******

*по теме «Деньги. Для чего нужны деньги.»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектная группа |  | Хрин Анна Владимировна  Орлова Елена Юрьевна  Лукиянова Эльвира Владимировна  Гуртова Валентина Леонидовна |
|  |  |  |
|  |  |  |

Иваново, 2020-2021

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. Введение |  |
| 1. Основная часть |  |
| * 1. Общая характеристика занятия |  |
| * 1. Педагогическая характеристика занятия |  |
| * 1. Методическая характеристика занятия |  |
| 1. Заключение |  |
| 1. Список использованных нормативных документов и источников информации |  |
| 1. Приложения |  |

**Введение**

«Нажить много денег - храбрость;

сохранить их - мудрость,

а умело расходовать – искусство».

Проект для учащихся начальных классов по теме: “Для чего нужны деньги”.

Актуальность темы несомненна, так как современный мир без денег представить просто невозможно. С ними неразрывно связаны все успехи мировой цивилизации. Они создали общество таким, каким мы его видим, с его достоинствами и противоречиями. Но пользу они принесут только тогда, когда ими будут грамотно распоряжаться. Опираясь на жизненный опыт детей, на данном занятии раскрывается значение денег в современном мире.

Древнегреческий философ Софокл говорил о деньгах так: “Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека…”. Поэтому одной из задач учителя является показать ученикам, что деньги должны играть созидательную роль, а не разрушительную.

Цели педагогические (обучения, воспитания, развития учащихся):

знакомство с функциями денег;

закрепление ранее изученных экономических понятий и введение нового понятия “благотворительность”;

формирование умения обобщать путем сравнения, постановка и решение проблем, умения рассуждать и делать выводы;

развитие умения вступать в диалог, оперировать экономическими понятиями, отстаивать свое мнение;

развитие памяти, внимания, умения ясно выражать свои мысли и обыгрывать житейские ситуации;

воспитание умения сочувствовать, сопереживать, помогать ближнему.

Цели профессионального и личностного саморазвития учителя:

состоит в улучшении и усовершенствовании планирования по финансовой грамотности; оттачивание средств и приемов проведения уроков; умение срежессировать межученический диалог, который будет способствовать более глубокому и осознанному усвоению нового материала. Надеюсь, что ваши продуктивные замечания и объективные советы помогут нашему дальнейшему самосовершенствованию.

**Основная часть**

**Общая характеристика занятия**

*1-2 страницы*

*Название модуля:* Эконовика

*Содержание модуля финансовой̆ грамотности (знания, понимание, умения, компетенции):* познакомить с новыми понятиями опираясь на личный опыт учеников.

*Место: г.* Иваново, ул. Московская ,44

*Название образовательной организации:* ОГКОУ Ивановская школа – интернат №1

*Участники проекта:* Хрин Анна Владимировна,Орлова Елена Юрьевна,

Лукиянова Эльвира Владимировна,Гуртова Валентина Леонидовна .

*Педагог:* Орлова Е.Ю., учитель начальных классов

*Учащиеся: класс 3»Б», 4 «Б», «5Б»*

*Название предмета (факультатива):* ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

*Место занятия в логике реализации предмета:* раздел Экономика

*Вид деятельности учащихся: вне*урочная деятельность

*Оборудование и/ или характеристика образовательной среды:*

*Учебно-методическое обеспечение:*

Корлюгова Ю.Н. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ Методические рекомендации для учителя 2–4 классы общеобразовательных организаций.

*Необходимые организационные и технические условия:*

*- наличие выхода в интернет,*

*- проектор и др.*

*Необходимый̆ дополнительный̆/наглядный материал*: печатный материал, бумажные купюры РУТЫ.

* ЗУА, И/А, экран

*Краткая характеристика презентации, необходимой̆ для проведения занятия.*

Презентация состоит из 15 слайдов, в формате MS PowerPoint for Windows,

выполненных согласно теме "Деньги. Для чего нужны деньги". В нее входят все основные этапы урока: Организационный момент, актуализация опорных знаний, основная часть, обобщение (рефлексия).

При выполнении практической работы, учащиеся опираясь на свой личный опыт ответят на вопрос: Для чего нужны деньги?

