

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ивановская коррекционная школа № 1»

Адрес: 153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д. 5/1, тел./факс 38-54-46
ivkorrshol1@mail.ru

Принято на педагогическом совете
протокол № 7 от 30.05.2014 г.



Утверждаю
Директор школы

Г.Н.Исаенко
Г.Н.Исаенко
Приказ № 39-ОД от 02.06.2014 г.

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
на 2014 – 2020 г.г.**

1. Пояснительная записка
2. Цели и ценности образовательной программы основного общего образования
3. Описание «модели» выпускника основного общего образования
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
5. Учебный план и его обоснование
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Организация индивидуального обучения
8. Организация обучения классов со сложной структурой дефекта
9. Особенности организации учебного процесса, применяемые педагогические технологии, формы, методы и приемы
10. Планируемые результаты формирования универсальных учебных умений и навыков
11. Содержание и организация внеучебной деятельности
12. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся
13. Качественная характеристика педагогического состава

Приложение:

1. Примерный календарный график
2. Информация об электронных образовательных ресурсах
3. Библиотечно-информационные ресурсы

1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая обучающихся с выраженной степенью умственной отсталости, а также на обучение по индивидуальной программе на дому.

Образовательная программа отражает систему работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ, стратегию и тактику коррекционного обучения и воспитания с учетом федеральных, региональных, местных условий и особенностей самого учреждения. Условия региона и конкретно нашего города диктуют необходимость подготовки кадров для работы в сфере услуг: автослесарь, рабочий по обслуживанию здания, столяр, швея.

Учитывая все выше изложенное, целью настоящей программы является создание модели коррекционной школы, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально– экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основными задачами деятельности школы являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

При создании программ учитывались следующие принципы коррекционно-педагогической деятельности:

- принцип системности коррекционных и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей, нормативности развития;
- принципы комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- принципы интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

№ п/п	Уровень образования	Образовательные программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения	
1.	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	До 4 лет	
2.	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	До 12 лет	
3.	—	Дополнительные общеобразовательные программы (художественно-эстетические, физкультурно-спортивные)	Дополнительная	2-7	
Программы профессиональной подготовки					
	Код	Наименование профессии	Диапазон тарифных разрядов	Минимальный срок обучения	Присваиваемый квалификационный разряд
	Код 19601	Швея	1-6	2 года	1-3
	Код 17544	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1-6	2 года	1-3

2. Целевое назначение программы

Основная школа является продолжением начальной школы, расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- социально – трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся;
- формирование средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- адресная трудовая подготовка учащихся;

- прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации.

С этой целью обучающиеся включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, в школьные трудовые бригады при прохождении летней трудовой практики. На этом этапе большое внимание уделяется привитию учащимся навыков самоконтроля.

В 10-11 классах обеспечивается допрофессиональная, адресная подготовка на рабочее место по видам труда: швейное дело, рабочий по обслуживанию здания, автодело, помощник воспитателя детского сада, уборщик служебных помещений.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-11 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- изучение образовательных потребностей родителей и обучающихся (опросы, анкетирование);
- состояние здоровья обучающихся;
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности обучающихся.

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы) и 2 года (10-11 классы).

3. Описание «модели» выпускника

При формировании системы работы школы по социальной адаптации обучающихся, главным является забота о жизненной перспективе выпускника – его личном и социальном благополучии с учетом индивидуальных особенностей и реальных обстоятельств. Соответственно школа каждым своим уроком, занятием, мероприятием решает три основных направления социализации: труд, быт, досуг, которые и определяют содержание учебно-воспитательного процесса.

Модель выпускника основной школы.

Ставя своей целью подготовку учащихся к самостоятельной жизни, школа опирается на использование в своей работе программ профессионально – трудового обучения, социально – бытовой ориентировки.

Трудовая подготовка осуществляется по профилям: швейное, столярное, штукатурно-малярное дело, адресная подготовка на рабочее место по специальностям: помощник воспитателя детского сада и уборщик служебных помещений. Благодаря такому разнообразию усиливается индивидуальный подход с учетом интересов, склонностей детей, учитывается перспектива дальнейшего трудоустройства или продолжение обучения в профессиональном училище.

По окончании учебного года проводится трудовая практика с 5-го по 11 классы. Продолжительность практики от 6 до 14 дней. Учащиеся разбиваются на бригады с учетом состояния здоровья и психофизиологических особенностей каждого ребенка. Под руководством педагогов обучающиеся работают озеленителями, дворниками, уборщиками помещений, выполняют штукатурно-малярные работы по школе.

Жизненное определение выпускников 9-х классов школы за 2009- 2013 учебные годы:

Учебный год	Количество выпускников	Из них			
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Перешли в 10-й класс на базе школы	Работают

2009-2010	12	-	-	12 (100%)	-
2010-2011	19	3	1	14 (73.7%)	1
2011-2012	12	1	1	10 (83.3%)	2
2012 - 2013	18	3	0	12 (66.7%)	3

Продление периода профессиональной подготовки в стенах школы за счет создания 10 – 11 классов, значительно эффективней, чем в существующих профессиональных училищах. В 10-е классы, организованные в школе, приходят продолжить обучение обучающиеся из областного государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Кохомская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VI вида» и областного государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Ивановская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида».

Одним из самых значимых моментов работы с учащимися при выпуске из школы является трудоустройство.

Жизненное определение выпускников 11-х классов школы за 2009 – 2013 учебные годы:

Учебный год	Количество выпускников	Из них		
		Продолжат обучение в НПО	Работают	Не работают, не учатся (инвалидность)
2009-2010	12	9 (75.0%)	2	1
2010-2011	11	6 (54.5%)	2	3
2011-2012	9	6 (66.7%)	1	2
2012 - 2013	16	12 (75.0%)	2	2

В результате деятельности учреждения по организации профессиональной подготовки мы достигли:

- получение выпускниками более глубоких профессиональных знаний и умений;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- отсутствие ситуации неуспеха и психологического дискомфорта в учреждениях начального профессионального образования;
- достижение детьми с ограниченными возможностями здоровья большей социальной зрелости к началу самостоятельной жизни за счет продления сроков пребывания в школе.

