

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

Московская ул., д.44, г. Иваново, 153000 т.8(4932) 30-32-25

ОГРН 1023700547419 ОКПО 02083763 ОКАТО24401370000 ИНН/КПП3702011633/370201001

Согласовано

Начальник Департамента
образования Ивановской
области

О.Г. Антонова

« 22 » июня 2020



Рассмотрена на

Педагогическом
совете учреждения

Протокол № 4 от

11.06 2020 г.

Утверждаю

Директор

Приказ № 48/0 от 11.06.2020 г.

Е.Ю. Песнина



**Программа развития
ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1»
на 2019-2024 годы
(в новой редакции)**

2020

«Паспорт программы развития» ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 1»

<p style="text-align: center;">Наименование программы.</p> <p>Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат № 1» на 2019-2024 годы</p>
<p style="text-align: center;">Цель программы развития школы-интерната</p> <p>Целью программы является изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования обучающихся с ОВЗ, создание на уровне школы-интерната оптимальных условий для обеспечения процессов обновления содержания образования, условий реализации образовательных программ в соответствии с концепцией развития образования Российской Федерации, в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования</p>
<p style="text-align: center;">Сроки реализации</p> <p>Программа развития школы-интерната является документом, определяющим пути и основные направления развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1» на период с 2019-2024 гг.</p>
<p style="text-align: center;">Основные этапы реализации программы развития</p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p style="text-align: center;">Разработчики</p> <p>Рабочая группа, созданная из представителей участников образовательного процесса.</p>
<p style="text-align: center;">Исполнители программы</p> <p>Участники образовательного процесса: педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), медицинские работники, органы общественного управления учреждением, социальные партнеры</p>
<p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение прав ребёнка с особыми образовательными потребностями на качественное образование.• Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды (через обновления инфраструктуры).• Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновление инфраструктуры);• Изменение содержания образования (через обновление инфраструктуры);• Повышение качества образовательного процесса (через обновление инфраструктуры).

Нормативная база

Конвенция о правах ребенка.

Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 642

Государственная программа Российской Федерации Развитие образования».

Устав ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1»

Управление и контроль за реализацией программы

Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, Педагогический совет, Попечительский совет. Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре.

Самообследование и публичный отчет ежегодно размещаются на сайте образовательной организации.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт следующих источников финансирования:

- Бюджет Ивановской области, средства, выделяемые Учредителем;

- Финансирование в рамках государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (Мероприятия по созданию в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, включенные в государственные программы (планы) субъектов Российской Федерации)

- Финансирование в рамках мероприятий федерального проекта "Современная школа"

национального проекта "Образование", направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.)

- Финансирование в рамках программы Ивановской области "Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов"

Основные направления развития образовательной организации

- Создание современной образовательной среды: приобретение мультимедийного оборудования и беспроводного звукоусиливающего для учебных кабинетов, приобретение специализированного оборудования для кабинетов специалистов, приобретение оборудования для организации работы по дополнительному образованию детей.

- Создание условий для реализации образовательных программ с применением цифровых образовательных технологий: открытие кабинета цифровых технологий

- Совершенствование здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей с ОВЗ.

- Открытие на базе учреждения «Учебно-методического ресурсного центра для оказания методической поддержки образовательным организациям осуществляющим образовательную деятельность по АООП для обучающихся с нарушением слуха»

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Максимальное овладение детьми с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью академическими знаниями; формирование жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других к 2024 году.

2. К 2024 году реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

3. К 2020 году реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня 100% педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. К 2020 году на 100% обеспечена кадровая потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов.

5. К 2020 году обеспечен 100% охват обучающихся профориентационной работой.

6. Обновлено содержание психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

7. Обновлено оборудование помещений для психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью

8. К 2020 году организована работа «Учебно-методического ресурсного центра для оказания методической поддержки образовательным организациям осуществляющим образовательную деятельность по АООП для обучающихся с нарушением слуха»

Введение.

Программа развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1» на 2019-2024 годы (далее Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1» (Далее школа, школа-интернат, учреждение) В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию целевых проектов: «Успешен каждый дошкольник», «Береги здоровье с детства», «Первые шаги к профессии», «Открытая школа», «Шаги к успеху», «Компетентный учитель» для всех участников образовательных отношений (учеников, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

1. Характеристика текущего состояния образовательной организации.

1.1. Информационная справка.