**Педагогическая характеристика занятия**

*Технологическая карта урока*

*Согласно таблице до 3 страниц*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент |  | Приветствие.  Учитель проверяет готовность учащихся к занятию, создаёт психологический настрой. | Проверяют себя на готовность к уроку.  Контролировать свою деятельность.  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | **Метапредметные УУД**   * *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из различных источников, самостоятельно анализировать полученную информацию, сравнивать и делать обоснованные выводы, предъявлять информацию в виде устных ответов, таблиц, практической работы; выделять и называть существенные признаки понятия; * воспроизводить новые понятия по памяти; * выполнять задания с применением предъявленных требований; * уметь приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.   *Регулятивные:* определять цель урока, уметь формулировать и удерживать учебную задачу, уметь планировать действия для решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;   * *Коммуникативные:* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; проявлять ответственность и инициативность в достижении группового результата, результата работы в паре; * уметь договариваться и распределять обязанности при работе в группе.   **Личностные результаты**   * Осознавать значимость изучаемого материала, обосновывать значимость обмена товарами для развития экономики страны, формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников, содействовать воспитанию бережливости, добросовестности ; * пользоваться формами самооценки и взаимооценки на уроке; * формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников при работе в группе, при фронтальной работе на уроке. | **Планируемые предметные результаты**  *Познакомятся* с ролью денег в экономике; *научатся* понимать роль денег в экономике; объяснять, что такое деньги; различать денежные единицы некоторых стран. |
| Актуализация опорных знаний. |  | - Загляните в магазин,  Он богат товарами.  Полюбуйтесь, выбирайте  И скорее покупайте.  - Какой из товаров вас заинтересовал? Почему?  - Я предлагаю вам приобрести понравившийся товар.  - Ребята, вот сегодня мы и постараемся решить проблему: Зачем нужны деньги. (Учитель озвучивает тему урока на доску.)  - Что же делать? Вы хотите купить товар, я хочу вам его продать. Где взять деньги?  - Ребята, вы обратили внимание, какие деньги вам нужны?  - Ребята, а мы сможем такие деньги заработать, занять, попросить? Почему?  - Мы с вами на уроках чтения путешествуем по сказкам. А вдруг и с нами произойдет волшебство? Давайте закроем глаза и загадаем все вместе одно желание. Какое?  – Чтобы наше желание исполнилось, чтобы действительно совершилось чудо, нам нужно честно закрыть глаза, прикрыть их ладонями и повторить желание 3 раза(пока дети загадывают желание с закрытыми глазами, из-за шкафа появляется большой воздушный шар с деньгами внутри).  - Ребята, что это?  - Часто ли в жизни деньги появляются при помощи чуда или волшебства?  - Где люди берут настоящие деньги для жизни?  - Раз деньги наши необычные, то и необычен способ их появления. Как же нам их достать?(учитель иголкой протыкает шар. Деньги разлетаются по классу. Ученики собирают деньги, садятся на свои места)  -Можете ли вы сейчас пойти в наш магазин и купить товар?  - Почему не все могут совершить покупку?  - Как нам поступить в данном случае?  - Отличный выход из создавшегося положения - поделиться деньгами со своими одноклассниками. Поделитесь так, чтобы у каждого было по 2 купюры.  - А знаете ли вы, как в экономике называется то, что вы сейчас делали?  -Благотворительность – бесплатная материальная и денежная помощь, содействие оказываемые нуждающимся людям, детям, детским домам, инвалидам, престарелым людям, организациям культуры, образования, здравоохранения. Помощь в виде благотворительности оказывают люди, организации, заботящиеся о других по зову души, из сострадания, желания поделиться богатством с теми, кто беден, у кого нет средств. (Учитель вывешивает термин на доску.)  - Раз мы начали говорить об экономических понятиях, найдите на информационном поле те слова, которые можно объединить в одну группу и их темой является “Магазин”. ( На доске появляются термины: торговля, продавец, покупатель, обмен, товар, деньги.) | - Ученики видят на доске различные товары с ценниками.  Дети подходят и рассматривают товары.  - Ученики называют товар и аргументируют свой выбор.  - Ученики пытаются приобрести товар и осознают, что им нечего дать взамен товара: У нас нет денег.  - Ученики садятся за парту.  - Ученики выдвигают свои предположения: заработать, занять, попросить.  - РУТЫ  - Таких денег нет в нашей стране.  - Пусть появятся деньги – РУТЫ.  - Ученики открывают глаза и удивляются.  - Нет, никогда.  - Зарабатывают.  - Лопнуть шар.  Ученики дают варианты ответов.  - Деньги есть не у всех детей.  - Поделиться деньгами со всеми.  - Ученики делятся купюрами со своими одноклассниками.  - Ученик называет понятие, снимает его с информационного поля, вывешивает его на доску. |
