ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»

Московская ул., д.44, г. Иваново, 153000 т.8(4932) 30-32-25

ОГРН 1023700547419 ОКПО 02083763 ОКАТО24401370000 ИНН/КПП3702011633/370201001

Технологическая карта урока биологии в 8 классе.

Учитель Фокина Елена Юрьевна

**Тема урока** «Большой и малый круги кровообращения»

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели урока:** закрепить и расширить знания учащихся по теме «Большой и малый круги кровообращения»

**Задачи урока:**

*Личностные: организовать индивидуальную и групповую познавательную деятельность учащихся на уроке для изучения сущности большого и малого кругов кровообращения, значения биологического процесса.*

 *Предметные: учить устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов; развивать наблюдательность и речь учащихся.*

*Метапредметные: расширять кругозор учащихся; воспитывать культуру поведения на уроке*

**Оборудование:** доска, , схемы, карточки-задания, презентация к уроку, учебник, рабочая тетрадь.

**Методы работы**: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, работа в парах, моделирование.

**УУД**: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- словесной продуктивной и творческой деятельности;

- проблемное обучение

**Ожидаемые результаты:**

-усвоение материала в полном объёме на уроке;

- применение полученных знаний при выполнении практических заданий;

-умение «оперировать» биологическими терминами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент | Цель учителя: организовать контроль начала работы, обеспечить интеллектуальный и эмоциональный настрой учеников на урок.**Деятельность учителя:** Здравствуйте! Не смотря на то, что сегодня у нас на уроке присутствуют гости, я прошу вас не волноваться и эффективно поработать. Ведь сегодня мы продолжим знакомство со своим организмом. В этом нам поможет прекрасное настроение! | **Цель учащихся**: настроится на восприятие материала урока.**Деятельность учащихся:**Стоя приветствуют учителя.Отвечают на его вопросы. |
| 23.4.5. | Изучение нового материалаОсновной этап урокаДинамичекая паузаЗакрепление учебного материала | **Определение темы урока. Целеполагание.**Здравствуйте, ученики! Послушайте небольшой рассказ *(“мыслительная разминка”, наводящая к теме урока).* В некой стране, населенной миллионами жителей, текут красные моря и реки, которые впадают в единый океан. Океан этот имеет 4 залива. В красной воде плывут корабли, следуя океаническим течениям. Одни из них товарные, транспортируют необходимый товар всем жителям страны, а также увозят “отходы” и так по кругу. Таким образом, красная вода и корабли совершают полный круг всего за 23-28 с, делая за сутки 3700 оборотов.О чем идет речь? - Что такое кровообращение?-Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?Учитель объявляет тему урока «Большой и малый круги кровообращения», просит записать название в карту.Цель учителя: поставка проблемы, обеспечение готовности к усвоению нового материала.(создание условия для выявления «Чего мы ещё не знаем?»)**Задание № 1 инструктивной карты** -Вспомните, какое строение КС имеют основные классы типа Хордовые.Заполнить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбы |  |
| Земноводные |  |
| Пресмыкающиеся |  |
| Птицы |  |
| Млекопитающие |  |

 Что стало причиной появления 2-го круга кровообращения?**Деятельность учителя:**Задаёт проблемный вопрос ученикам**Ставлю проблемный вопрос: Всегда ли по артериям течет артериальная кровь, а по венам – венозная?** Учитель предлагает вернуться к данному вопросу после изучения новой темы.Подготовка к встрече с новым материалом.**Задание № 2 инструктивной карты****Деятельность учителя: Рассказ об****истории открытии кругов кровообращения**Вот такая история... А теперь я предлагаю вам отправиться на экскурсию с кровью по кругам кровообращения!**Задание № 3 инструктивной карты****Задание для 2 варианта:**1. Рассказать о малом круге кровообращения.
2. Составить схему, установив последовательность направления движения крови по органам и сосудам, образующих малый круг кровообращения.
3. Заполнить общую таблицу на доске.

**Малый круг кровообращения (МКК): 4 сек, открыл М. Сервет.****Просмотр учебного фильма****Задание для 1 варианта:**1. Показать и рассказать о пути артериальной крови по большому кругу кровообращению.
2. Показать и рассказать о пути венозной крови по большому кругу кровообращению.
3. Составить схему, установив последовательность направления движения крови по органам и сосудам, образующих большой круг кровообращения.
4. Заполнить общую таблицу на доске.

**Большой круг кровообращения (БКК): 23 сек, открыл В.Гарвей.****Просмотр учебного фильма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Большой круг | Малый круг |
| 1. Где начинается?
2. Где заканчивается?
3. Как называются сосуды , несущие кровь от сердца?
4. Какую кровь они несут?
5. Как изменяется состав крови?
6. Как называются сосуды несущие кровь к сердцу?
7. Какая кровь в них содержится?
8. Каково время оборота по данному кругу?
 |  |  |

