**Индивидуальное коррекционное занятие по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи"**

Круглова Полина

5б класс

**Тема: Текст : «Полезное дело». Речевой материал по русскому языку. Дифференциация звуков С-Ш. Правила орфоэпии.**

I. Орг.момент

- Полина, поздоровайся

- Сними аппараты. (Вопросы на голое ухо.)

- Какое сейчас время года?

-Какой сейчас месяц?

-Какое сегодня число?

-Посмотри на термометр. Какая сегодня температура воздуха в классе?

-Ты сегодня завтракала?

-Что ты ела?

-Одень аппараты?

- Что ты делала? ( Я отвечала на вопросы)

II. Основная часть

1. Изменение силы голоса

А) паПапа

Руки опущены вниз. Постепенно поднимать руки вверх, одновременно проговаривая слоги разным по силе звучания голосом ( от тихого до громкого при подъеме рук); затем опускать руки вниз, одновременно изменяя голос от громкого звучания до тихого.

1. Речевое дыхание

Произнесение на одном выдохе названий дней недели:

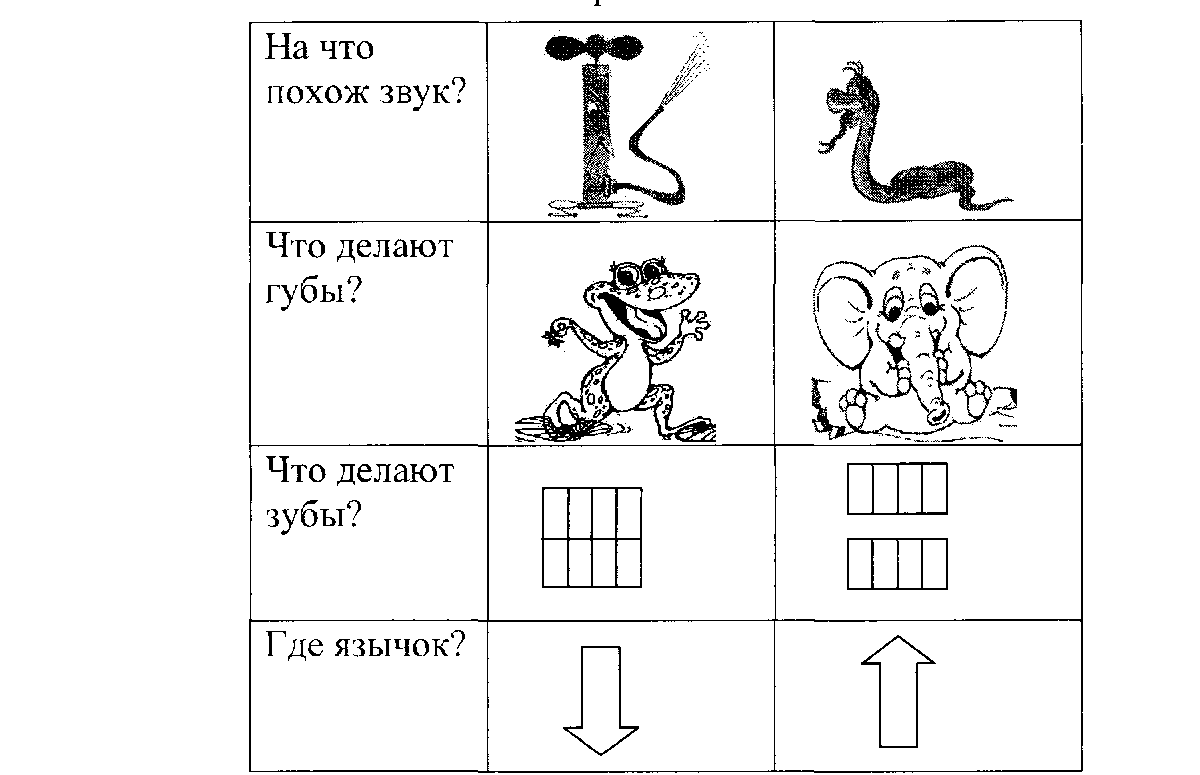
Вдох – понедельник, вторник

Вдох - понедельник, вторник, среда

Вдох - понедельник, вторник, среда, четверг и т. д.

1. - Сегодня на уроке будем произносить звуки С-Ш.

Рассматривание речевых профилей С-Ш, таблицы



1. Игра «Поймай звук [с]». Взрослый произносит ряд звуков, а ребенку нужно «поймать» (хлопнуть в ладоши) звук [с]:

— Представь, что мы сейчас в лесу. Покажи, какие там большие деревья.

Ребёнок поднимает руки.

— Подул теплый ветерок — ш-ш-ш, зашелестели листья.

Ребёнок быстро-быстро шевелит пальчиками.

