



Организация единого слухоречевого режима

Выполнила: Курушина О.Н.,
учитель индивидуальной работы,
ОГКОУ «Ивановская коррекционная
школа-интернат №1»

СЛУХОРЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

- Совокупность единых организационных методических требований и мероприятий по развитию слухового восприятия и формированию словесной речи учащихся, обязательных для всех участников воспитательно-образовательного процесса в специальной школе I и II видов.

ЦЕЛЬ

работы по выполнению слухоречевого режима

- формирование у глухих и слабослышащих детей навыков воспроизведения устной речи достаточно внятно и восприятия ими устной речи на слуховой и слухозрительной основе.



- Работа по соблюдению слухоречевого режима проводится в ходе всего учебно-воспитательного процесса,
- Существует тесная связь в малой педагогической группе – между учителем класса, учителем индивидуальной работы и воспитателем при формировании и расширении словаря детей,
- Вся работа в школе ведётся при использовании ЗУА, индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов.



НА УРОКЕ ЛЮБОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА УЧИТЕЛЬ УЧИТ:

правильному
звукопроизношению

слуховому и слухо-
зрительному
восприятию речи
учителя и речи
товарищей

правилам орфоэпии и
словесного ударения

ритмико-
интонационной
стороне речи

правилам лексико-
грамматического
оформления речевого
высказывания

навыкам общения

приёмам
моделирования
коммуникативных
ситуаций

способам
синтаксического
конструирования
предложения

технике речи

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- Произношение взрослых должно быть естественным.
- Весь речевой материал должен произноситься голосом разговорной громкости, в нормальном темпе, с правильным выделением ударного слова, с соблюдением норм орфоэпии.
- Речь взрослых должна быть интонированной, эмоционально окрашенной.
- Фраза должна быть правильно оформлена, без лишних слов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- создавать специальные условия для развития разговорной речи,
- обучать учащихся вести диалог, учить вариативности в ответах на вопросы (полный, краткий, развёрнутый);
- предъявлять единые требования к развитию устной речи детей;
- использовать дактильную форму речи лишь в том случае, если учащийся не смог на слух/слухозрительно воспринять речь педагога после нескольких повторений (2-3 повторения);
- применять жестовую форму речи только на больших собраниях.

- Родители слабослышащего ребёнка могут и должны помочь ему быстрее и правильнее овладеть речью. Важно знать, что одной из главных задач развития ребёнка с нарушением слуха является формирование словесной речи как средства общения. Каждым своим действием побуждайте ребёнка к речевому общению, следите за правильным произношением!

Советы родителям

- 1. Выясните у учителя, над каким словарём работают в классе, и постарайтесь ввести этот словарь в повседневную речь.
- 2. Выпишите эти слова крупными буквами на лист бумаги и повесьте на видное место.
- 3. При общении стимулируйте ребёнка выполнять ваши поручения типа: встань, сядь, иди сюда, принеси , отнеси, дай и т. п.
- 4. Поощряйте его стремление оречевлять свои действия: я взял, я сел, я принёс.
- 5. Постоянно уточняйте и исправляйте слова, произносимые ребёнком, используя устно-дактильную речь.

Советы родителям

- 6. Для исправления речи ребёнка используйте фразы: «Повтори хорошо. Я не поняла, скажи правильно».
- 7. Используйте любую возможность для пополнения словаря вашего ребёнка!
- 8. Главным источником накопления словарного запаса является непосредственное окружение ребёнка! Следует пользоваться любым поводом, когда ребёнку можно сообщить название предметов, с которыми он столкнулся. Когда ребенок встает и начинает одеваться, можно сказать ему: "Повтори: я встал. Я надеваю рубашку. Я надеваю брюки.". Необходимо научить ребёнка обозначать предметы и действия: вода, мыло, мою руки, чистые руки, вытираю руки и др.

Советы родителям

- 9. На прогулках, при посещении магазина, почты и других учреждений нужно называть транспорт, магазины и предметы, которые в них продаются. Пользуйтесь любым событием, чтобы научить ребёнка называть различные явления: упал, поскользнулся, споткнулся, обрадовался, смеётся, скучно, устал, весело, испугался, мороз, жарко.
- 10. Эффективным источником накопления словарного запаса являются сюжетно-ролевые игры. Во время игры нужно приучать ребёнка называть игрушки и действия, которые производятся. Играйте с ребёнком в «доктора», в «школу», в «магазин» и т. п. В процессе игры повторяйте ранее усвоенные слова и обучайте ребёнка новым словам.

Советы родителям

- 11. Записывайте впечатления, полученные ребёнком дома в специальной тетради, последовательно фиксируйте все, что он видел и делал дома. Необходимо не только составлять такие записи, но и помочь пересказать их. Ребёнок должен ясно представлять себе содержание каждой написанной фразы. Обсуждайте просмотренные фильмы, телевизионные детские передачи!
- 12. Записав текст, расставьте ударения и прочитайте его 2-3 раза. Таблички-названия предметов необходимо писать без переносов одинаковым простым шрифтом и одним цветом (желательно чёрным). Предложение должно обязательно укладываться в одну строчку.

Советы родителям

- 13. Окружите ребёнка миром звуков, ведь ребёнку так важно услышать и познать мир. При этом не забудьте о слуховых аппаратах! Важно, чтобы ребёнок не забывал его дома, и у него всегда были свежие батарейки или заряженные аккумуляторы.
- 14. Не скупитесь на похвалу! Помните: чем сильнее вы будете радоваться маленьким победам ребёнка, тем лучше у него будет получаться!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!