Учитель оказывает индивидуальную помощь в выполнении заданий, корректирует записи в общей таблице.Цель для учителя: Проверить глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий. Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся.**Деятельность учителя:** Предлагает группам решить биологические задачи.**Задание № 4.**1- Поднимите одну руку вверх, а другую опустите вниз и держите их так в течение 1 мин.2-Быстро положите обе руки на стол и сравните цвет их кожи. Чем объясняется наблюдаемая разница?Перед выполнением задания предложить сесть на ногу. **Задание № 5.**Почему вредно туго затягиваться ремнем, носить тесную обувь? Почему вышли из моды корсеты, которые затягивались дамы XIX столетия?Учитель возвращается к поставленной перед учениками проблеме в начале изучения новой темы и сопоставляет правильность её решения.- Давайте вспомним вопрос: Всегда ли по артериям течет артериальная кровь, а по венам – венозная?. Правильно ли вы ответили?\**Фронтальный опрос- тестирование**А сейчас, мне хотелось бы узнать, как вы хорошо вы усвоили новый материал. Для этого выполним небольшой **тест “Кардиограмма”**. Чертим луч, на котором откладывает отрезки равной длины. Ставим цифры от 0 до 9. Если вы на вопрос отвечаете “да”, то волна рисуется сверху, если “нет”, то снизу.1.Сердце человека четырехкамерное? (**Да**)2. Аорта - самая мелкая артерия? (**нет**)3. Большой круг кровообращения начинается в левом желудочке? **(да**)4. В легких осуществляется газообмен между капиллярами и альвеолами?(**да**)5. По венам большого круга кровообращения течет артериальная кровь? **(нет**)6. Малый круг кровообращения начинается в левом желудочке и заканчивается в правом желудочке? (**нет**)7. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии? (**Да**)8. Артериальная кровь богатая кислородом? **(да**)9. Венозная кровь течет только по венам? (**нет**)**Проверяем.** | Цель для учащихся: применять свои знания.- Кровообращение – это процесс непрерывного движения крови в организме.- Сегодня на уроке мы будем изучать движение крови по сосудам.**Деятельность учащихся:**Выполнение задания № 1 инструктивной картыЛёгочное дыхание**Цель для учащихся:** Выдвигают гипотезы и их проверяют под руководством учителя, оценивают значимость нового материала.Деятельность учащихся:Предлагают версии проблемного вопроса.Деятельность учащихся:Выполнение задания № 2 инструктивной картысхема: *сосуды+сердце=кровеносная система.*Различают 3 вида сосудов: артерии, вены и капилляры.Цель для учащихся:Учиться устанавливать связь между строением и органами кровеносных сосудов, уметь применять полученные знания в групповой работе.**Деятельность 2 варианта:**Распределяют вопросы, готовят ответы.-Строят и указывают стрелками движение крови по малому кругу кровообращению.-Рассказывают о малом круге кровообращения.**-Составляют схему:****Правый желудочек-лёгочный ствол-правая и левая лёгочные артерии-лёгочные капилляры-лёгочные вены-левое предсердие.**-Заполняют общую таблицу на доске.**Деятельность 1 варианта:**Распределяют вопросы, готовят ответы.- Показывают и рассказывают о пути артериальной крови по большому кругу кровообращению.-Показывают и рассказывают о пути венозной крови по большому кругу кровообращению.-**Составляют схему:****Левый желудочек-аорта-артерии- капилляры-мелкие вены-крупные вены-верхняя и нижняя полые вены-правое предсердие.**-Заполняют общую таблицу на доске и в своих картахЦель для учащихся:Применить знания нового материала при решении биологических задач.Деятельность учащихся:Решают задачи.Отвечают.Отвечают.Нарушается нормальное движение крови по сосудам, не нормально снабжаются ткани кислородом и питательными веществами, и не обеспечивается отток продуктов распада, что может привести к различным заболеваниям.Ученики проводят сравнение ответов до изучения новой темы и после. Взаимопроверка, оценка работы |
| 6. | Итоги урока.Рефлексия. | **Цель учителя:**Развивать умения соотносить цель и результат.**Деятельность учителя:**Организует беседу с классом по вопросам:- Что было главным на уроке?-Какие затруднения у вас возникли на уроке?Что нового вы узнали?Что было интересно?Чему научились?Просит заполнить карту оценки деятельности на уроке и поставить самооценку в виде отметки по критериям, выведенным на экран.**Оцени свою работу.**«5» - выполнил все данные мне задания.«4» - выполнил все задания, но иногда ошибался.«3» - часто ошибался, выполнил только половину.«2» - ничего не смог выполнить правильно.Учитель просит сдать карты оценки деятельности на уроке.**Спасибо всем за урок. Молодцы!** | Цель учащихся:Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.Деятельность учащихся:Отвечают на вопросы.Заполняют карту. Проводят самооценку. |
| 7. | Домашнее задание |  ***Целеполагание ученика:*** В зависимости от самооценки учащиеся сами выбирают домашнее задание.***Целеполагание учителя:*** Сообщить домашнее задание, разъяснить методику его выполнения, мотивируя необходимость и обязательность его.***Учитель:*** Выберите домашнее задание по схеме:* Выполнил всё на «5» -выбери творческое задание.
* При работе допускал ошибки, но выполнил все задания – п.21, термины вопросы к п.21

Часто ошибался, работать было трудно – поработай с учебной картой ещё раз п.21***Творческое задание:*** Опишите путь, который пройдет лекарственный препарат, введённый в вену на левой руке, если он должен воздействовать на желудок. | Цель для учащихся: Применить полученные знания на уроке при самостоятельном выполнении домашнего задания. |