— Подул холодный ветер — ос-с, закачались сосны.

Ребёнок покачивает и машет руками.

— Ветер затих — не шевелятся больше ни листочки, ни ветки.

Дети расслабляются.

— Снова подул ветер.

— Как шумела листва от теплого ветерка? (Ш-ш-ш-ш.) Как подул холодный ветер? (С-с-с-с.) Сегодня мы будем повторять звуки [с], [ш].

1. Повторяй за мной

Ша-са аш-ас аша-аса шка-ска

Шо-со ош-ос ошо-осо шко-ско

Шу-су уш-ус ушу-усу шку-ску

Игра «Слоги заблудились»

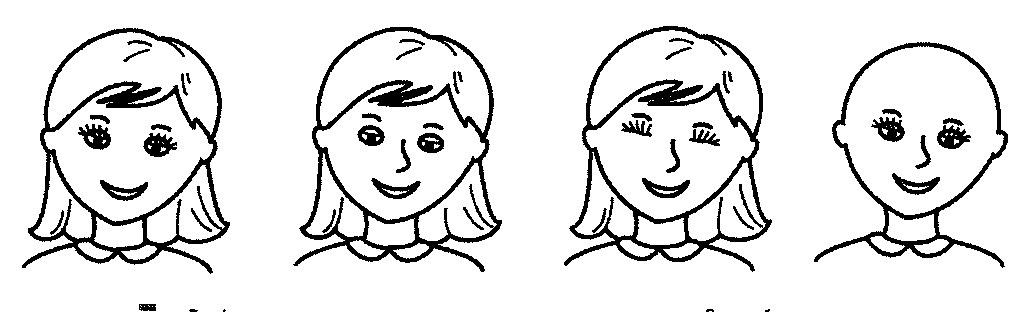
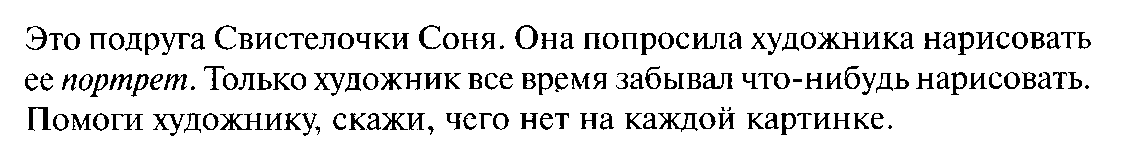
Соедини каждый слог с картинкой.

Слоги: СА, СО, СУ; ША, ШО, ШУ.

Картинки: САПОГИ, СУМКА, СОТЫ, САМОЛЕТ; ШАХМАТЫ, ШАПКА, ШУБА, ШОРТЫ.(Слайд)

1. Забывчивый художник

I



Ребенку нужно отвечать на вопрос «чего нет»,образовывая родительный падеж от нужных слов, затем дорисовывать недостающую деталь.

Упражнение «Скажи правильно»

Назови картинки, не путая звуки [С] и [Ш].

Слова: солнышко, пастушок, машинист, старушка, Саша, шахматист, штангист, сушки. (слайд)

1. Игра «Посчитай»

А теперь давай посчитаем от одного до шести, используя названия картинок. Слово: старушка (слайд)

1. Игра «Профессии».

Назови профессии и увлечения людей. Кому что нужно для работы?

Картинки: пастушок, штангист, шахматист, машинист, шахматы, штанга, поезд, стадо. (Слайд)

1. **Повторим правило орфоэпии. Двойные согласные звуки в слове произносятся как один звук.**

Послушай , как говорит учитель. Прочитай правильно.

Металл, пассажир, юннат, шоссе, хоккей, оттепель, тоннель, жужжание.

1. Составь словосочетания и предложения с ними.

В каком они падеже?

Идёт с (маленькая девочка), кофе со ( сгущенное молоко), играет с ( маленький внук), решает задачу со ( старшая сестра).

**III. Развитие слухового восприятия**

1. Ребёнок за экраном слушает план урока

-Будем отвечать на вопросы, будем говорить выразительно, будем говорить слитно, будем работать над диалогом.

2. -Будем отвечать на вопросы ( Какой твой любимый праздник? Сколько тебе лет? Когда у тебя День рождения? В каком году ты родилась ? ). Вопросы предъявляются на табличке.

Ребёнок слушает не по порядку. Отвечает на вопросы.

3 . Послушай рассказ «Полезное дело»

Повтори фразы: хороший помощник, столярная мастерская, нужные инструменты, главное дело, письменный стол.

- Что хотел сделать мальчик?

- Какие инструменты он взял для работы?

- Кто помогал мальчику?

IV. Рефлексия. Что мы делали на уроке?

Спасибо. До свидания.