Полное наименование учреждения :

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ивановская коррекционная школа-интернат № 1»;

Сокращенное наименование :ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №1»

Адрес: 153001, г. Иваново, ул. Московская, 44

Телефон/факс: 8(4932) 30-32-25

Год основания учреждения: 1940 год

Организационно-правовая форма: государственное казенное учреждение

Учредитель: Департамент образования Ивановской области

Устав утверждён приказом Департамента образования Ивановской области 23.10.2015 № 1828-о; согласован Распоряжением Департамента управления имуществом Ивановской области 16.11.2015 № 1047.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - регистрационный №1834 от 13.12.2016, серия 37ЛО1 №0001379 Приказ Департамента образования Ивановской области № 2267-о от 13.12.2016, Приложение к Лицензии на осуществление образовательной деятельности - серия 37ПО1 № 0001459

(вид деятельности, серия, номер, дата выдачи лицензии, кем выдана)

Аккредитация. Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 841 от 09.12.2016, серия 37АО1 №0000733 до 08.06.2024,

Руководитель учреждения – директор Песнина Елена Юрьевна, общий стаж стаж работы 30 лет.

1.2. Система управления образовательной организацией.

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Попечительский совет.
4. Совет обучающихся
3. Совет родителей

1.3. Реализуемые образовательных программы:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых
- дошкольное образование

Формы освоения образовательных программ: очная

1.4. Условия обучения :

В образовательной организации имеются структурные подразделения:

«Дошкольная группа» -9 обучающихся

Школа-интернат – 98 обучающихся

Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

При учреждении имеется интернат для иногородних обучающихся.

Обеспечена занятость учеников по интересам во второй половине дня– работают факультативные курсы, кружки.

Обучение по программам дополнительного образования ведутся на бесплатной основе.

Платных услуг учреждение не оказывает.

1.5.Для организации образовательного процесса имеются:

Назначение помещения	Кол-во	площадь, м ²
кабинет психолога, социального педагога	1	15,6
кабинет учителя-логопеда (индивидуальной слуховой работы)	5	29,7
учебные кабинеты (классная система обучения)	17	430,9
библиотека	1	29,9

тренажерный зал	1	25,7
спортивный класс	1	33,6
актовый зал (кол-во мест)	1/100	68,5
кабинет ПК	2	31,9
кабинет фронтальной слуховой работы	1	25,9
кабинет музыкально ритмических занятий /игровая комната	1	45,5
методический кабинет	1	15,4
Кабинеты по общеобразовательным предметам, всего	15	365,5
сенсорная комната	1	15,0
Дошкольная группа	1	34,6

спальные комнаты/мест	13/53	228,7
санитарные узлы	7	42,4
душевые	4	18,8
пищеблок	1	96,8
обеденный зал	1	93,5
игровая комната	1	45,5
актовый зал	1	68,5
тренажерный зал	1	25,7
игровая площадка	1	500,0
универсальная спортивная площадка	1	800,0
гардероб	1	5,9
Медицинский пункт	1	35,6 м ²

1.6. Кадровый состав.

Показатель	Кол-во
Всего педагогических работников (количество человек)	37
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100
Из них внешних совместителей	1

Имеют высшее образование педагогической направленности	32
Имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности	3
Имеют ученую степень	1
Имеют Почетные грамоты Министерства образования	6

1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря)	Количество в пересчёте на 1 обучающегося	Степень оснащённости (полная, частичная)
Компьютеры	30		частичная
Учебники и учебные пособия для обучающихся	388		частичная
Методические пособия для педагогов	178/0		частичная
Учебно-информационные материалы на электронных носителях	32		частичная
Система электронного документооборота	1		частичная
Копировально-множительная техника	6		частичная
Интернет (широкополосной) (компьютерный класс)	широкополосной 2 компьютерных класса		полная
Интерактивный мобильный класс	1		Частичная
Интерактивная доска	12		Частичная
Аудиотехника	5		Полная
Телевизоры	11		Полная
Фото- и видеотехника	7 (DVD) 3 (мультимедийный проектор) 2 фотоаппарата 1 видеокамера/1 4 видео регистратора		Частичная
Автотранспорт	1		частичная
Спортивные тренажёры	Тренажёрный зал: 7 тренажёров, диски равновесия, фитболы – 16, фитболы с ручками – 7, гантели – 5 пар,		полная

	эспандеры - 3. Спортивный зал: маты – 8, скакалки – 4, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, шведская стенка, обручи, лыжные комплекты -8, санки - 10, музыкальный центр PHILIPS MCD 187\51 38. 3 спортивных тренажера для улицы		
Музыкальные инструменты	1 (синтезатор)		полная
Специализированное слуховое оборудование	22 (аудиокласс)/1 1 (аудиотренажер) 2 (слухо-речевой радиотренажер «Мелфон») система звукового поля 1/1 логопедический тренажер 4/4		частичная
Оборудование для сенсорной комнаты	1/1		полная

1.8. Анализ факторов развития образовательной организации.