В ходе совместной деятельности членов педагогического коллектива, согласованной с родителями обучающихся, по разработке «модели» выпускника основной школы решаются следующие задачи:

- формирование прочных, устойчивых, знаний, целостное восприятие окружающего мира;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; развитие и коррекция общих и специальных способностей детей, их диагностика;
- дальнейшее формирование навыков культуры труда;
- расширение возможности социализации учащихся;
- продолжение работы по воспитанию учащихся и формированию творческой личности школьника;

- осуществление дальнейшего мониторинга психического, физического развития обучающихся и последующая коррекционная работа;
- дальнейшее приобщение школьников и их родителей к здоровому образу жизни через систему воспитания школы и лектории для родителей.

Параметры	Критерии
Личностно – смысловая сфера	Освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований государственных образовательных стандартов. Овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного). Осознать профессиональные интересы, реальные возможности в освоении профессии.
Воспитанность (нравственные качества)	Знать свои гражданские права и уметь их реализовать. Уметь вступать в деловое общение, выстраивать свои отношения с окружающими. Осознанно оценивать своё физическое состояние, возможности своего организма и необходимость ведения здорового образа жизни. Обладать следующими качествами: гуманизм, честность, бескорыстность, справедливость, самоуважение, доброжелательность.
Социальная адаптация	Ориентироваться в современном социально-экономическом пространстве. Быть способным к сотрудничеству. Быть способным взять на себя ответственность. Участвовать в совместном принятии решений. Осуществлять самостоятельные социальные контакты в социальной среде. Стремиться к непрерывному профессиональному росту (успеху) и высокому качеству продукта своего труда. Адекватно оценивать свои собственные возможности и способности.
Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
Готовность к продолжению образования	Быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.

Педагогический коллектив основной школы призван:

- совершенствовать современные образовательные технологии;
- продолжать формировать познавательные интересы обучающихся и их практические навыки;
- формировать уровень общей подготовки, необходимой для продолжения образования и выбора профессионального направления с учетом приобретенных навыков работы в школьных мастерских.

4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа начального общего образования обеспечена:

- учебным планом;
- рабочими программами по учебным предметам;
- локальными актами, регламентирующими деятельность учреждения по различным направлениям:
 - Правила приёма обучающихся.

- Положение о ведении и проверке личных дел обучающихся.
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся.
- Положение о школьном ПМПк.
- Положение о порядке ведения «Дневника индивидуального сопровождения» обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об организации индивидуального обучения на дому.
- Положение о ГПД.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Положение о порядке проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о ведении ученических тетрадей и их проверке.
- Положение о классном часе.
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
- Положение возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОГКОУ «Ивановская школа VIII вида № 1» и обучающимися и их родителями (законными представителями).

Нормативно-правовая база образовательной деятельности способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся с учетом психофизических параметров личности обучающихся с нарушением интеллекта и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288 (в действующей редакции).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии" (СП 4076-86), утверждены Главным государственным санитарным врачом СССР 06.03.1986 № 4076-86.
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов".
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 26.12.2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 N 48».
- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

5. Учебный план и его обоснование

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю (классы)							Всего часов
			5	6	7	8	9	10	11	
Федеральный компонент										
1.	Языки речь	1.1. Русский язык	4	4	4	4	3	-	-	19
		1.2. Чтение	4	4	4	4	4	3	3	26
		1.4. Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-	-	-	-	3	3	6
2.	Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	4	-	-	20
		2.2. Экономический практикум	-	-	-	-	-	2	2	4
3.	Обществознание	3.1. Мир истории (пропед.)	-	2	-	-	-	-	-	2
		3.2. История Отечества	-	-	2	2	2	-	-	6
		3.3. Этика	-	-	1	1	1	2	2	7
		3.4. География	-	2	2	2	2	-	-	8
4.	Естествознание	4.1. Живой мир	2	-	-	-	-	-	-	2
		4.2. Природоведение	-	2	-	-	-	-	-	2
		4.3. Естествознание	-	-	2	2	2	-	-	6
5.	Искусство	5.1. ИЗО	1	-	-	-	-	-	-	1
6.	Технологии	6.1. Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2	2	2	2	14
Региональный (национальный) компонент										
1.	Обществознание	История и культура родного края	-	-	-	-	-	2	2	4
2.	Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-	2	2	4
3.	Искусство	Музыка, пение (танец)	2	2	-	-	-	-	-	4
4.		ИЗО	-	1	-	-	-	-	-	1
5.	Технологии	<u>Профильный труд:</u> Швейное дело Столярное дело Швея Рабочий по обслуживанию зданий	6	6	8	10	12	16	16	74
6.	Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	3	3	16
Количество часов в неделю			27	31	31	33	34	35	35	
Компонент образовательного учреждения										
	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Логопедическая коррекция	2	2	-	-	-	-	-	4
		Психологический практикум	-	-	2	2	2	2	2	10
		<u>Факультативы:</u>								
		«Геометрия»	1	1	1	1	-	-	-	4
		«ОБЖ»	1	1	1	1	1	-	-	5
		«Уборщик служебных помещений»					1	-	-	1
		«Столярное дело»					-	-	2	
		«Помощник воспитателя д/сада»					-	-	2	
Максимально допустимое количество часов			31	35	35	37	38	39	39	
	Трудовая практика			6	10	12	12	14	14	

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план школы составлен на основе 2-го варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Типового положения о (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и с соблюдением требований СанПина по обязательной и максимальной нагрузке обучающихся.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В обязательную нагрузку не входят часы факультативных занятий и индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий.

Региональный базисный учебный план представлен в 3-х разделах:

- Общеобразовательные курсы.
- Трудовая подготовка.
- Коррекционная подготовка.

Общеобразовательные курсы представлены образовательными областями:

«**Язык и речь**» включает в себя предметы: русский язык (5-9 класс), деловое и творческое письмо (10-11 класс), чтение (5-11 класс), изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики.

«**Математика**» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений в доступной профессиональной деятельности. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: СБО, истории, географии, естествознании, ИЗО и др.

Образовательная область «**Естествознание**» реализуется предметами: живой мир (5 класс), природоведение (6 класс), естествознание (7-9 класс), изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Естествознание тесно примыкает к СБО и различным профилям трудового обучения.

«**Обществознание**» включает в себя курсы: мир истории (6 класс), история Отечества (7-9 класс), этика (7-11 класс), география (6-9 класс), изучение которых строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значимых исторических событий.