| Оснавная часть |  | Работа с экономическими понятиями.  - Объясните понятие “торговля”.  - А кто скажет, что такое товар?  - Расскажите, что происходит между продавцом и покупателем.  - Что такое деньги?  - Какими деньгами мы пользуемся?  - Наши деньги – РУТЫ, это тоже кусочки бумаги и ими пользоваться можно только в нашем магазине. Имеют ли они ценность?  - А рубли?  - Зачем тогда нужны деньги?  - Чтобы более точно ответить на данный вопрос вы поработаете в группах, попробуете сами найти ответ, решив экономические задачи. Затем мы вместе подведем итог и сделаем вывод. | - Торговля - отрасль экономики, осуществляющая обмен товаров путем купли-продажи.  - Товар - любой продукт, предназначенный для продажи или обмена, предмет купли и продажи.  - Между продавцом и покупателем происходит обмен денег на товар.  - Деньги - это особый товар, полезность которого заключается в способности обмениваться на любой товар (или все то, что обычно принимается в обмен на товары и услуги).  - Рублями. Купюры или банкноты – кусочки бумаги с нарисованными на ней картинками. Монеты – металлические кружочки.  - Нет.    - Нет. Они приобрели ценность только после того, как все согласились принимать их в качестве средства обмена за товары и услуги.  - Чтобы не менять товар на товар. Чтобы покупать то, что мы хотим или то, что нам нужно.  - Ученики разделены на 6 групп. Раздаются 3 задачи (по 1 задаче на 2 группы), а также вывешиваются на доску. Вместе с задачами выдаются декорации для инсценировок.  Задача 1: Пчела Майя, живущая в Цветочной стране, прилетев в магазин, купила 100 граммов меда и заплатила за это 2 зернышка арахиса. Продавец Муравей сдал сдачу – 2 лепестка розы. Какие деньги существуют в Цветочной стране? Какую функцию выполняют деньги в данном случае? (Выберите один из вариантов:  -средства накопления;  -средства обмена на товары или услуги;  -мера стоимости.)  Выбранный вариант прикрепите на доску возле своей задачи. Инсценируйте ситуацию. Дайте пояснения.  Задача 2. Цена телевизора – 1500 РУТЕЙ. Цена плеера – 600 РУТЕЙ. Какой товар дороже? Почему цены разные? Какую функцию выполняют деньги в данном случае? (Выберите один из вариантов:  -средства накопления;  -средства обмена на товары или услуги;  -мера стоимости.)  Выбранный вариант прикрепите на доску возле своей задачи. Дайте пояснения.  Задача 3. Бобер решил себе к зиме шубу купить. Нанялся он к Зайцу в работники дом строить. Когда дом построил и получил деньги, не стал их тратить, а спрятал их в свой сундучок. Так же он поступил и после того, как построил Лисе новый курятник. Какую функцию здесь выполняют деньги? (Выберите один из вариантов:  -средства накопления;  -средства обмена на товары или услуги;  -мера стоимости)  Выбранный вариант прикрепите на доску возле своей задачи. Инсценируйте ситуацию. Дайте пояснения. |
| Обобщение. |  | - Какие функции выполняют деньги в нашей жизни?  - Все ли можно купить за деньги? Найдите в нашем магазине то, что невозможно купить за деньги. Приведите свои примеры.  - Итак, занятие подошло к концу. Что нового вы узнали ?  - А понадобятся ли вам эти знания? Где?  - У вас сейчас на руках есть деньги, давайте ими воспользуемся и посетим наш магазин.  - Посмотрите на функции денег. Встаньте те, у кого деньги сейчас выполняли функцию средства обмена на товар.  - А где вы их можете обменять на услуги?  - У кого деньги сейчас выполняли функцию накопления богатства?  - Мы можем пользоваться этими деньгами у нас в классе. А где деньги являются мерой стоимости, указывают на ценность товара?  – Мы сегодня не скучали:  Ценность денег изучали.  Знаем мы, как их копить,  Чтобы что-нибудь купить.  Будь ты молод или стар,  Знай, что деньги - твой товар.  Все мы вдумчиво считали;  Что дороже узнавали.  Будем мы, чтоб проще жить,  С экономикой дружить.  Спасибо за урок. | - Деньги выполняют функции средства накопления богатства, средства обмена на товары или услуги, меры стоимости.  - Небо, море, здоровье, дружба, дождь, уважение людей, ветер и т.д.  - Функции денег. Зачем нужны деньги. Деньги бывают разные. И т.д.  - Да. В магазине. На рынке. Везде. В жизни. И т. д.  - Ученики совершают покупки.  - Ученики встают.  - В парикмахерской. В химчистке. И т.д.  - Ученики поднимают руки.  - В магазине на ценниках. |