	Достоинства	Недостатки
--	-------------	------------

факторы внутренней среды	<p>Опыт работы коллектива в различных инновационных проектах.</p> <p>Опыт разработки новых направлений деятельности.</p> <p>Готовность педагогов учиться, развиваться, повышать уровень профессиональных компетенций в связи с запросом и потребностями общества.</p> <p>Развитая система наставничества молодых специалистов.</p>	<p>Недостаток опыта работы с детьми с детьми с нарушением аутистического спектра.</p> <p>Затруднения в разработке рабочих программ по предметам, составлении индивидуальных программ, подбора материала к уроку, из-за наличия в одном классе обучающихся по нескольким видам образовательных программ (в одном классе обучаются глухие, слабослышащие с расстройствами аутистического спектра)</p> <p>Недостаточное развитие материально-технической базы школы-интерната, не обеспечивающей в полной мере особых условий обучения: недостаточное количество площадей для организации предметных кабинетов, отсутствие спортивного зала и мастерских, устаревшее оборудование и программное обеспечение для проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения.</p>
Факторы внешней среды	<p>Развитие системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.</p> <p>Повышение внимания со стороны общественности к вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Отсутствие разработанных на федеральном уровне методических материалов, рабочих программ, учебных пособий по работе с детьми с нарушениями слуха.</p> <p>Недостаточное развитие региональной системы профессионального обучения детей с нарушениями слуха, трудности в трудоустройстве и социальной адаптации (недостаточная обеспеченность региональной системы профессионального образования специалистами в области сурдопедагогики и русского жестового языка)</p>

1.9. Аналитическое обоснование изменений, определенных программой развития.

Педагогический процесс для глухих и слабослышащих детей направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие сенсорной, интеллектуальной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции. .
Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения, недостаточное обеспечение качественного процесса общего и дополнительного

образования затрудняли процесс полноценной интеграции детей с нарушением слуха в общество, поэтому возникла острая необходимость в обновлении материально-технической базы учреждения и развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации.»

2. Концепция развития школы.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учеников в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учеников.
7. Развитие у учеников стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава учреждения.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Духовно-нравственное
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся с особыми образовательными потребностями к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности ученика от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учеников и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;

- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

3. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации .

3.1. Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

3.2. Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности.
2. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через участие в мероприятиях разных уровней
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для успешной адаптации и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3. Целью программы является изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования обучающихся с ОВЗ, создание на уровне школы-интерната оптимальных условий для обеспечения процессов обновления содержания образования, условий реализации образовательных программ в соответствии с концепцией развития образования Российской Федерации, в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

3.4. Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Обеспечение прав ребёнка с особыми образовательными потребностями на качественное образование.
- Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды (через обновления инфраструктуры).
- Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновления инфраструктуры);
- Изменение содержания образования (через обновления инфраструктуры);
- Повышение качества образовательного процесса (через обновления инфраструктуры).
- Формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- Развитие сетевого взаимодействия

3.5. Этапы реализации:

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

3.6. Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

4. Мероприятия по реализации программы развития.

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации
1. Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников			
1.1	Разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива (директора, заместителей директора, педагогов) по вопросам обеспечения реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Заместитель директора по УВР	май 2019 г.
1.2	Организация методических семинаров по организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями для слушателей курсов повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	2019-2024 г.г.
1.3	Открытие на базе учреждения «Учебно-методического ресурсного центра для оказания методической поддержки образовательным организациям осуществляющим образовательную деятельность по АООП для обучающихся с нарушением слуха»	Заместитель директора по УВР	Октябрь 2019
1.4.	Введение в штатное расписание дополнительной ставки «Методист»	Директор	Сентябрь 2019
1.5.	Прохождение педагогическими работниками повышения квалификации и прохождения профессиональной переподготовки в области дефектологии и сурдопедагогики	Директор	2019-2024
1.6.	Прохождение педагогическими работниками повышения квалификации по работе по дополнительной образовательной программы «Студия анимации»	Заместитель директора по УВР	Август-сентябрь 2019
2. Организация качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями			
2.1.	Создание рабочей группы и назначение ответственных лиц по обеспечению реализации мероприятия, направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». «Современная школа»	Директор	Январь –май 2019
2.2.	Разработка необходимой для реализации проекта документации, проведение работы по корректировке образовательных программ в связи с участием в проекте	Заместители директора по УВР	Май –август 2019

2.3.	Совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; Создание новой дополнительной образовательной программы «Студия анимации»	Заместители директора по УВР	Август – сентябрь 2020
2.4.	Анализ и обобщение результатов работы по вопросам обеспечения реализации мероприятия направленного на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Заместители директора по УВР	Октябрь 2019
2.5.	Открытие «Учебно-методического ресурсного центра для оказания методической поддержки образовательным организациям осуществляющим образовательную деятельность по АООП для обучающихся с нарушением слуха»	Заместители директора по УВР	Январь 2020