Элементарный курс физической «Географии» на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область «**Искусство**» представлена учебными дисциплинами: изобразительное искусство (5 класс), музыка и пение (5-6 класс). Главной целью этих уроков является развитие эстетических чувств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена предметом физическая культура (5-11 класс), направленным на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта. Количество учебных часов в неделю 5-9 классы – 2 часа, 10-11 классы – 3 часа.

Трудовая подготовка представлена в разделе «**Технологии**» трудовым обучением с 5-9 класс и социально-бытовой ориентировкой (СБО) в 5-11 классах.

Данный раздел является одним из важнейших в учебном плане. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, навыков, профориентация.

В 5-9 классах трудовое обучение преобразуется в профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их возможностям навыки по различным профилям труда.

Занятия по СБО соответствуют задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и т.д.

Коррекционная подготовка включает специальные коррекционные курсы: логопедическая коррекция (5-6 класс), психологический практикум (7-11 класс), факультативные занятия (5-11 класс).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуально-групповые) логопедические занятия, психологический практикум. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, их продолжительность 15-25 минут.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем – логопедом. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений. На логопедические занятия отводятся 5-е, 6-е уроки, свободные от классных занятий и внеклассное время. По договоренности с администрацией учреждения и учителями учитель-логопед может брать обучающихся с уроков устной речи, русского языка и чтения.

Курс психологического практикума имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе.

Таким образом, в данном варианте учебного плана заложены возможности для создания индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Факультативные занятия, этика, ОБЖ, логопедическая и психологическая коррекция, игра, строятся на безотметочной системе.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению, СБО, факультативные занятия обучающиеся делятся на группы для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

С 5 по 9 классы в конце учебного года проводится трудовая практика. Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года в школе, или в том же объеме в течение года за счёт часов практического повторения на базе школьных мастерских и пришкольном участке.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

В 10 класс с углубленной трудовой подготовкой направляются подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании 9 класса работать или продолжить обучение в учреждении начального профессионального обучения. Содержание образования, резерв учебного времени за счёт 10-11 классов создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

В 10 классе продолжается изучение общеобразовательных дисциплин, предусмотренных в 5-9 классах: деловое и творческое письмо, чтение, экономический практикум, этика, история и культура родного края, человек и его среда (ОБЖ), физическая культура, углубленная трудовая подготовка.

Распределение часов школьного компонента (обязательные занятия) производится по выбору образовательного учреждения, с учетом мнения всех участников образовательного процесса и обусловлено необходимостью продолжения работы по коррекции физического развития обучающихся. Выбор факультативных курсов обусловлен необходимостью проведения профориентационной работы и подготовки обучающихся к трудоустройству.

По окончании 11 класса обучающиеся сдают экзамен по специальности «Швея» и получают квалификационное удостоверение 1-3 разряда установленного образца.

Для реализации дисциплин учебного плана предусмотрено использование следующих программ:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2008г. (под ред. В.В.Воронковой).

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 2.-М.: Владос, 2008г. (под ред. В.В.Воронковой).

- Программно-методическое обеспечение для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида., Москва, 2004г.

- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: книга первая, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г. (под редакцией А.М.Щербаковой).

- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: книга вторая, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2002г. (под редакцией А.М.Щербаковой).

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учётом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки – экскурсии, интегрированные уроки и др.

Для реализации обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами учреждений.

6. Учебно – методическое обеспечение основного общего образования

5	Русский язык, чтение, математика, живой мир, ИЗО, социально-бытовая ориентировка, музыка и пение, столярное дело, швейное дело	<p>- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Бгажноковой И.М.</p> <p>- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 1, Москва, Просвещение, 2010 год под редакцией Воронковой В.В.</p> <p>- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 2, Москва, Просвещение, 2010 год под редакцией Воронковой В.В.</p>	<p>Русский язык. Голунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2011г., 2013г.</p> <p>Чтение, Бгажнокова И. М, Савельева Г. В., 2011г., 2013г.</p> <p>Математика, Перова М. Н, Капустина Г. М., 2011г., 2013г.</p> <p>Природоведение, Романов И. В, Петросова Р. А., 2011г., 2013г.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Субчева В.П., 2013г.</p> <p>Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2013г.</p> <p>Б.А. Журавлев «Столярное дело 5-6 кл.», 2000г.</p>	<p>Рекомендован</p> <p>Рекомендован</p> <p>Рекомендован</p> <p>Рекомендован</p> <p>Допущен</p> <p>Допущен</p> <p>Рекомендован</p>	100%
6	Русский язык, чтение, математика, мир истории, география, природоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка и пение, ИЗО, столярное дело, швейное дело	<p>- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Бгажноковой И.М.</p> <p>- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 1, Москва, Просвещение, 2010 год под редакцией Воронковой В.В.</p> <p>- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 2, Москва, Просвещение, 2010 год под редакцией</p>	<p>Русский язык. Голунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2010г., 2013г.</p> <p>Чтение. Бгажнокова И.М, Погостина Е.С., 2013г.</p> <p>Математика, Перова М. Н, Капустина Г. М., 2011г., 2013г.</p> <p>Мир истории, Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., 2011г., 2013г.</p> <p>География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 2008г.</p> <p>Биология. Неживая природа. Романов И.В., Петросов Р.А., 2011г., 2013г.</p> <p>Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Субчева В.П., 2013 г.</p> <p>Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2013г.</p>	<p>Рекомендован</p> <p>Рекомендован</p> <p>Рекомендован</p> <p>Рекомендован</p> <p>Допущен</p> <p>Допущен</p> <p>Допущен</p> <p>Допущен</p>	100%

