



ФОРМИРОВАНИЕ  
И  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
У УЧАЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА.

Одной из основных задач воспитания и обучения детей с нарушенным слухом является формирование у них устной речи, ее восприятие на слухозрительной и слуховой основе и воспроизведение (произношение).

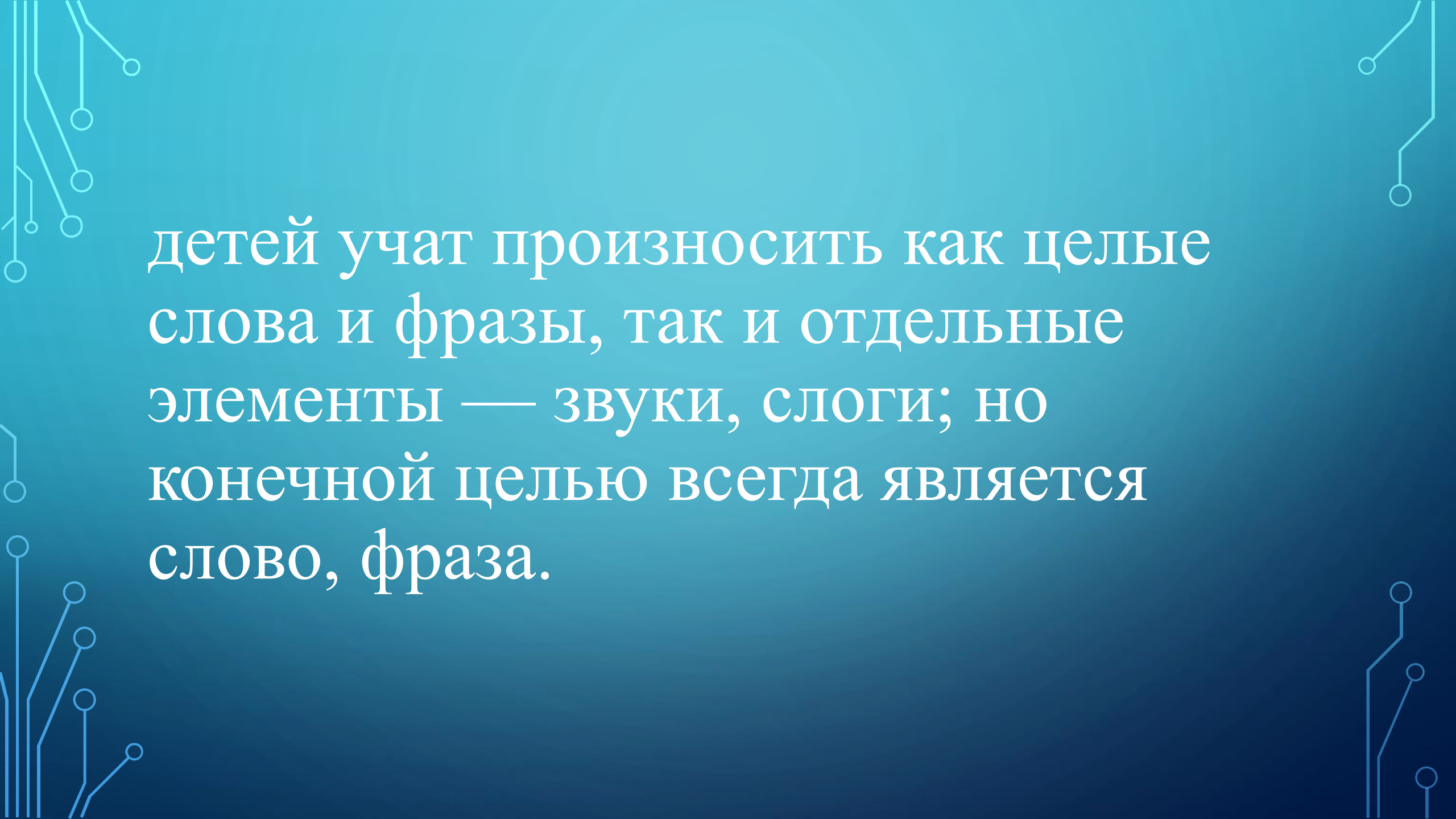


The background is a solid blue gradient. In the corners, there are decorative white line art elements resembling electronic circuit boards or neural network connections. These elements consist of thin lines that branch out and terminate in small circles, creating a symmetrical, abstract pattern in each corner.