3. Создание современных материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.			
3.1	Проведение мониторинга в части анализа материальнотехнического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Директор, члены рабочей группы	Январь 2019
3.2	Разработка инфраструктурного листа (на основе данных, полученных в результате мониторинга) для приобретения оборудования для реализации мероприятия по поддержке образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и программы «Доступная среда». <i>(Перечень планируемого к закупке оборудования см. в Приложении 1)</i>	Директор, члены рабочей группы	Январь –март 2019
3.3	Организация работы по проведению закупок оборудования для реализации мероприятия по поддержке образования детей с ОВЗ в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и программы «Доступная среда»	Директор, члены рабочей группы	Март –август 2019
3.4	Проведение необходимых ремонтных работ в помещениях в соответствии с фирменным стилем «Доброшкола»	Заместитель директора по АХЧ	Июль-август 2019

5. Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

5.1. Руководителем программы развития является директор который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы развития финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

5.2. Каждым направлением руководит соответствующий целевой руководитель. Целевые руководители могут по согласованию с руководителем системы мониторинга (директором) корректировать индикаторы, источники получения информации, периодичность её сбора, а также состав исполнителей работы по сбору и обработке информации. Сбор и обработка информации происходит в обратном порядке: исполнители работ ► целевые руководители ► руководитель системы мониторинга.

5.3. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы.

6.1 Максимальное овладение детьми с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью академическими знаниями; формирование жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий и других к 2024 году.

6.2. К 2024 году реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

6.3. К 2020 году реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня 100% педагогических работников по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

6.4. К 2020 году на 100% обеспечена кадровая потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов.

6.5. К 2020 году обеспечен 100% охват обучающихся профориентационной работой.

6.6. Обновлено содержание психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

6.7. Обновлено оборудование помещений для психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью

6.8. К 2020 году организована работа «Учебно-методического ресурсного центра для оказания методической поддержки образовательным организациям осуществляющим образовательную деятельность по АООП для обучающихся с нарушением слуха»

7. Модель образовательной организации – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, в том числе для детей с ОВЗ, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

8. Модель педагога – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. Модель выпускника - 2024 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) обладание твердыми моральными и нравственными принципами, должен знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в

возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника школы к повышению уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

10. Критерии эффективности Программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;

- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной программой развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

11. Угрозы и риски реализации программы.

11.1. При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

11.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<ul style="list-style-type: none">- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	<ul style="list-style-type: none">- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
---	--

Перечень оборудования и средств обучения для оснащения отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Ивановская коррекционная школа-интернат № 1»

(153001 Ивановская область, г. Иваново, ул. Московская, д. 44,)

– участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья (инфраструктурный лист)

№п/п	Назначение оборудования	Наименование оборудования, средств обучения	Количество
1	Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	1.1.Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога психолога (набор психолога)	1 комплект
		1.2.Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда	1 комплект
2	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ	2.1.Инфракрасная акустическая система в комплекте с передатчиком	3 комплекта
		2.2. FM - приемник с индукционной петлей	18 шт
		2.3.Мультимедийный комплекс с 3D визуализацией в составе :	1 комплект в составе:
		1.Комплект мультимедийного курса в 3D формате по физике, химии, биологии	300 тем 10 шт 1 шт
		2. 3D очки активные	1 шт
3.Проектор в комплекте с креплением и коммутационными материалами	1 шт. 1 шт.		
4.Компьютер	1 шт.		
5. Монитор			
6.Клавиатура			
7. Мышь компьютерная			
8. Экран с электроприводом			
	2.4.FM- система с возможностью прослушивания собственного	6	

		голоса и сигнала с FM передатчика (радиокласс на 6 человек)	
		2.5.Мультимедийное обучающее оборудование (комплект): 1. Инфракрасная интерактивная доска, 2.проектор, в комплекте с креплением и коммутационными материалами 3.ноутбук , 4. программное обеспечение (предустановленное)	5 комплектов в составе : 5 шт 5 шт. 5 шт 5 шт
		2.6.Беспроводная цифровая лаборатория по физике (стандартный комплект)	1 комплект
		2.7.Беспроводная цифровая лаборатория по химии (стандартный комплект)	1 комплект
		2.8.Беспроводная цифровая лаборатория по биологии (стандартный комплект)	1 комплект
		2.9.Цифровая лаборатория для начальной школы	1 комплект
3	Обновление оборудования/оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	3.1.Студия анимации для проведения занятий по дополнительной образовательной программе художественной направленности «Музыка и куклы через слово» и внеурочной деятельности в составе: 1.мультстанок 2.камера Full HD с программным обеспечением 3.ПО для создания мультфильмов 4.Световой планшет для мультстудии (встраиваемый) 5.Комплект материалов для перекладки. 6. комплект учебно-методических материалов	1 комплект в составе: 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 комплект 1 комплект