		Воронковой В.В.	Б.А. Журавлев «Столярное дело 5-6 кл.», 2000г.	Рекомендован	
7	Русский язык, чтение, математика, История Отечества, география, естествознание, этика, социально-бытовая ориентировка, столярное дело, швейное дело	- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Бгажноковой И.М. - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 1, Москва, Просвещение, 2010 год под редакцией Воронковой В.В. - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 2, Москва, Просвещение, 2010 год под редакцией Воронковой В.В.	Русский язык. Голунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2009г., 2013г. Чтение. Аксенова А.К., 2010г., 2013г. Математика, Альшеева Т.В , 2010г, 2013г. История Отечества. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В., 2013г. География, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., 2008г., 2013г. Биология. Растения. Грибы. Бактерии, Романов И.В, Козлова Т.А., 2010г., 2013г. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Субчева В.П., 2013 г. Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2013г. Б.А. Журавлев «Столярное дело 7 – 8 кл.», 2000г.	Рекомендован Рекомендован Рекомендован Допущен Допущен Допущен Допущен Рекомендован	100%
8	Русский язык, чтение, математика, История Отечества, география, естествознание, этика, социально-бытовая ориентировка, столярное дело, швейное дело	- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Бгажноковой И.М. - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 1, Москва, Просвещение, 2010 год под редакцией Воронковой В.В. - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 2, Москва,	Русский язык. Голунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2009г., 2013г. Чтение, Малышева З.Ф., 2011г., 2013г. Математика, Эк В.В , 2011г., 2013г. История России, Пузанов Б.П., 2004г., 2013г. География материков и океанов. Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., 2013г. Биология. Животные, Романов И.В, Федорова Е.Г., 2011г., 2013г. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Субчева В.П., 2013 г. Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2013г. Б.А. Журавлев «Столярное дело 7 – 8	Рекомендован Допущен Допущен Рекомендован Допущен Допущен Допущен Допущен	100%

		Просвещение, 2010 год под редакцией Воронковой В.В.	кл.», 2000г.	Рекомендован	
9	Русский язык, чтение, математика, История Отечества, география, естествознание, этика, социально-бытовая ориентировка, столярное дело, швейное дело	- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Москва, Просвещение, 2013 год под редакцией Бгажноковой И.М. - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 1, Москва, Просвещение, 2010 год под редакцией Воронковой В.В. - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы школы УШ вида, Сборник 2, Москва, Просвещение, 2010 год под редакцией Воронковой В.В.	Русский язык. Голунчикова Н.Г, Якубовская Э.В., 2011г, 2013г. Чтение. Аксенова А.К, Шишкова М.И., 2013г. Математика, Перова М.Н. , 2012г., 2013г. История России, Пузанов Б.П., 2005г., 2013г. География материков и океанов. Государства Евразии, Лифанова Т.М, Соломина Е.Н., 2013г. Биология. Человек, Романов И.В, Агафонова И.Б., 2011г., 2013г. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. Субчева В.П., 2013 г. Технология. Швейное дело. Катушина Г.Б, Мозговая Г.Г., 2013г. Б.А. Журавлев Столярное дело, 2001г.	Рекомендован Допущен Рекомендован Рекомендован Допущен Допущен Допущен Рекомендован	100%
5-8	Факультатив «ОБЖ» «Геометрия»	- Рабочая программа по факультативу «ОБЖ». Составлена МО общеобразовательного цикла.	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т, Хренников Б.О., 2013г.	Рекомендован	100%
9	Факультатив «ОБЖ» Факультатив «Уборщик служебных помещений»	- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, Москва, 2006г.	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т, Хренников Б.О., 2013г. Подготовка младшего обслуживания персонала. Зырянова В.А, Хамина И.А.	Рекомендован Допущен	100% 100%
10-11	Деловое и творческое письмо, человек и его среда (ОБЖ), экономический практикум, этика, социально-бытовая ориентировка	- Новая модель обучения в спец. (корр.) общеобразовательных учреждениях VIII вида, Н.2, Москва, Энас, 2002г. - Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в	Литература. Меркин Г.С., часть 1-2, 2012г.	Рекомендован	100%

		специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой Москва, 2006г.			
	Швейное дело, рабочий по обслуживанию здания	Трудовое обучение в спец. (корр.) школах VIII вида. Новые учебные программы. А.М.Щербаков, Москва, НЦ ЭНАС, 2001 г.			
	История и культура родного края	Программы Балдина К.Е., Барвенко В.Г.	Ивановский край в истории Отечества, К.Е.Балдин, В.Г.Барвенко, Г.В.Иванов, Иваново. ИД «Референт», 2007г.	Рекомендован	100%
10-11	Факультатив «Столярное дело»	Трудовое обучение в спец. (корр.) школах VIII вида. Новые учебные программы. А.М.Щербаков, Москва, НЦ ЭНАС, 2001 г.	Столярное дело 10-11 класс, Перелетов А.Н., 2012г.	Рекомендован	100%
10-11	Факультатив «Помощник воспитателя детского сада»	Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой Москва, 2006г.	Подготовка младшего обслуживания персонала. Зырянова В.А, Хамина И.А.	Допущен	100%

7. Организация индивидуального обучения на дому

Для детей, обучающихся по медицинским показаниям на дому, на основе утвержденного учебного плана школы разрабатывается учебный план индивидуального обучения на основании:

- ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письма Минпроса СССР от 5.05.78 г. №28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»
- Письма МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Письма МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы».

Основными целями надомного обучения являются:

- обеспечение достижения больными детьми образовательного стандарта;
- обеспечение их оптимальной социальной интеграции;
- сохранение и укрепление здоровья больных детей;

8. Организация обучения классов со сложной структурой дефекта

С 2004 года в школе созданы классы для детей со сложной структурой дефекта с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

Зачисление в классы для детей с умеренной умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. В классы для детей с умеренной умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в коррекционном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания. В данный момент у нас в школе работают 4 таких класса.

Содержание образования в этих классах направлено на формирование практических навыков и умений, использование своих знаний в простейшей предметно-практической, игровой, учебной и бытовой деятельности.

Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков обучающихся осуществляет учитель в тесном сотрудничестве: с учителем-логопедом, воспитателем группы продленного дня, педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Формирование педагогического мышления, ответственности работников за принятие решений, действительное участие в управлении и развитии школы осуществляется через: участие в инновационной деятельности, работе в одном из структурных подразделений, методическом или ином творческом объединении, в повышении педагогической квалификации.

Большую роль в организации грамотной коррекционно-педагогической работы играют: школьные психолого-медико-педагогическая комиссия, социально-педагогическая и коррекционно-психологическая службы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными самой школой в рамках своей компетенции.

Разработан учебный план, включающий образовательные программы для учащихся, имеющих сложный дефект.

Учебный план составлен на основании:

- примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27\27 22-6);
- Письма МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- санитарных правил от 16.03.1986 г. №4076-86 «Санитарные правила устройства оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;
- приказа Министерства здравоохранения от 28.11.2002г. № 44 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей со сложным дефектом и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной учебной неделе.

