообращения. 2. Составить схему, установив последовательность направления движения крови по органам и сосудам, образующих малый круг кровообращения. 3. Заполнить общую таблицу на доске.   **Малый круг кровообращения (МКК): 4 сек, открыл М. Сервет.**  **Просмотр учебного фильма**  **Задание для 1 варианта:**   1. Показать и рассказать о пути артериальной крови по большому кругу кровообращению. 2. Показать и рассказать о пути венозной крови по большому кругу кровообращению. 3. Составить схему, установив последовательность направления движения крови по органам и сосудам, образующих большой круг кровообращения. 4. Заполнить общую таблицу на доске.   **Большой круг кровообращения (БКК): 23 сек, открыл В.Гарвей.**  **Просмотр учебного фильма**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопросы для сравнения | Большой круг | Малый круг | | 1. Где начинается? 2. Где заканчивается? 3. Как называются сосуды , несущие кровь от сердца? 4. Какую кровь они несут? 5. Как изменяется состав крови? 6. Как называются сосуды несущие кровь к сердцу? 7. Какая кровь в них содержится? 8. Каково время оборота по данному кругу? |  |  |   Учитель оказывает индивидуальную помощь в выполнении заданий, корректирует записи в общей таблице.  Цель для учителя: Проверить глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся.  **Деятельность учителя:**  Предлагает группам решить биологические задачи.  **Задание № 4.**  1- Поднимите одну руку вверх, а другую опустите вниз и держите их так в течение 1 мин.  2-Быстро положите обе руки на стол и сравните цвет их кожи. Чем объясняется наблюдаемая разница?  Перед выполнением задания предложить  сесть на ногу.  **Задание № 5.**  Почему вредно туго затягиваться ремнем, носить тесную обувь? Почему вышли из моды корсеты, которые затягивались дамы XIX столетия?  Учитель возвращается к поставленной перед учениками проблеме в начале изучения новой темы и сопоставляет правильность её решения.  - Давайте вспомним вопрос: Всегда ли по артериям течет артериальная кровь, а по венам – венозная?. Правильно ли вы ответили?  \**Фронтальный опрос- тестирование**  А сейчас, мне хотелось бы узнать, как вы хорошо вы усвоили новый материал. Для этого выполним небольшой **тест “Кардиограмма”**  . Чертим луч, на котором откладывает отрезки равной длины. Ставим цифры от 0 до 9. Если вы на вопрос отвечаете “да”, то волна рисуется сверху, если “нет”, то снизу.  1.Сердце человека четырехкамерное? (**Да**)  2. Аорта - самая мелкая артерия? (**нет**)  3. Большой круг кровообращения начинается в левом желудочке? **(да**)  4. В легких осуществляется газообмен между капиллярами и альвеолами?(**да**)  5. По венам большого круга кровообращения течет артериальная кровь? **(нет**)  6. Малый круг кровообращения начинается в левом желудочке и заканчивается в правом желудочке? (**нет**)  7. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии? (**Да**)  8. Артериальная кровь богатая кислородом? **(да**)  9. Венозная кровь течет только по венам? (**нет**)  **Проверяем.** | Цель для учащихся: применять свои знания.  - Кровообращение – это процесс непрерывного движения крови в организме.  - Сегодня на уроке мы будем изучать движение крови по сосудам.  **Деятельность учащихся:**  Выполнение задания № 1 инструктивной карты  Лёгочное дыхание  **Цель для учащихся:**  Выдвигают гипотезы и их проверяют под руководством учителя, оценивают значимость нового материала.  Деятельность учащихся:  Предлагают версии проблемного вопроса.  Деятельность учащихся:  Выполнение задания № 2 инструктивной карты  схема: *сосуды+сердце=кровеносная система.*  Различают 3 вида сосудов: артерии, вены и капилляры.  Цель для учащихся:  Учиться устанавливать связь между строением и органами кровеносных сосудов, уметь применять полученные знания в групповой работе.  **Деятельность 2 варианта:**  Распределяют вопросы, готовят ответы.  -Строят и указывают стрелками движение крови по малому кругу кровообращению.  -Рассказывают о малом круге кровообращения.  **-Составляют схему:**  **Правый желудочек-лёгочный ствол-правая и левая лёгочные артерии-лёгочные капилляры-лёгочные вены-левое предсердие.**  -Заполняют общую таблицу на доске.  **Деятельность 1 варианта:**  Распределяют вопросы, готовят ответы.  - Показывают и рассказывают о пути артериальной крови по большому кругу кровообращению.  -Показывают и рассказывают о пути венозной крови по большому кругу кровообращению.  -**Составляют схему:**  **Левый желудочек-аорта-артерии- капилляры-мелкие вены-крупные вены-верхняя и нижняя полые вены-правое предсердие.**  -Заполняют общую таблицу на доске и в своих картах  Цель для учащихся:  Применить знания нового материала при решении биологических задач.  Деятельность учащихся:  Решают задачи.  Отвечают.  Отвечают.  Нарушается нормальное движение крови по сосудам, не нормально снабжаются ткани кислородом и питательными веществами, и не обеспечивается отток продуктов распада, что может привести к различным заболеваниям.  Ученики проводят сравнение ответов до изучения новой темы и после.  Взаимопроверка, оценка работы |
| 6. | Итоги урока.  Рефлексия. | **Цель учителя:**  Развивать умения соотносить цель и результат.  **Деятельность учителя:**  Организует беседу с классом по вопросам:  - Что было главным на уроке?  -Какие затруднения у вас возникли на уроке?  Что нового вы узнали?  Что было интересно?  Чему научились?  Просит заполнить карту оценки деятельности на уроке и поставить самооценку в виде отметки по критериям, выведенным на экран.  **Оцени свою работу.**  «5» - выполнил все данные мне задания.  «4» - выполнил все задания, но иногда ошибался.  «3» - часто ошибался, выполнил только половину.  «2» - ничего не смог выполнить правильно.  Учитель просит сдать карты оценки деятельности на уроке.  **Спасибо всем за урок. Молодцы!** | Цель учащихся:  Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.  Деятельность учащихся:  Отвечают на вопросы.  Заполняют карту. Проводят самооценку. |
| 7. | Домашнее задание | ***Целеполагание ученика:*** В зависимости от самооценки учащиеся сами выбирают домашнее задание.  ***Целеполагание учителя:*** Сообщить домашнее задание, разъяснить методику его выполнения, мотивируя необходимость и обязательность его.  ***Учитель:*** Выберите домашнее задание по схеме:   * Выполнил всё на «5» -выбери творческое задание. * При работе допускал ошибки, но выполнил все задания – п.21, термины вопросы к п.21   Часто ошибался, работать было трудно – поработай с учебной картой ещё раз п.21  ***Творческое задание:*** Опишите путь, который пройдет лекарственный препарат, введённый в вену на левой руке, если он должен воздействовать на желудок. | Цель для учащихся:  Применить полученные знания на уроке при самостоятельном выполнении домашнего задания. |