Обучение произношению направлено  
на становление и развитие внятной,  
членораздельной, естественной речи.



Работа над произношением ведется  
на основе аналитико-синтетического  
метода:

The background is a solid blue gradient. In the corners, there are decorative white line art elements resembling electronic circuit boards or neural network connections, with small circles at the end of the lines.

детей учат произносить как целые слова и фразы, так и отдельные элементы — звуки, слоги; но конечной целью всегда является слово, фраза.

Развитие речи ребенка представляет собой многоаспектный по своей природе процесс, в котором выделяется несколько направлений: *структурное* (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);

*функциональное* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);

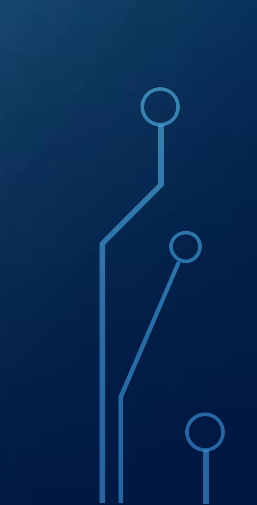
ТРИЗ — игры для детей





*когнитивное* — познавательное  
(формирование способности к  
элементарному осознанию языковых  
и речевых проявлений).

Все три направления взаимосвязаны  
и формируются практически  
одновременно.



Для развития всех этих компонентов важно создать определенные условия. Прежде всего — это насыщенная речевая среда и вовлечение ребенка с первых же дней обучения в совместную со взрослым речевую деятельность для того, чтобы ребенок видел вокруг себя говорящих людей.

В этой ситуации у ребенка начинают произвольно закладываться зачатки речевого поведения. Ребенок привыкает смотреть в лицо говорящего, пытается понять обращенную к нему речь по ситуации, по его настроению, действиям.



Постепенно у ребенка появляется сугубо человеческая потребность в установлении речевых контактов, включается и важнейший компонент — ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ.



○ Активное устное говорение детьми обеспечивается овладением ими названием предметов, действий, состояний в форме звукоподражаний и полных слов, т. е. это происходит так же, как начинается номинативная функция речи у нормально развивающихся детей.

На занятиях по развитию речи создаются условия для многократного соотнесения названия с предметом, действием в разных условиях. Объектом называния становятся те предметы, которые ранее были в работе на занятиях по ознакомлению с окружающим. Данный речевой материал быстро воспроизводится детьми, что позволяет легко активизировать их речевую деятельность.

Начиная с первого года обучения  
(в конце первого полугодия) вводится  
письменная форма речи.



A decorative graphic consisting of white circuit-like lines and circles on a blue gradient background, located on the left and right sides of the slide.

На этом этапе закладываются  
основы аналитического чтения, так  
как вырабатывается сопряженное  
проговаривание целого слова. Таким  
образом, обучение чтению  
начинается с обучения чтению  
целого слова.

A decorative graphic consisting of white circuit-like lines and small circles on a dark blue background, located along the left and right edges of the slide.

На последующих годах обучения процесс аналитического чтения совершенствуется, становится более качественным, а в этом процессе основополагающую роль играет овладение детьми произносительными нормами, постоянное упражнение детей в чтении всего предъявляемого речевого материала в разных видах деятельности.

The background is a solid blue gradient. It is decorated with white, stylized circuit board traces. These traces are located in the top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right corners, forming a frame-like structure around the central text. The traces consist of straight lines of varying lengths and small circles at their endpoints, resembling electronic components or connections.

Важным условием в работе по развитию речи является правильное соотношение форм речи в зависимости от этапа работы над словом.

Если на начальном этапе обучения используется только устная форма речи (слухо-зрительное, слуховое и зрительное восприятие), то в дальнейшем подключается письменная форма речи (таблички) и работа ведется при соотношении двух форм речи с приоритетом одной из них в зависимости от способностей ребенка к самостоятельному говорению. В работе со слабослышащими детьми такое соотношение имеет место на всех годах обучения.