**Методическая характеристика занятия**

Вашему вниманию предлагается занятие в 3-5 классах по теме: “Для чего нужны деньги”.

Исходя из темы и структуры занятия, была поставлена основная задача: раскрыть значение денег в современном мире. Достижение данной цели поможет учащимся более осмысленно осознать последующие темы в данном курсе, определить свое отношение к деньгам в семье, расширить жизненный опыт обращения с деньгами и т.д. Опираясь на основную задачу мы поставили такие педагогические цели:

знакомство с функциями денег;

закрепление ранее изученных экономических понятий и введение нового понятия “благотворительность”;

формирование умения обобщать путем сравнения, постановка и решение проблем, умения рассуждать и делать выводы;

развитие умения вступать в диалог, оперировать экономическими понятиями, отстаивать свое мнение;

развитие памяти, внимания, умения ясно выражать свои мысли и обыгрывать житейские ситуации;

воспитание умения сочувствовать, сопереживать, помогать ближнему.

Для достижения поставленных целей на уроке используется оптимальное сочетание различных форм работы:

Фронтальная (при повторении ранее изученных понятий). Она позволяет опросить большее количество детей, развивает слуховую память, учит высказываться, слушать;

Групповая (при разрешении проблемной ситуации). Она активизирует познавательную деятельность каждого;

Индивидуальная (при проведении рефлексии).

Описание методики оценки педагогической эффективности урока:

Вопросы для педагогической рефлексии

- Достаточен ли уровень активности учеников на уроке?

- Все ли ученики были заинтересованы информацией для чего нужны деньги?

- Эффективны ли были использованные методики групповой работы?

**Заключение**

Проект в 3-5 классах по теме: “Для чего нужны деньги”, выполняет роль знакомства с новым материалом.

Исходя из темы и структуры занятия, была поставлена основная задача: раскрыть значение денег в современном мире.

Все этапы урока взаимосвязаны между собой, и каждый последующий этап вытекает из предыдущего. Освоение нового опирается на изученный материал. Каждое задание предполагает наличие специальных знаний и умений, каждый этап достигает своих целей (первый этап – заинтриговать, настроить на занятие, вспомнить ранее изученные понятия; второй – через постановку проблемы и нахождение путей ее разрешения усвоить новое; на третьем этапе происходит обобщение и закрепление полученных знаний; последний этап - рефлексия).

Для активизации деятельности на протяжении всего занятия поддерживается интерес учащихся яркой наглядностью, неожиданной импровизацией учителя, игровыми моментами, созданием проблемных ситуаций, сменой видов деятельности, многократным обращением к теме урока.

Усвоение нового материала происходит через постановку проблемы и доказательного решения экономических задач. Дети, опираясь на ранее полученные знания и используя их в новой ситуации, самостоятельно формулируют функции денег.

Структура занятия строится на таких принципах:

Принцип сознательности и активности – нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности. Повышению сознательности и активности способствует применение специальных методических приемов, таких как: создание проблемных ситуаций и пути их решения, использование нетрадиционных форм.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания (на уроке задействованы все каналы: визуальный, аудиальный, кинестетический).

Принцип систематичности и последовательности проявляется при переходе к освоению нового через опору на ранее изученный материал и позволяет приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения реализуется через многократное повторение тех знаний, которые нужно усвоить на данном уроке.

Принцип доступности и индивидуализации осуществляется с опорой на физиологические, возрастные и личностные особенности учащихся.

Принцип непрерывности реализуется через восприятие урока, как целостного процесса. На уроке системно чередуются нагрузки и отдых, двигательная активность и неподвижность детей.

Принцип активного обучения осуществляется при использовании активных форм и методов обучения (групповая работа, ученики – активные участники обучающего процесса).

Принцип связи теории с практикой подразумевает применение полученных знаний при решении различных жизненных ситуаций.

Таким образом, считаю, что урок – это здоровый целостный организм. Цели урока были достигнуты. Данный урок может использоваться в рамках

повышения финансовой грамотности обучающихся.

**Список использованных нормативных документов и источников информации**

*Иванов В.В. Реформирование банковской системы в России. – М.: Дело, 2000. –120 с.*

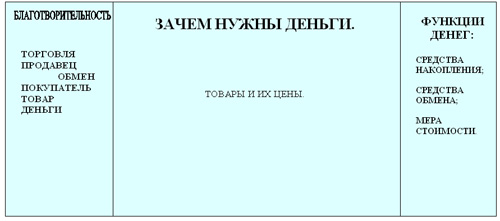
*Власов С.Н., Рожков Ю.В. Управление ликвидностью коммерческого банка // Банковское дело. – 2001. – № 9. – С.12-15.*

**Приложения***.*

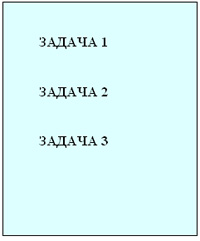
1. Презентация к уроку – *ХХ* слайдов *(прилагается отдельным файлом)*.
2. Оборудование: экономические понятия для информационного поля (благотворительность, торговля, продавец, покупатель, обмен, деньги, товар, ресурс, производитель, семья, предприятия, бартер, налоги); наглядный дидактический материал (игра “Магазин”: товары и их цены); воздушный шар; деньги - тэши; конверты-задачи; декорации для инсценировок; функции денег.

Оформление доски:

а) лицевая сторона доски:

******

б) обратная сторона доски:

******