С учётом структуры учебного плана, а также психолого-педагогической характеристики класса, педагогический коллектив вправе самостоятельно разрабатывать программы обучения, согласно Письму МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений VIII вида. Продолжительность урока в 1-4 классах – 30-35 минут, в 5- 11 классах – 40 минут.

Обучающийся, имеющий сложный дефект, не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения обучающимся какого-либо образовательного курса или трудового обучения, его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

По окончании школы обучающиеся получают документ установленного образца об окончании специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Содержание образования в специальных классах, группах направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

Реализация данных задач составляет основу работы с детьми и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей;
- наполнение учебного содержания образования по годам обучения;
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- создание специальных учебных пособий для детей;
- определение содержания образования не «классом» (в традиционном смысле), а «годом обучения», так как при этом легче учитывать: возраст и жизненный опыт ребенка, время пребывания в образовательном учреждении, сформированность тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном плане и в программе.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики детей со сложным дефектом, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формирование трудовой деятельности и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, уборка помещения и др. Эта работа должна учитывать индивидуальные возможности детей.

Основная цель – минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (бытовой) зависимости от семьи. Акцент в обучении переносится на умение использовать учебные знания для решения повседневных жизненных задач, а также для участия в трудовой или общественно-полезной деятельности.

Предметы учебного плана нацелены на разнообразные коммуникативные умения.

Чтение, развитие речи – формирует качество поведения и черты характера на примере доступных литературных жанров: сказок, рассказов, коротких стихов, басен.

Математика (практический счет, элементы геометрии) - счётные навыки целесообразно применять при расчёте денег на продукты, приготовлении пищи, покупке одежды и обуви.

В живом мире важно уделять внимание человеку, охране его здоровья, безопасности поведения в межполовых отношениях и в окружающей среде.

Комплексные музыкально-ритмические занятия являются одной из форм работы с детьми, имеющими сложный дефект, в плане их музыкального, двигательного, эмоционального и умственного развития.

Включение изобразительной деятельности в программу продиктовано необходимостью привлечения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное её использование обеспечит развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

Цель уроков конструирования, ручного труда: используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструктивная и т.д.), коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, а также их речи.

Часы, отведённые на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, готовит детей к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности, формируют речь.

В основу занятий по физкультуре положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

СБО и домоводство в большей мере соответствует задачам социального воспитания. Оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, практически применять умения из других учебных предметов, заложить комплекс прикладных умений: стирка, глажение, мелкий ремонт, кулинария и т.д.

Трудовое обучение представлено: швейным и картонажным делом, ремеслом, уборщиком служебных помещений. В процессе получения профессиональной информации, у обучающихся происходит формирование простейших трудовых навыков, которые впоследствии могут быть использованы воспитанниками в быту.

Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, русскому языку (письмо), развитию речи. Каждое из занятий включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности с учетом индивидуальных достижений. При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей, независимо от их возраста.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений с учетом медицинских рекомендаций. На уроках домоводства, СБО, профильного труда классы делятся на подгруппы.

Учебный план классов со сложной структурой дефекта

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл.	11 кл.
Родная речь (всего)	6	6	6	6	6	6	6
Развитие речи	2	2	2	2	2	2	2
Чтение	2	2	2	2	2	2	2
Русский язык (письмо речи)	2	2	2	-	-	-	-
Русский язык (деловое письмо)	-	-	-	2	2	2	2
Математические представления, основы арифметики	3	3	3	3	3	3	3
Математика (счет)	3	3	3	-	-	-	-
Математика (практический счёт)	-	-	-	2	2	3	3
Математика (элементы геометрии)	-	-	-	1	1	-	-
Естествознание	2	2	3	3	3	2	2
Живой мир: растения, животные	2	2	2	2	-	-	-
Живой мир: человек	-	-	-	-	2	1	1
Наш мир (элемент география)	-	-	1	1	1	1	1
Искусство	3	3	2	2	2	2	2
ИЗО	2	2	1	1	1	1	1
Музыка, пение	1	1	1	1	1	1	1
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2
Труд	8	9	11	11	11	12	12
Ручной труд, конструирование	1	1	1	1	1	-	-
Хозяйственно – бытовой труд	2	2	-	-	-	-	-
СБО	-	-	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Трудовое обучение (профильный труд): швейное дело, картонажное дело, уборщик служебных помещений, ремесло	3/3	4/4	6/6	6/6	6/6	8/8	8/8
Домоводство(обслуживающий труд)	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Всего часов в неделю	24	25	27	27	27	27	27
Логопедические занятия	3	2	-	-	-	-	-
ЛФК	1	1	1	1	1	1	1
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	-	-	-	-
Социальная коммуникация	1	1	1	2	2	2	2
Всего часов к финансированию	30	30	30	30	30	30	30

9. Особенности организации учебного процесса, применяемые педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно - ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;

- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, представлены через:

- классно-урочную систему;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;
- систему экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

В 5-11 классах функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

10. Планируемые результаты формирования универсальных учебных умений и навыков

Итогом освоения образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения образовательной программы школы являются: развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

Образовательные области	Планируемые результаты
Язык и речь	1. Владение грамотной устной и письменной речью на родном языке. 2. Составление писем и документов, их правильное оформление. 3. Чтение и понимание текстов. 4. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 5. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 6. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках страны.
Математика	1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Начальное умение обобщать полученные материалы.
Обществознание	1. Целостное представление об историческом пути России. 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 6. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 7. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.

Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Экологическая грамотность. 3. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 4. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность различать произведения искусства. 2. Ориентация в ценностях культуры.
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений
Трудовая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническая грамотность (использование бытовой техники).
Интеграция областей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы.

В школе разработана система мониторинга достижения «модели» выпускника основной школы. Она включает в себя параметры, критерии, объекты контроля, средства и инструменты контроля.

