

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
Московская ул., д.44, г. Иваново, 153000 т8493230-32-25
ОГРН 1023700547419 ОКПО 02083763 ОКАТО24401370000 ИНН/КПП3702011633/370201101

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗ № 107/О ОТ 30.08.2019
ДИРЕКТОР Е.Ю. ПЕСНИНА



Положение
О КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФФЕКТА
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1»

от _____ регистрационный № _____

1. Общие положения.

1.1. Положение об обучении детей со сложной структурой дефекта функционирует в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом «О социальной защите инвалидов», в соответствии с приказом Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 30 августа 2013 г. №1015 Постановления Правительства РФ, «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» Письмо Минобрнауки РФ от 03.04 2003 г. № 27\2722-6, Уставом ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1»

1.2. Настоящее Положение для детей со сложной структурой дефекта (далее – Положение) устанавливает порядок комплектования и организацию образовательного процесса в классе для детей со сложной структурой дефекта, в том числе с нарушениями аутистического спектра (РАС) в развитии.

1.3. Цель организации классов для детей со сложной структурой дефекта - создание условий для максимально возможной социализации и интеграции в общество и личной самореализации этих учащихся.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок и условия обучения, воспитания учащихся со сложной структурой дефекта (сочетанием психических и (или) физических недостатков, подтвержденных в установленном порядке).

1.5. Класс, группа для детей со сложной структурой дефекта создается с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации данной категории учащихся.

1.6. Количество классов, групп для учащихся со сложной структурой дефекта определяется самим коррекционным учреждением.

1.7. Родители (законные представители) детей со сложной структурой дефекта имеют право (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации2,) выбирать форму обучения. Для проведения учебных занятий, организации досуговой деятельности обучающихся, воспитанников со сложными дефектами оборудуются и оформляются специальные учебные кабинеты (комнаты).

2. Порядок комплектования и организация учебного процесса

2.1. Для детей со сложной структурой дефекта в ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1 (далее ОУ) создаются классы, группы, с целью максимально возможной социальной адаптации этой категории детей, интеграции их в общество и личной самореализации этих учащихся. Решение об открытии классов, групп, для детей со сложной структурой дефекта принимает педагогический совет ОУ при наличии необходимых условий, подготовленных кадров и по согласованию с департаментом образования Администрации города Иваново.

2.2. Классы открываются для учащихся 1-2 ступени и комплектуются в соответствии с заключениями районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании заявления родителей (законных представителей). В класс для детей со сложной структурой дефекта принимаются в том числе дети с расстройствами аутистического спектра, не имеющие противопоказаний для пребывания в общеобразовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.3. В классы, группы для детей со сложной структурой дефекта (в том числе с РАС) могут направляться дети в возрасте с 7 лет.

2.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми самостоятельно. При организации образовательного процесса учитываются особенности психофизического развития детей со сложными дефектами. Программы обучения детей со сложной структурой дефекта разрабатываются ОУ на базе существующих коррекционных

образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, воспитанников и утверждаются педагогическим советом ОУ.

2.5. Приоритетными направлениями учебно-воспитательной работы в классах для детей со сложной структурой дефекта (в том числе с РАС) являются:

- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся, воспитанников;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микро социуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся, воспитанников в домашний, хозяйственный прикладной труд, воспитание у учащихся, воспитанников положительного отношения к труду;
- овладение доступными образовательными уровнями;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

2.6. Предельная наполняемость классов для детей со сложной структурой дефекта (в том числе с РАС) до 5 человек. В классе, группе со сложной структурой дефекта должно быть не менее трех учащихся, воспитанников, способных самостоятельно передвигаться и частично обслуживать себя.

2.7. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

2.8. Порядок отчисления учащихся, воспитанников из классов для детей со сложной структурой дефекта (в том числе с РАС) осуществляется по рекомендациям школьного ПМП консилиума, заключению районной ПМПК в соответствии с результатами обучения ребенка.

2.9. Сроки освоения образовательных программ в классах для детей со сложной структурой дефекта (в том числе с РАС) определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 11 лет.

2.10. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса в классах для детей со сложной структурой дефекта (в том числе с РАС): урочная с доминирующей игровой, предметно-практической и трудовой деятельностью.

2.11. Распорядок учебно-воспитательных и коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности учащихся, воспитанников.

2.12. Продолжительность учебного года, каникул, уроков, перерывов между ними определяется Педагогическим советом ОУ с учетом психофизических особенностей детей.

2.13. Решение о закрытии классов для детей со сложной структурой дефекта (в том числе с РАС) принимает Педагогический совет ОУ по согласованию с Департаментом образования Ивановской области..

3. Кадровое обеспечение и управление работой класса.

3.1. Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, имеющие дефектологическое образование.

- 3.2. Психологическое обеспечение осуществляет педагог-психолог.
- 3.3. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости учащихся, воспитанников.
- 3.4. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых и неречевых навыков коммуникации осуществляют логопед школы и учитель, воспитатель класса для детей со сложной структурой дефекта .
- 3.5. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков учащихся, воспитанников осуществляет учитель ритмики в тесном сотрудничестве с учителем-дефектологом, учителем, воспитателем (тьютором), педагогом – психологом, логопедом, социальным педагогом.
- 3.6. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог ОУ и классный руководитель класса .

4. Выдача документа об уровне образования.

- 4.1 Выпускникам класса со сложной структурой дефекта, в том числе с нарушениями аутистического спектра (РАС) выдается документ установленного образца об образовании «Свидетельство об образовании».
- 4.2 Форму текущей аттестации учащихся со сложной структурой дефекта, в том числе с нарушениями аутистического спектра (РАС) определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.
- 4.3 Для оценки учащихся со сложной структурой дефекта в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.