Объект контроля	Средство контроля, инструментарий	Периодичность контроля
Основное общее образование	<u>Промежуточный контроль:</u> <u>Входной контроль:</u> <ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа по математике; • диктант по русскому языку; • контроль техники чтения; • практическая работа по трудовому обучению. 	Сентябрь
	<u>Полугодовой контроль:</u> <ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа по математике; • диктант по русскому языку; • практическая работа по трудовому обучению. <u>Контроль с использованием тестовых заданий по предметам:</u> <ul style="list-style-type: none"> • социально-бытовая ориентировка; • естествознание; • география; • история Отечества. <u>По итогам года – по текстам администрации:</u> <ul style="list-style-type: none"> • контрольная работа по 	Декабрь

	математике; <ul style="list-style-type: none"> • диктант по русскому языку; • контроль техники чтения; • практическая работа по трудовому обучению. <u>Контроль с использованием тестовых заданий по предметам:</u> <ul style="list-style-type: none"> • социально-бытовая ориентировка; • естествознание; • география; • история Отечества. 	Май В течение года
	<u>Текущий контроль:</u> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный, фронтальный опрос; • письменная проверка знаний учащихся; • выполнение практических заданий, тестов и пр. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся по всем предметам.	
Социализация	1. Данные социометрии. 2. Продолжение образования. 3. Трудоустройство.	1 раз в год. Ежегодно
Состояние здоровья	1. Медицинские осмотры врачами школы. 2. Углублённый медицинский осмотр.	Ежегодно
Комфортность	1. Анкетирование	2 раза в год

11. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-11 классов направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Содержание и формы дополнительного образования обучающихся представлены следующими направлениями: художественно-эстетическим (музыкальное, драматическое, ИЗО, экологическое, прикладное творчество) и физкультурно – спортивным. В школе работает спортивная секция и 11 кружков: швейное дело - «Модница», прикладное творчество - «Умелые ручки», «Петелька за петелькой», «Волшебная иголка», изо – студия - «Волшебная кисточка», хоровая студия - «Лейся, песня!», драматический - «Теремок», «Балаганчик», коррекционный-«Пальчиковая гимнастика», танцевальный - «Ритм», краеведение – «В мире искусства». Кружковой работой охвачено 130 человек - 89% учащихся.

В 2009 году стали победителями в областной выставке прикладного творчества, заняв I, II и III места; 2010 году стали дипломантами I и III степени в областном конкурсе: «Войне – нет! Миру – да!». Ежегодно школьная спортивная команда получает дипломы участников областных спортивных соревнований. За последние три года 119 учащихся школы стали участниками конкурсов, соревнований, смотров муниципального, регионального уровней.

В 2014 году стали лауреатами III степени областного конкурса детских театров моды «Золотая нить» в номинации «Этношник» и ученица 11 класса стала победителем в региональном конкурсе «Восхождение к успеху».

В системе здорового образа жизни большое место уделяется спортивно–оздоровительной работе. В школе работает программа «Будьте здоровы!», включающая в себя работу всех служб школы, направленную на оздоровление психофизического состояния детей и педагогов. Эта программа направлена на решение следующих задач:

1. Укрепление здоровья и формирование у подрастающего поколения здорового образа жизни.
2. Формирование навыков санитарно – гигиенического ухода за собой.
3. Укрепление здоровья детей, через решение коррекционных задач, направленных на преодоление или смягчение недостатков физического развития, характерных для детей с нарушениями интеллекта.
4. Проведение мероприятий, способствующих уменьшению риска возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков.

Для старшеклассников в школе функционирует орган общественного самоуправления: детская организация «Республика РОССОВ». Организация направлена на решение следующих задач:

- развитие творческих способностей;
- развитие самостоятельности, организаторских способностей, умение работать в коллективе;

- привлечение воспитанников к соуправлению школьной жизнью.

Работа школьной организации строится по следующим направлениям:

- «Город Спорта и Здоровья», где воспитывается положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм, проходят спортивно-массовые мероприятия, недели здоровья, спортивные часы, командные встречи по разным видам спорта;
- «Город Детства», где старшие ребята, заботясь о младших, могут почувствовать себя взрослыми мудрыми наставниками. В игре, коллективно-творческих делах активно проявляют себя и учащиеся начального звена, и их вожатые;
- «Город Полезных дел», где воспитывается добросовестное отношение к труду, ответственность за внешний вид, чистоту и порядок внутри школы и пришкольной территории, оказывается помощь в организации трудовых десантов;
- «Город Творчества» призван развивать творческий потенциал каждого учащегося.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является работа с родителями. При этом мы выделяем основные направления взаимодействия семьи и школы:

- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование положительных установок в сознании родителей;
- развитие у ребенка положительных качеств личности, которые необходимы для его самоопределения и самореализации в социуме, через взаимосвязь школы и семьи;
- достижение согласованности в вопросах воспитания, повышение чувства ответственности родителей за воспитание детей;
- приобщение родителей к воспитательному процессу через совместную организацию досуга и спортивные мероприятия;
- оказание помощи семьям в решении возникающих проблем воспитания детей, в том числе, через психологическое просвещение (родительский всеобуч).

12. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ПМПк в школе действует консилиум, традиционный педсовет с привлечением педагога - психолога, психиатра, логопеда, социального педагога.

Психолого - медико - педагогический консилиум руководствуется в работе Письмом Министерства образования России от 27.03.2002г. №27 901-6, Уставом школы, Положением о ПМПк, договором между школой и родителями обучающегося.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико–коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Психологическое обследование производится с использованием традиционных методик, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Педагогическое обследование выявляет: усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат: общие принципы и методы обследования; комплексность, целостность и динамичность. Также оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой. Фиксируются результаты изучения ребенка всеми специалистами медико-психолого-педагогической службы дважды в год.

Создание в школе атмосферы психологического комфорта свело на нет проблемы скрытого отсева, бродяжничества, снизило процент аффективных вспышек у детей.

Один раз в месяц проводятся промежуточные консилиумы, на которых обсуждаются достигнутые результаты и разрабатываются пути дальнейшего обучения, воспитания и лечения каждого ребенка. Повторный консилиум проводится после окончания курса, для принятия окончательного решения, где даются подробные рекомендации по обучению и воспитанию.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

13. Качественная характеристика педагогических кадров

За последние годы в школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив. В ходе изучения диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения.

Год от года увеличивается процент педагогов, владеющих и постоянно использующих современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, развивающие, здоровьесберегающие, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Анализ педагогического состава по стажу:

Стаж работы	2010– 2011 уч.г. (36 чел.)	2011– 2012 уч.г. (35 чел.)	2012-2013 уч.год (36 чел.)
до 2-х лет	-	2 (5.7%)	2(5.6%)
от 2-х до 5лет	1 (2.7%)	1 (2.6%)	2(5.6%)
от 5 до 10 лет	2 (5.6%)	2 (5.7%)	1(2.8%)
свыше 10 лет	16 (44.4%)	14 (40.0%)	14 (38.9%)
свыше 20 лет	17 (47.2%)	16 (45.7%)	17 (49.9%)

Анализ педагогического состава по образованию:

	2010 – 2011 уч.г. (36 чел.)	2011 – 2012 уч.г. (35 чел.)	2012-2013 уч.год (36 чел.)
<u>Имеют:</u>			
-высшее педагогическое образование	31 (81.6%)	26 (74.3%)	28(77.8%)
- среднее педагогическое образование	6 (15.8%)	8 (22.8%)	7(19.4%)
- среднее	1 (2.6%)	1(2.9%)	1(2.8%)
<u>Наличие специалистов:</u>			
- психологи	1	1	1
- социальные педагоги	1	1	1
- логопеды	2	2	3
- дефектологи	6 (15.8%)	6 (17.1%)	6
- старший вожатый	1	1	1

Результаты аттестации:

Квалификационная категория	2009 - 2010 уч.год (38 чел.)	2010 – 2011 уч.год (36чел.)	2011– 2012 уч.год (чел.)	2012-2013 уч.год (36 чел.)
Высшая квалификационная категория	10 (26.3%)	10 (27.8%)	9 (25.7%)	9 (25.0%)
1 квалификационная категория	13 (34.2%)	13 (36.1%)	14 (40.0%)	16 (44.4%)
2 квалификационная категория	12 (31.6%)	11 (30.6%)	9 (25.7%)	9 (25.0%)
Без категории	3 (7.9%)	2 (5.5%)	3 (8.6%)	2 (5.6%)

Таким образом, характеристика педагогического коллектива свидетельствует о профессиональной компетентности, готовности работать в инновационном режиме.

Приложение 1.

Примерный годовой календарный учебный график:

Учебный год – 34 недели, 1 класс – 33 недели:

- начинается 1 сентября;
- заканчивается в 1 – 8, 10 классах 30 мая; в 9,11 классах - по окончании сроков государственной (итоговой) аттестации.

Вход учеников в здание – 7 час. 45 мин.

- предварительный звонок на первый урок – 8 час. 45 мин.
- зарядка - 8 час. 50 мин.
- начало занятий – 9 час. 00 мин.

Расписание звонков на уроки:

1 УРОК	9.00 – 9.40	
2 УРОК	9.50 – 10.30	Завтрак 1 смены
3 УРОК	10.50 – 11.30	Завтрак 2 смены
4 УРОК	11.50 – 12.30	
5 УРОК	12.40 – 13.20	Обед 1 смены
6 УРОК	13.40– 14.20	Обед 2 смены
7 УРОК	14.40 – 15.20	

Устанавливается режим каникул в учебном году - не менее 31 дня:

Осенние каникулы 9 календарных дней

Зимние каникулы 14 календарных дней

Весенние каникулы 8 календарных дней

Для первых классов дополнительные каникулы: 7 дней.

Приложение 2.

Информация об электронных образовательных ресурсах

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия

www.nachalka.com. - Начальная школа детям, родителям, учителям

www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

[Федеральный центр электронных образовательных ресурсов](#)

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней

<http://www.museum.ru/>- музеи России

<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи

<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история

Презентации к предметам.

1. <http://ppt4web.ru/>
2. <http://www.myshared.ru/>
3. <http://viki.rdf.ru/>
4. <http://nsportal.ru/>
5. <http://prezentacii.com/>
6. <http://pwpt.ru/>
7. <http://powers-point.ru/>
8. <http://presentaci.ru/>
9. <http://www.proshkolu.ru/>
10. <http://pedsovet.su/>
11. <http://www.zavuch.info/>
12. <http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/> (учебные презентации. рф)
13. <http://900igr.net/>

Презентации и материалы для дополнительного образования:

<http://doshvoznast.ru/prazdniki/>
<http://www.detsadclub.ru/scenarii-prazdnikov>
<http://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/prazdniki-dlja-mladshih-shkolnikov>
<http://nsportal.ru/detskii-sad/muzykalno-ritmicheskoe-zanyatie/rabochaya-programma-po-horeografii>
<http://schoolmityaev.ru/?p=288>
<http://forum.numi.ru/index.php?showtopic=11658>
<http://pdshi.muzkult.ru/img/upload/46609/documents/UPtanecdop.pdf>
<http://www.perluna-detyam.com.ua/raznye-materialy/1369-q-q339.html>
<http://superpredki/detskaya-psihologiya/detskie-prazdniki-v-shkole.html>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/scenariy-novogodnego-prazdnika-dlya-detey-nachalnoy-shkoly>
<http://vashechudo.ru/detskoe-tvorchestvo-i-dosug/scenari-shkolnyh-prazdnikov>
<http://www.astromeridian.ru/poetry/scenarii-dlja-detei-i-podrostkov/>
<http://nsportal.ru/shkola/mirovaya-khudozhestvennaya-kultura/library/rabochaya-programma-po-iskusstvu-8-9-klass>
<http://www.centrorrostov.ru/images/stories/blogs/bulkina/20120828/2.pdf>
http://www.pandia.ru/block_big.html
<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/rabochaya-programma-prikladnoe-tvorchestvo>
<http://www.edu54.ru/node/18097>
<http://umk-spo.biz/articles/klryk/tem-kl-cas/>
http://kimsb.ucoz.ru/index/tematicheskie_klassnye_chasy_i_besedy/0-20
<http://www.uchmag.ru/estore/e45909/?s=191>

Библиотечно-информационные ресурсы

Основное общее образование			
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> 1.Программа - тренажер «Фраза». 2.«Семейный наставник». 3.Большая детская энциклопедия «Русский язык». 4.1С: Репетитор. Русский язык. 5. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык». 6. Наглядные пособия на диске «Демонстрационные таблицы». 7.Значение глаголов. 8. Роль наречия. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 2 1 	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> 1.Аудиозаписи. Презентации: 1. Мойка, 12. Визит к А.С.Пушкину. 2. Страницы жизни русских писателей. 3. Путешествие по Санкт-Петербургу. Видеофильмы: 1. «Капитанская дочка». 2. «судьба Человека». 3. «Остров сокровищ». 4. «Приключения Васи Куролесова». 	<ul style="list-style-type: none"> 12 1 4 2 	
Математика	<ul style="list-style-type: none"> Презентации по темам: 1. Уравнения. 2. Проценты. 3. Дроби. 4. Сложение двузначных чисел. 5. Геометрические фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> 42 	
Живой мир, природоведение, естествознание	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учебное электронное издание «Биология 6-9 класс». 2. Природные явления. 3. Золотое кольцо России. 4. Города России. 5. Россия – наша родина. 6. Тела и вещества. 7. Вода. 8. Ветер. 9. Полезные ископаемые. 10. Охрана природы. 11. Животные, насекомые, земноводные, черви. 12. Строение тела человека. 13. Первая помощь при кровотечениях. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 3 1 2 2 1 3 1 1 2 4 6 1 	
География	<ul style="list-style-type: none"> 1.Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-9 класс». 2. Экономическая и социальная география мира. 3. Австралия. 4. Путешествия по миру (31 страна). 5. Стихийные бедствия. 6. Животные Севера. 7.Животные средней полосы. 8. По странам и континентам. 9. Веселые уроки. 10. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия «География». 11. Голоса природы. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 3 10 3 28 3 4 2 1 2 	

	Мир истории, история Отечества	Лазерные диски по истории. 1.«История государства Российского». 2.«Российская империя». Документальный сериал. 3.«Уроки отечественной истории до XIX века». 4. Кремль: больше, чем власть – виртуальная экскурсия 5.«Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». 6.«Пирамиды. Величайшие загадки и нераскрытые тайны планеты». 7.Институт Президентства в Российской Федерации 8.Большая детская энциклопедия. Культура и традиции России. 9.Электронные издания: «Атлас древнего мира». 10. Презентации по всем темам:	2 2 1 1 1 1 1 1 1 47
	Социально-бытовая ориентировка	1. Видеодиски «Французская кухня», «Вегетарианская кухня», «Детское меню». 2. Видеофильм «Здоровые дети в здоровой семье». 3. Презентации по темам: «Личная гигиена». «Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма». «Виды и назначение различной одежды и обуви». «Осанка. Формы исправления осанки». «Сервировка стола». «Виды транспортных средств». «Универмаг и универсам». «Приготовление бутербродов». «Средства связи». «Лекарственные растения».	3 2 36
	Швейное дело	Презентации по темам: 1. Верстак и его устройство. 2. Инструменты. 3. Технология обработки древесины. 4. Станки. 5. Техника безопасности.	2 5 8 3 3
	Столярное дело	Презентации по темам: 1. Машиноведение. 2. Материаловедение. 3. Технология обработки швейных изделий. 4. Техника безопасности.	4 5 15 5
	Факультатив «ОБЖ»	Презентации: 1. Сигналы светофора. 2. Дорожные знаки. 3. Правила пользования электроприборами. 4. Правила поведения на воде. 5. Что такое терроризм. 6. Вредные привычки. 7. Здоровый образ жизни. 8. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды. 9. Режим дня.	3 3 2 1 4 3 4 2 1
Профессиональная подготовка по профессии «Швея»			
	Деловое и творческое письмо	1. Программа - тренажер «Фраза». 2. 1С: Репетитор. Русский язык. 3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия «Русский язык». 4. Наглядные пособия на диске. «Демонстрационные таблицы».	1 1 1 2

	Чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиозаписи. 2. Презентации 3. Мойка, 12. Визит к А.С.Пушкину. 4. Видеофильмы по программе. 	<p>24</p> <p>44</p> <p>1</p> <p>16</p>
	Экономический практикум	<p><u>Книги:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Н. Стариченко Экономический практикум в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, 2004 год. 2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране экономика для детей младшего школьного возраста, фирма «Нивекс», 1992 г. 3. Романова Н.И. Экономическая игротка. Наглядное пособие для школьников, 1994 г. 	
	История и культура родного края	<p>Книги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Археологическая карта России: Ивановская область. М., 1994. 2. Баделин В. Золото церкви. Иваново, 1993. 3. Балдин К. Юность губернии // Наша Родина - Иваново-Вознесенск, 2008. Специальный выпуск. 4. Балдин К.Е. Начало начал: Очерки истории школы № 30 г. Иванова. Иваново, 2003. 5. Балдин К.Е. Наш край в истории России с древнейших времен до февраля 1917 года. Пособие для учителей. Иваново, 1994. 	
	Человек и его среда	Библиотека электронных наглядных пособий «ОБЖ» 5-11 класс.	
Дополнительные общеобразовательные программы			
		<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т. Н. Корниенко. Здравствуй, школа! Урок-знакомство первоклассников со школой 1 сентября. 2. Е. Н. Зубченко. 1 сентября – День знаний. Праздничное мероприятие. 2–4 классы. 3. М. А. Давыдова. Символика России. Познавательное мероприятие. 1–4 классы. 4. О. Н. Камакин. По страницам детских книг. Игра-знакомство с библиотекой. 1–4 классы. 5. В. Н. Бондаренко. В гостях у русских народных сказок. Праздник книги. 1–2 классы. 6. Т. И. Фатьянова. «Что за чудо эти сказки». КВН. 2–4 классы. 7. Т. Н. Корниенко. Цветик-семицветик. Праздничный огонек, посвящённый Дню именинника. 1 класс. 8. Т. А. Савицкая. «„Азбуку” прочли до корки». Игровое праздничное мероприятие. 1 класс. 9. И. В. Персидская. 4 ноября – День народного единства. Литературно-театральная гостиная. 1–4 классы. 10. Н. А. Белибихина. Урок мужества (посвященный 19 ноября – дню начала контрнаступления советских войск под Сталинградом). 2–4 классы. 11. И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Беседа о правах ребенка (20 ноября – Всемирный день ребенка, 1 июня – Международный день защиты детей). 1–3 классы. 12. Т. А. Савицкая. Дорогие сердцу слова. Праздничное мероприятие ко Дню матери. (Последнее воскресенье ноября.) 2–3 классы. 13. И. В. Персидская. 9 декабря – День героев. 	

